

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»



Рассмотрено педагогическим советом

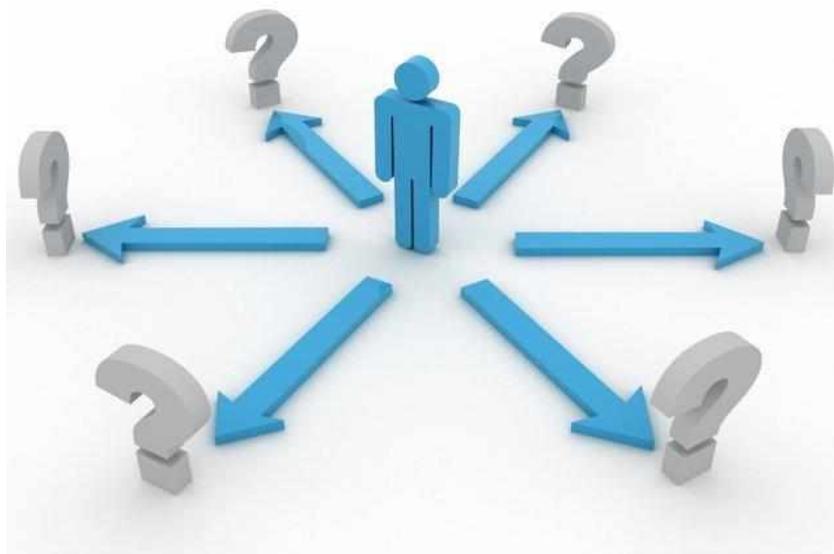
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_ Туценко  
З.Н.

Приказ №343 от 30 августа 2023 г.

**Комплексная программа по профилактике наркомании,  
алкоголизма, табакокурения  
«Мой сознательный выбор»**



г. Нижневартовск, 2023

## Оглавление

1	Паспорт программы: .....	3
2	Пояснительная записка.....	5
3	Цель программы: .....	6
4	Задачи программы: .....	6
5	Показатели эффективности реализации программы.....	8
6	Структура программы. ....	9
7	Предполагаемые конечные результаты программы: .....	12
8	План мероприятий .....	13
9	Заключение. ....	18
10	Используемая литература.....	19
<b>Приложения:</b>		
11	Методические рекомендации для муниципальных образовательных организаций .....	20
12	Опросник Басса - Дарки.....	34

## 1 Паспорт программы:

<b>Наименование программы</b>	Комплексная Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения «Мой сознательный выбор»
<b>Авторы</b>	<b>Тарамалы Юлия Олеговна</b> , заместитель директора по ВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»; <b>Галиновская Яна Владимировна</b> , учитель биологии и химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»; ответственный за реализацию программы «Школа-территория здоровья»
<b>Руководитель программы</b>	<b>Туценко Зоя Николаевна</b> , директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
<b>Организация заявитель</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» 628600 г.Нижневартовск, Комсомольский бульвар, 3</b> тел. 248071 факс (3466) 247982
<b>География программы</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»</b>
<b>Целевые группы</b>	<b>Учащиеся школы в возрасте от 7 до 18 лет</b>
<b>Сроки выполнения программы</b>	<b>2023-2028 учебный год (5 лет)</b>
<b>Вид программы</b>	Комплексная программа решения проблем профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании
<b>Цель программы</b>	Формирование стойкой жизненной позиции по отношению к употреблению наркотических и

	<p>психоактивных веществ. Сохранение и повышение уровня психического, физического и социального здоровья каждого учащегося, формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих интеллектуальных, творческих и физических способностей. Формирование потребностей в здоровом образе жизни, ориентация на позитивные социальные и личные ценности</p>
<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p><b><u>В ходе программы предполагается:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействовать формированию у учащихся потребностей в здоровом образе жизни;</li> <li>2. воспитывать негативное отношение к употреблению наркотиков и алкоголя;</li> <li>3. установить тесную связь с медицинскими учреждениями города, центром медицинской профилактики, реабилитационными центрами, органами правопорядка по вопросам профилактики аддиктивного поведения;</li> <li>4. содействовать формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизни;</li> <li>5. устранить негативные явления в сфере поведения и отношения учащихся школы с окружающими;</li> <li>6. формировать знания о последствиях употребления наркотических и психоактивных веществ, их влияние на физическое и психическое здоровье</li> </ol>

## 2 Пояснительная записка.

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему необходима и воспитательная и образовательная деятельность семьи, школы и всего общества по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность. Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой. Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества. Но в первую очередь – это забота семьи и школы. Проблема распространения наркомании в подростково-молодежной среде – одна из главных проблем современного российского общества. Ответ на вопрос: «Как остановить распространение наркотиков в молодежной среде?» должны искать самые различные специалисты: медицинские и педагогические работники, психологи, сотрудники правоохранительных органов, работники сферы образования и молодежной политики. Проблема употребления психоактивных веществ носит комплексный характер, и решать ее необходимо совместными усилиями.

В Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утвержденной приказом Минобразования России от 28.02.2002г., профилактика злоупотребления психоактивными веществами определяются как «комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами». Профилактика рассматривается как целостная система мер, которая имеет свое содержание, этапность и динамику развития, свой определенный конечный результат.

План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года включает в себя задачи государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков. Задачами таких мероприятий являются:

Формирование негативного отношения в обществе к немедицинскому потреблению наркотиков, в том числе путем проведения:

- активной антинаркотической пропаганды и противодействия деятельности по пропаганде и незаконной рекламе наркотиков и других психоактивных веществ;
- повышения уровня осведомленности населения о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте;
- проведения грамотной информационной политики в средствах массовой информации.

Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Создание данной программы является своевременной и необходимой.

Профилактика наркомании будет эффективней, если:

- детям и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотиках, их воздействии на человека и последствиях применения;
- поток информации, ее источники будут строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека на основе позитива;
- осознание сущности наркомании будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам и умения общаться с другими, правильно организовать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
- человек станет активным противником наркотиков, приобретет опыт решения своих проблем без их помощи, научиться бороться с наркотическими увлечениями близких и друзей;
- в борьбе с наркотиком ребенок, родители, педагоги, специалисты будут едины, но главное, если мы будем помогать человеку отказаться (или захотеть отказаться) от наркотиков самому.

Школа, как специальный институт, обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактики наркомании, а именно: возможностью привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влиянием на уровень притязаний и самооценку; свободным доступом к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможностью привлечения специалистов по профилактике

### **3 Цель программы**

Формирование потребностей в здоровом образе жизни, ориентация на позитивные социальные и личные ценности.

### **4 Задачи программы**

1. Организация системы и повышение уровня профилактической работы с детьми и подростками и ее реализация через взаимодействие трех модульной структуры (дети, родители, педагоги).

2. Привлечение внимания общественности к проблемам наркомании, алкоголя, табакокурения

3. Организация разъяснительной работы и оказание индивидуальных консультаций для детей и родителей, нуждающихся в медико-социальной помощи, переживающим кризисное состояние, находящимся в конфликтных ситуациях в микро и макро сферах; профилактики и предупреждение девиантного поведения у данной категории населения

4. Обеспечение предоставления детям, подросткам, обязательного минимального объема знаний о причинах, признаках, основных медицинских и социальных представлениях приобщения к наркотикам, алкоголизму, табакокурению и другим видам патологических зависимостей.

5. Организация и обеспечение ранней диагностики по выявлению лиц, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя.

6. Формирование и развитие у детей ОУ стратегий и навыков поведения, ведущих к здоровью и препятствующих злоупотреблению ПАВ.

7. Формирование и развитие у детей и подростков стратегий и навыков поведения, ведущих к здоровью и препятствующих злоупотреблению психоактивных веществ

8. Создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек на территории школы.

9. Формирование у несовершеннолетних представления об употреблении ПАВ как угрозе внутренней стабильности;

10. Развитие у подростков навыков самоконтроля и саморегуляции.

### **Виды профилактической деятельности:**

- организация и проведение профилактических мероприятий с группой повышенного риска немедицинского потребления наркотиков
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- организация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.
- привлечение сторонних организаций (Центра медицинской профилактики, врачей психиатров - наркологов Нижневартонской психоневрологической больницы, психологов центра социальной реабилитации алкоголиков и наркоманов «Феникс»).

### **Основные направления реализации программы**

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов, социального педагога и других учреждений социума по следующим направлениям:

- Нет наркотикам! (профилактика наркомании)
- Жизнь без табака (профилактика табакокурения)
- Трезвость – норма жизни (профилактика алкоголизма)

### **Механизм реализации Программ**

Реализация содержания программы воспитания предполагает использование следующих педагогических технологий:

- технология дифференцированного обучения и воспитания, -личностно-ориентированная технология, -технология обучения и воспитания без насилия,

- технология педагогической поддержки,  
-технология психолого-педагогического сопровождения.

## **Формы работы:**

1. Лекции и беседы с врачами психиатрами-наркологами о последствиях злоупотребления наркотиками и алкоголем.
2. Социально-психологическое тестирование на наркотики.
3. Дискуссии
4. Спортивные конкурсы
5. Дни здоровья
6. Родительские лектории
7. Изучение положения ребенка в семье
8. Педагогическое наблюдение
9. Конкурсы рисунков, плакатов
10. Выставки рисунков
11. Участие в акциях.

## **Критерии отслеживания эффективности Программы**

Предлагается два способа отслеживания эффективности:

1 способ: *Отслеживание эффективности всей программы в целом.*

Критерии:

- увеличение количества детей, негативно относящихся к наркомании, алкоголизму, табакокурению;
- результаты социально-психологического тестирования на наркотики.
- результаты проведения мониторинга здоровья учащихся;
- активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья.

2 способ: *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия Программы.*

После проведения мероприятия проводится анкетирование, опросы участников (детей, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей, обучающихся в мероприятиях.

## **Прогнозируемые результаты**

- Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни;
- Формирование личности, не склонной к употреблению ПАВ, алкоголя, табака;
- Отказ от курения, употребления алкоголя.

## **5 Показатели эффективности реализации программы**

Построение активной социальной, в том числе, и образовательной среды школы, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни.

Увеличение количества детей занимающихся в кружках, спортивных секциях, по месту жительства, так и в учреждениях дополнительного образования.

Увеличение охвата детей и подростков профилактическими программами, направленными на профилактику здорового образа жизни.

## 6 Структура программы.

1 блок "Спорт и здоровый образ жизни" 1-11 кл	2 блок "Наглядная агитация" 1-11кл	3 блок "Информационно-обучающий жизненным навыкам" 2-11 кл Социально-психологическое тестирование. (6-11 классы)	4 блок Творческий "Спасибо - нет!" 1-11 кл	5 блок Программа "Рука помощи" 1-11 кл
ГРУППОВАЯ РАБОТА				ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Программа рассчитана на работу с детьми и подростками школьного возраста (1-11 класс).

В процессе программы проводится работа с учителями, детьми, родителями.

В начале и в конце программы предполагается проведение "круглых столов", мониторинга: диагностика личностного роста школьников, выявление семей группы риска по методике "Социальный статус первоклассников". Изучение личных дел первоклассников, анкетирование "Критерии агрессивности ребенка" (опросник Басса-Дарки), тест на конфликтность (Кеннет У. Томас), социограмма "Моя семья" (по Э.Г. Эйдемиллеру), диагностика готовности уч-ся к выбору профессии/карта интересов, методика "Знаете ли вы себя?" (по З.И. Васильеву).

Критерий эффективности - уменьшение факторов риска злоупотребления наркотиками и другими ПАВ:

Усиление личностных качеств, препятствующих развитию девиантного поведения;

Выработка навыков противодействия наркотицизирующей среде, решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения, избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации.

### I блок

"Спорт и здоровый образ жизни".

Целью действия данного блока является пропаганда, реклама здорового образа жизни, укрепления физического здоровья, занятий спортом, создание спортивного клуба.

Участники блока: 1-11 классы.

В данном блоке проводятся спортивные мероприятия, лекции о здоровом образе жизни и безопасном поведении медработником, инспектором ГАИ.

### II блок

"Наглядная агитация".

Целью данного блока является профилактика наркомании среди детей и подростков, повышение информированности о последствиях злоупотребления наркотиками и алкоголем школьников, методом наглядной агитации, привлечение внимания общественности к здоровому образу жизни.

Основой блока являются конкурсы.

Конкурс на лучший плакат

"Быть успешным, значит быть здоровым".

Цель: пропаганда здорового образа жизни, развитие творческих способностей, навыков общения, укрепление личностной мотивации к выбору здорового образа жизни.

Конкурс защиты плакатов в форме творческого выступления до 5 мин (социальная реклама ЗОЖ, антиреклама вредных привычек.)

### **III блок**

"Информационно-обучающий жизненным навыкам"

Этапы работы:

Работа с детьми (реализовывается на классных часах и часах воспитательной работы):

2-4 (4 занятия, 1 раз в четверть)

5-11 (2 часа, 1-2 раза в полугодие)

3. Работа с родителями

Содержание III блока.

Подготовка специалистов-волонтеров из числа учителей и старшеклассников в центре «Антиспид» по теме «Профилактика наркомании и ЗППП»

**Цель:** Формирование навыков, знаний и умений по антинаркотическому воспитанию детей.

**Задачи:**

- раскрыть глубину проблемы наркомании,
- дать адекватные знания по различным вопросам антинаркотического воспитания,
- способствовать повышению педагогической культуры учителей, как способ предотвращения появления факторов риска,
- научить распознавать признаки употребления ПАВ ребенком и адекватно реагировать в сложившейся ситуации.

Учебно-просветительская работа с классными руководителями, учителями-предметниками (2 часа)

2-4 классы, занятия по программе М.М. Безруких "Все цвета кроме черного".  
Материалы разработаны и подготовлены при содействии Управления социально-педагогической поддержки реабилитации детей Министерства образования Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту "

Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов.- М.: Вентана-Графф, 2013.-64с.- (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

Цель: настроить детей на познание самого себя, вызывать у воспитанников интерес к формированию образа "Я", воспитывать практические навыки и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни,

Пропаганда здорового образа жизни, возможность предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о вредных привычках, помочь в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к вредным привычкам, способствовать овладению детьми правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Работа с подростками ( 5-8 классы, 4 часа - 1 раз в четверть).

**Цель:** подготовка к дальнейшей жизни, успешная адаптация в подростковой и взрослой среде, учить принятию решений и решению проблем, развитие коммуникативных и межличностных отношений, самосознания и сочувствия, учить сдерживанию эмоций и работе со стрессами.

Тематические занятия (программа "Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования" (автор Р.Д.Айвс). Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Учебно-методическое пособие (Под ред. Л.М. Шипицыной.- М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2014г.-101с.).

Работа с подростками

(Основана на Программе "Формирования устойчивого развития личности как основы профилактики химической зависимости среди детей и подростков", удостоенной Диплома МО РФ на Российском образовательном форуме "Школа-2013" 24.04.2003г.) (9-11 классы, 4-5 часов, 1разв четверть).

**Цель:** сдерживание вовлечения несовершеннолетних в потребление ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок, изменение ценностного отношения несовершеннолетних к ПАВ, формирование личной ответственности за свое поведение, помочь самоопределился профессионально, осознать свое предназначение, смысл жизни.

Работа с родителями (2 часа)

**Цель:** Формирование мотивации у родителей на активное позитивное воспитание ребенка, предупреждающее наркотизм.

**Задачи:**

- формирование теоретических знаний в области психологии семейных отношений;
- раскрыть глубину проблемы наркомании;
- дать объективные сведения о ПАВ;
- способствовать повышению педагогической культуры родителей, как способ предотвращения появления факторов риска;
- научить распознавать признаки употребления ПАВ ребенком и адекватно реагировать в сложившейся ситуации.

**IV блок.**

Творческий "Спасибо - нет!"

Целью данного блока является формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

**Цель:** формирование творческой культуры детей и подростков, развитие навыков общения, повышение самооценки.

Конкурс рисунков на асфальте "Я рисую добро".

Викторина "Умники и умницы".

Юмористическая полоса препятствий.

**V блок.**

## Программа "Рука помощи"

Целью является оказание социальной, медико-психологической (специалисты ПМС центра, детской поликлиники, психоневрологической больницы и т.д.), правовой помощи детям, подросткам, их семьям (в том числе анонимной); профилактика и предупреждение девиантного поведения детей и подростков.

Формы работы: консультации специалистов, заседание совета профилактики, посещения на дому, беседы с учащимися и родителями, вовлечение в кружковую работу, тестирование и индивидуальное консультирование в Центре занятости.

Предполагаемые результаты:

Уменьшение факторов риска употребления ПАВ среди учащихся школы.

Формирование здорового образа жизни.

Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ.

Формирование социальных норм, коммуникативных навыков.

Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Вовлечение учащихся школы в активную общественную жизнь.

### **7 Предполагаемые конечные результаты программы:**

Вовлечение большого числа подростков школы в активную общественную жизнь.

Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков.

Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Уменьшение факторов риска употребления ПАВ среди учащихся школы.

Формирование здорового образа жизни.

Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ.

Формирование социальных норм, коммуникативных навыков.

Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Вовлечение учащихся школы в активную общественную жизнь.

**8 План мероприятий  
по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения  
среди учащихся МБОУ «СШ №9 с УИОП»  
на 2016-2020 учебный год**

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Организационные вопросы</b>			
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Выявление семей группы риска по методике "Социальный статус первоклассников", изучение личных дел первоклассников, анкетирование "Критерии агрессивности ребенка" (опросник Басса-Дарки), тест на конфликтность (Кеннет У. Томас), социограмма "Моя семья" (по Э.Г. Эйдемиллеру),	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, Психолог школы
	Диагностика готовности уч-ся к выбору профессии/карта интересов, методика "Знаете ли вы себя?" (по З.И. Васильеву).		Классные руководители, Психолог школы
3.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, социально- психологическое тестирование, направленное на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ. Анкетирование по выявлению отношения к проблеме употребления подростками насвая .	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, социальный педагог, ответственный за реализацию программы "Школа-территория здоровья"- Галиновская Я.В.
4.	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микрочастков, отрицательно воздействующих на детей.	сентябрь-октябрь	социальный педагог школы
5.	Составление картотеки индивидуального учета подростков группы риска	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог
6.	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители

7.	Проведение рейдов «Подросток»	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, члены управляющего совета школы.
<i>Лекционно-просветительная работа с учащимися</i>			
1	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9 класс)	Октябрь	Классные руководители, учитель обществознания сотрудники органов правопорядка. Родители обучающихся, имеющих юридическое образование.
2.	Конкурс на лучший плакат "Быть успешным, значит быть здоровым".	Декабрь	Классные Руководители, учителя биологии.
3.	Круглый стол «Бездна, в которую нужно заглянуть» (9класс)	Ноябрь	Заместитель директора школы по ВР, инспектор ИДН, врач-нарколог, социальный педагог школы
4.	Беседы с юношами и девушками по формированию этики отношений между юношами и девушками (9 классы)	Январь - февраль	Классные руководители
5.	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по графику (6-9 классы)	Февраль - март	Классные руководители
6.	Беседы о вреде курения	В течение года	Классные руководители
7.	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции	Декабрь	Специалисты центра «АнтиСпид», учителя биологии, учитель ОБЖ
8.	Выпуск газеты, посвященной Дню борьбы с курением	Ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы)	март	Классные руководители, учитель биологии
10.	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	Октябрь - декабрь	Классные руководители
11.	Конкурс рисунков на асфальте "Я	Апрель-май	Классные руководители

	рисую добро". Викторина "Умники и умницы". Юмористическая полоса препятствий.		
<b>Воспитательная работа с учащимися</b>			
1.	Проведение тематических классных часов: - «День против курения»; - «Здоровье- это жизнь»; - «Личность и алкоголь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	в течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков». 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мир без наркотиков»	сентябрь ноябрь	Заместитель директора школы по ВР
3.	Ролевая игра «Суд над табаком» (6-8 классы)	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР
4.	Конкурсы по антиалкогольной и антинаркотической тематике <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Плакатов и стенгазет</li> <li>▪ Рефератов и докладов</li> <li>▪ Стихотворений и песен</li> <li>▪ Сочинений</li> </ul>	Ноябрь - апрель	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию.
5.	Тематический вечер «Я выбираю жизнь!»	февраль	Классные руководители., заместитель директора школы по ВР, отв за реализацию программы «Здоровье»
6.	Акция «Нет табачному дыму!»	ноябрь	Классные руководители., заместитель директора школы по ВР, отв за реализацию программы «Школа – территория здоровья»- Галиновская Я.В.
7	Провести неделю пропаганды знаний о здоровом образе жизни и действий по его утверждению	Апрель	Заместитель директора школы, социальный педагог , участковый

8	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы МО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в МО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и применять меры воспитательного воздействия	В течение года	инспектор , отв. за реализацию программы «Школа – территория здоровья»- Галиновская Я.В., советник директора по воспитанию.
---	---	----------------	---

***Спортивно- оздоровительные мероприятия***

1.	Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»	Ноябрь-декабрь	Учителя физкультуры, заместитель директора, классные руководители.
2.	День здоровья	Декабрь, апрель	Учителя физкультуры, заместитель директора, классные руководители.
3.	Спортивные соревнования	В течение года (согласно графику проведения соревнований)	Учителя физкультуры

***Работа с родителями.***

1.	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	Согласно плану школы.	Классные руководители
2.	Лекторий для родителей:	Согласно плану	Заместитель

	<p>классы «Адаптация первоклассника».</p> <p>2-3 классы «Психология общения».</p> <p>5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста».</p> <p>6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося».</p> <p>7 классы «Возрастные особенности подросткового периода».</p> <p>8 классы « Подросток и родители».</p> <p>9 классы «Поиск понимания в общении».</p> <p>10 классы «Пора ранней юности».</p> <p>11 классы «Непослушный ребенок».</p>	работы лектория	<p>директора школы по ВР, классные руководители</p> <p>Психолог школы.</p>
3.	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий специалистами Нижневартонской психоневрологической больницы.	Согласно графику	Врач – нарколог Нижневартонской психоневрологической больницы.
4.	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	в течение года	Заместитель директора школы по ВР, социальный педагог
5.	Анкетирование родителей.	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с классными руководителями и учителями.</b>			
1.	Школа классного руководителя «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки.»	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР Психолог школы.
2.	Собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы	сентябрь	Заместитель директора школы по ВР
3.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	октябрь	Заместитель директора школы по ВР
4.	Подготовка портфолио для классных	Сентябрь -	Заместитель

	руководителей по антинаркотическому воспитанию.	по январь	директора школы по ВР, советник директора по воспитанию.
--	--	--------------	---

## 9 Заключение.

Немедицинское использование психоактивных веществ неизбежно в любом обществе. Употребление наркотиков наносит существенный ущерб обществу и личности. Основная часть потребителей психоактивных веществ молодежь и одним из следствий этого является физическая и социальная деградация наиболее активной части населения.

Идеология всех видов профилактики наркозависимости рассматривает подростка, молодого человека в качестве цели и ценности всех действий, событий и мер предпринимаемой деятельности.

Профилактическая работа с подростками и молодежью должна быть тщательно продуманной, осторожной и максимально тактичной.

Как подчеркнул губернатор региона Александр Моор на заседании Совета Гражданского форума Тюменской области, посвященного профилактике и борьбе с наркоманией: «Проблемы остаются. У нас нет выбора, мы должны активно противостоять наркомании на всех направлениях. Главная задача на ближайшую перспективу — это профилактическая работа. Она призвана сформировать у жителей области, особенно у молодежи, стремление к здоровому образу жизни. В наших силах создать обстановку нетерпимости к тем, кто завозит, распространяет и пропагандирует наркотики. Нужно объединить усилия правоохранительных органов, государственной власти, общественности, бизнеса, семьи. Чужих детей не бывает, важен каждый человек, которого мы сможем отвоевать у этой страшной болезни». Возможно, материалы данного пособия помогут специалистам понять, какой должна быть результативная, системная, комплексная профилактика, тем самым, создавая предпосылки для эффективного внедрения программ и проектов антинаркотической направленности.

## 10 Используемая литература.

1. Иваницкая, Е. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики / Е. Иваницкая, Т. Щербакова. – М. : Чистые пруды, 2018. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Воспитание. Образование. Педагогика ; Вып. 15).
2. 195 Иванич, Ю. Наркотики и терроризм : паутина зла / Ю. Иванич. – М. : Вече, 2005. – 461 с. – (Новый ракурс).
3. Лошкарев, В. В. Наркотизм как правовая категория / В. В. Лошкарев // Право и политика. – 2018. – № 7. – С. 1601-1607.
4. Макеева, А. Субкультура наркоманов как информационная угроза / А. Макеева // Народное образование. – 2007. – № 9. – С. 241-247.
5. Макеева, А. Как и почему люди становятся рабами наркотиков / А. Макеева // Биология. – 2004. – № 2. – С. 17.
6. Кулинич, Г. Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей : 8-11 классы : [учеб.-метод. пособие] / Г. Г. Кулинич. – М. : Вако, 2020. – 270 с.
7. Макеева, А. Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников : метод. пособие для учителя 10-11-х кл. / А. Г. Макеева ; под ред. М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2005. – 60 с. – (Все цвета, кроме чёрного).
8. Макеева, А. Г. Семейная профилактика наркотизма : кн. для родителей / А. Г. Макеева ; под ред. М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2005. – 47 с. – (Все цвета, кроме чёрного)

Приложение 1.

## **11 Методические рекомендации для муниципальных образовательных организаций**

«Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»

Долгосрочные исследования, проводимые в последние 30 лет, показали, что развитие наркомании обусловлено многочисленными внутренними и «средовыми» факторами риска. Более того, факты свидетельствуют о том, что вероятность развития наркотической зависимости выше у тех людей, которые подвергаются одновременному воздействию нескольких факторов.

Определение факторов риска наркомании позволяет снизить или вовсе исключить их активность, снизить уровень распространения и тяжесть последствий наркомании. Эффективность подхода, основанного на анализе факторов риска, подтверждается исследованиями профилактических программ. Эти исследования доказывают, что программы, нацеленные на уменьшение активности факторов риска и повышение активности защитных факторов, дают хорошие результаты в предотвращении употребления ПАВ.

Эффективность профилактики с этих позиций определяется влиянием факторов риска и защиты в четырех областях: общество, школа, семья и группа сверстников (индивид). Примерами факторов риска может служить доступность наркотических средств (общество), семейный конфликт (семья), недостаточная заинтересованность в школьной жизни (школа), раннее начало употребления наркотиков (группа сверстников). В свою очередь факторы защиты связаны с уменьшением вероятности проявления «нездорового» стиля поведения (NIDA, 1997). Считается, что влияя на факторы риска и защиты, возможно снизить злоупотребление ПАВ среди подростков.

В основе модели факторов риска и защиты лежит процесс определения показателей (факторов), влияющих на вероятность приобщения человека к сфере потребления наркотиков и связанных с этим проблем, и работа с этими выделенными для данной территории на данный момент времени факторами. Безусловно, в жизни человека присутствуют как факторы риска, так и факторы защиты. Таким образом, в самых общих чертах, вся работа по профилактике основывается на снижении активности факторов риска и повышении действенности защитных факторов.

Традиционно факторы риска и защиты разделяют на три группы: «личные», «семейные» и «социальные». Последние, в свою очередь, можно разделить на затрагивающие среду друзей (ближнее окружение), общесоциальные и «школьные», которые мы выделяем особо, ведя разговор о подростках. Приведем перечень наиболее важных, по мнению исследователей, факторов риска и защиты.

*1. Личные факторы.* Успешность в реализации своих стремлений, осознание жизненной перспективы, отношение к возможности употребления наркотиков, отношение к насилию, способы проявления протестных реакций, уровень эмоциональной зрелости, сформированная система ценностей и привязанностей, кризисные ситуации, уровень притязаний и самооценка, наличие непреложных авторитетов.

2. *Семейные факторы.* Система распределение ролей, прав и обязанностей в семье, система контроля, уровень конфликтности в семье, семейные традиции и отношение членов семьи к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, система отношений и уровень доверия между родителями и детьми, эмоциональный фон семьи, родительские ожидания, компетентность родителей в контексте воспитания и наличие единого подхода к воспитанию ребенка.

3. *Среда сверстников.* Отношение «значимого окружения» к употреблению наркотиков, уровень социальной приемлемости поведения и социально психологический климат подростковой группы, роль подростка в группе сверстников, широта круга общения, отношение подростковой группы ко взрослым, ценностные ориентиры подростковой группы.

4. *Общесоциальные факторы.* Нормы, политика и законодательство в отношении наркотиков, законодательство в области молодежной политики, доступность наркотиков, развитость системы социально-психологической помощи молодежи, уровень дезорганизованности сообщества, распространенность насилия, общественные традиции, позиция средств массовой информации, организованность досуга, участие молодежи в общественной жизни.

5. *«Школьные» факторы.* Успеваемость, частые переходы из школы в школу, участие педагогов в воспитательном процессе и принятая в школе система воспитания, отношения с учителями (уровень доверия), социально-психологический климат, участие педагогов в профилактике, связь между семьей и школой, участие в школьном самоуправлении, желание учиться, регулярное посещение школы.

Для исследования факторов риска предлагается использовать специальный исследовательский инструмент, который позволяет определить приоритеты в проведении профилактических программ (Шипицына Л.М., 2001, Санкт-Петербург). Он показывает за счет каких именно факторов на данной территории наиболее существенно повышается риск злоупотребления психоактивными веществами и какими именно, то есть провести исходную оценку ситуации.

Цель исследования - выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории.

Предмет исследования: выявление совокупности факторов риска и защиты от наркозависимости.

Подросткам предлагается ответить на вопросы анкеты (82 вопроса). Исследование носит анонимный характер. Подростки отмечают только свой возраст. В инструкции подчеркивается важность личного мнения каждого подростка и необходимость ответов исходящих из собственных представлений о данной проблеме. Также отмечается необходимость независимой оценки, без вариантов совместного обсуждения между участниками исследования.

В инструкции подчеркивается важность личного мнения каждого подростка и необходимость ответов исходящих из собственных представлений о данной проблеме. Также отмечается необходимость независимой оценки, без вариантов совместного обсуждения между участниками исследования.

Для обработки результатов были выделены следующие факторы риска и защиты:

#### **1. Семейные:**

Отношения с родителями (вопросы 36, 74, 75, 76, 77, 78, 79)

Смена места жительства (вопросы 60, 65)  
Система контроля в семье (вопросы 67, 70, 71, 72, 73)  
Конфликтность в семье (вопрос 69).

## **2. Индивидуальные:**

Успешность (вопросы 10, 15)  
Отношение к употреблению психоактивных веществ (вопросы 30, 31, 34, 38, 43, 44, 45, 46)  
Отношение к насилию (вопросы 26, 27, 37)  
Протестные реакции (вопрос 28)  
Наличие позитивных жизненных ориентиров (вопросы 32, 33, 40, 41, 42)  
Опыт употребления психоактивных веществ (вопросы 47, 48)  
Наличие кризисных ситуаций (вопрос 66)  
Лозунг жизни (вопрос 82).

## **3. Взаимоотношения со сверстниками:**

Влияние среды. Ассоциирование с асоциальным поведением (вопросы 20, 21, 22, 23, 24, 25, 35)  
Социально - психологический климат микросреды (вопросы 63, 81).

## **4. Общественные (социальные):**

Участие в общественной деятельности (вопрос 29)  
Отношение к религии (вопрос 39)  
Доступность психоактивных веществ (вопросы 49, 50, 51)  
Социальная «близость» с потребителями психоактивных веществ (вопросы 52, 53, 54, 68)  
Связь с микросоциумом (вопросы 55, 56, 57, 58, 59, 61)

## **5. Школьные:**

Успеваемость (вопросы 6, 16)  
Посещаемость (вопрос 7)  
Участие в школьном самоуправлении (вопросы 8, 9, 17, 18)  
Организация школьного досуга (вопрос 11)  
Отношения с учителями (вопросы 12, 80)  
Социально-психологический климат (вопрос 13)  
Интерес к учебе (вопрос 19)  
Смена школы (вопрос 62, 64)  
Связь семьи и школы (вопрос 14).

## **СОДЕРЖАНИЕ АНКЕТЫ**

Анкета заполняется просто. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Внимательно прочитайте вопросы анкеты и выберите тот вариант ответа, который Вам кажется наиболее точным. Выбранный ответ (букву выбранного варианта ответа) следует отметить в бланке ответов (смотри в конце анкеты). Если Вы не нашли такого варианта ответа, пометьте тот, который Вам ближе всего.

### **6. Какие оценки Вы обычно получали в школе в прошлом году?**

- А) В основном отлично;
- Б) В основном хорошо;
- В) В основном удовлетворительно;
- Г) В основном неудовлетворительно.

**7. Сколько уроков вы пропустили за последние четыре недели?**

- А) Ни одного;
- Б) Не больше четырёх;
- Г) Больше десяти;
- В) Не больше десяти.

**8. В моей школе ученикам предоставлена возможность самоуправления**

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

**9. Учителя привлекают меня к внеклассной работе**

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

**10. Мои учителя отмечают мою хорошую учебу и дают мне это понять**

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

**11. В моей школе открыты широкие возможности для участия в спортивной, клубной и др. общешкольной жизни**

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

**12. В моей школе ученики могут свободно разговаривать один на один с учителем**

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

**13. В моей школе я чувствую себя в безопасности**

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

**14. Школа информирует моих родителей о моих успехах**

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

**15. Учителя поощряют мои старания**

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

**16. Ваши оценки лучше, чем у большинства ваших одноклассников?**

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

**17. Мне предоставляются возможности участвовать в общественной деятельности класса**

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

**18. Ощущаете ли Вы важность и значимость школьной работы, в которой вы участвуете?**

- А) Почти всегда;
- Б) Часто;
- В) Иногда;
- Г) Никогда.

**19. Насколько Вам интересны школьные предметы?**

- А) Очень интересные и развивающие
- Б) Довольно интересные
- В) Не очень интересные
- Г) Малоинтересные или совсем не интересные

**20. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, совершая кражу**

- А) Сильно ошибаются;
- Б) Ошибаются;
- В) Несильно ошибаются;
- Г) Не ошибаются.

**21. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, провоцируя драку**

- А) Сильно ошибаются;
- Б) Ошибаются;
- В) Несильно ошибаются;
- Г) Не ошибаются.

**22. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, прогуливая школу, когда родители об этом не догадываются**

- А) Сильно ошибаются;
- Б) Ошибаются;
- В) Несильно ошибаются;
- Г) Не ошибаются.

**23. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, употребляя алкогольные напитки**

- А) Сильно ошибаются;
- Б) Ошибаются;
- В) Несильно ошибаются;
- Г) Не ошибаются.

**24. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, которые курят сигареты**

- А) Сильно ошибаются;
- Б) Ошибаются;
- В) Несильно ошибаются;
- Г) Не ошибаются.

**25. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, которые курят марихуану или употребляют другие наркотики**

- А) Сильно ошибаются;
- Б) Ошибаются;
- В) Несильно ошибаются;
- Г) Не ошибаются.

**26. Считаете ли Вы возможным отстаивать свои интересы с применением физической силы?**

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

**27. Согласны ли Вы с утверждением, что цель оправдывает средства?**

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

**28. Часто делаю противоположное тому, что говорят мне родители, для того, чтобы разозлить их**

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

**29. Являетесь ли Вы участником какого-либо неформального общественного движения или общественной организации?**

- А) Нет
- Б) Да

**30. Каковы шансы, что Вы будете смотреться крутым, если вы курите сигарету?**

- А) Никаких или очень мало
- Б) Немного
- В) Довольно большие
- Г) Очень большие

**31. Каковы шансы, что Вы будете смотреться крутым, если вы употребляете алкогольные напитки?**

- А) Никаких или очень мало
- Б) Немного
- В) Довольно большие
- Г) Очень большие

**32. Каковы шансы, что Вы будете смотреться крутым, если вы активно занимаетесь спортом?**

- А) Никаких или очень мало
- Б) Немного

В) Довольно большие

Г) Очень большие

**33. Каковы шансы, что Вы будете смотреться крутым, если вы хорошо учитесь?**

А) Никаких или очень мало

Б) Немного

В) Довольно большие

Г) Очень большие

**34. Каковы шансы, что Вы будете смотреться крутым, если вы курите марихуану или другие наркотики?**

А) Никаких или очень мало

Б) Немного

В) Довольно большие

Г) Очень большие

**35. Вы с другом рассматриваете компакт-диски в музыкальном магазине. Вы замечаете, что он/она украла диск. Он/она говорит, улыбаясь, «Какой тебе хочется? Давай, возьми, пока никто не видит». Никого нет рядом, ни работников, ни других покупателей. Что Вы будете делать?**

А) Заберете диск и уйдете из магазина

Б) Пропустите мимо ушей

В) Скажете, чтобы он/она вернула диск

Г) Обратите это в шутку, и скажете, чтобы он/она положил(а) диск назад

**36. 8 часов вечера и Вы собираетесь пойти к другу, когда ваша мать спрашивает, куда вы идете. Вы говорите: «Я только пойдупотусуюсь с друзьями». Она не отпускает вас. Что вы будете делать?**

А) В любом случае пойдете

Б) Будете с ней спорить

В) Придумаете какую-нибудь причину, скажете, когда вы вернётесь и попросите разрешения идти

Г) Ничего не скажете и останетесь дома заниматься своими делами

**37. Вы посетили другую часть города, и Вы не знаете там никого вашего возраста. Вы идете по улице, а незнакомый человек вашего возраста идет вам навстречу. Он примерно вашего роста, и мог бы пройти мимо, но специально вас толкает, так что вы чуть не падаете. Что Вы скажете или сделаете?**

А) Сами толкнете человека

Б) Скажете «извините меня» и пойдете дальше

В) Скажете «смотри, куда идешь» и пойдете дальше

Г) Выругаетесь и уйдете

**38. Вы у кого-то на вечеринке и один из ваших друзей предлагает Вам алкогольный напиток. Что Вы скажете или сделаете?**

А) Выпьете

Б) Скажете вашему другу: «Нет, спасибо, я не пью» и предложите вашему другу сделать что-нибудь другое

В) Скажете: «Нет, спасибо» и уйдете

Г) Вежливо извинитесь, скажете, что у вас еще есть дела и уйдете

**39. Как часто Вы посещаете церковные службы и другие мероприятия религиозной направленности?**

- А) Никогда
  - Б) Редко
  - В) 1–2 раза в месяц
  - Г) Примерно раз в неделю или больше
- 40. Важно думать, прежде чем делать что-либо**

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

**41. Считаете ли вы себя «правильным» человеком**

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

**42. Я часто действую, не задумываясь о последствиях**

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

**43. Как Вы думаете, какова вероятность вреда для людей, если они курят одну или больше пачек сигарет в день**

- А) Никакой
- Б) Небольшой риск
- В) Умеренный риск
- Г) Большой риск

**44. Как Вы думаете, какова вероятность вреда для людей, если они курят марихуану**

- А) Никакой
- Б) Небольшой риск
- В) Умеренный риск
- Г) Большой риск

**45. Как Вы думаете, какова вероятность вреда для людей, если они употребляют энергетические напитки**

- А) Никакой
- Б) Небольшой риск
- В) Умеренный риск
- Г) Большой риск

**46. Как Вы думаете, какова вероятность вреда для людей, если они употребляют алкогольные напитки хотя бы 1 раз в неделю**

- А) Никакой
- Б) Небольшой риск
- В) Умеренный риск
- Г) Большой риск

**47. Как часто Вы курили сигареты в течение прошедших 30 дней?**

- А) Вообще не курил(а)
- Б) Меньше одной сигареты в день

В) От 1 до 10 сигарет в день

Г) Более 10 сигарет в день

**48. Пробовали ли Вы когда-нибудь наркотики?**

А) Нет

Б) Да

**49. Если кто-то из Ваших близких знакомых сверстников захотел приобрести пиво, вино или крепкие напитки, легко ли это сделать?**

А) Очень легко

Б) Довольно легко

В) Довольно сложно

Г) Очень сложно

**50. Если кто-то из Ваших близких знакомых сверстников захотел приобрести сигареты, легко ли это сделать?**

А) Очень легко

Б) Довольно легко

В) Довольно сложно

Г) Очень сложно

**51. Если кто-то из Ваших близких знакомых сверстников захотел приобрести наркотики, легко ли это сделать?**

А) Очень легко

Б) Довольно легко

В) Довольно сложно

Г) Очень сложно

**52. Знаете ли Вы взрослых, которые в прошлом употребляли марихуану или другие наркотики?**

А) Да

Б) Нет

**53. Знаете ли Вы взрослых, которые в прошлом продавали или имели дело с наркотиками?**

А) Да

Б) Нет

**54. Знаете ли Вы взрослых, которые в прошлом делали незаконные вещи, которые могли привести к осложнениям в отношениях с полицией**

А) Да

Б) Нет

**55. Если мне придется уехать, я буду скучать о тех людях, которые окружали меня в последнее время**

А) Нет

Б) Скорее нет

В) Скорее да

Г) Да

**56. Мои соседи замечают, когда я делаю хорошую работу, и дают мне это понять**

А) Нет

Б) Скорее нет

В) Скорее да

Г) Да

**57. Я люблю район, в котором я живу**

- А) Нет
- Б) Скорее нет
- В) Скорее да
- Г) Да

**58. Рядом со мной живет много взрослых, с которыми я могу разговаривать о важных проблемах**

- А) Нет
- Б) Скорее нет
- В) Скорее да
- Г) Да

**59. Люди часто меняются в моем окружении**

- А) Нет
- Б) Скорее нет
- В) Скорее да
- Г) Да

**60. Сколько раз, со времен детского сада, Вы меняли место жительства.**

- А) Никогда
- Б) 1 или 2 раза
- В) 5 или 6 раз
- Г) 7 или более раз

**61. Среди взрослых есть люди, которые гордятся Вами, когда Вы делаете что-либо хорошо.**

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

**62. Меняли ли Вы школу в прошлом году.**

- А) Да
- Б) Нет

**63. Вы чувствуете себя в безопасности, когда находитесь в кругу своих близких и друзей.**

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

**64. Сколько раз за всю жизнь Вы меняли школу?**

- А) Никогда
- Б) 1–2 раза
- В) 3–4 раза
- Г) 5–6 раз
- Д) 7 и более раз

**65. Меняли ли Вы местожительство за последний год?**

- А) Да
- Б) Нет

**66. Бывают ли в Вашей жизни ситуации, которые кажутся Вам безвыходными.**

- А) Постоянно
- Б) Часто
- В) Иногда
- Г) Практически никогда

**67. В моей семье существуют четкие правила.**

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

**68. Были ли когда-нибудь у кого-либо в Вашей семье проблемы с алкоголем/наркотиками.**

- А) Да
- Б) Нет

**69. Члены моей семьи часто обижают и кричат друг на друга**

- А) Нет
- Б) Скорее нет
- В) Скорее да
- Г) Да

**70. Один из моих родителей всегда знает, где и с кем я провожу время**

- А) Нет
- Б) Скорее нет
- В) Скорее да
- Г) Да

**71. Мои родители хотят, чтобы я звонил, когда собираюсь прийти поздно домой**

- А) Нет
- Б) Скорее нет
- В) Скорее да
- Г) Да

**72. Заметят ли ваши родители, если вы выпьете пива, вина или крепких алкогольных напитков без их разрешения**

- А) Нет
- Б) Скорее нет
- В) Скорее да
- Г) Да

**73. В моей семье существует правило на отказ от употребления алкоголя и наркотиков**

- А) Нет
- Б) Скорее нет
- В) Скорее да
- Г) Да

**74. Ваши родители замечают, когда Вы делаете что-нибудь хорошее и дают Вам об этом знать**

- А) Никогда или почти никогда
- Б) Иногда

В) Часто

Г) Всегда

**75. Как часто Ваши родители говорят, что гордятся Вашими поступками**

А) Никогда или почти никогда

Б) Иногда

В) Часто

Г) Всегда

**76. Делитесь ли Вы своими мыслями и чувствами с папой или мамой (или взрослыми, которые их заменяют)**

А) Да

Б) Нет

В) Редко

Г) Не всегда

**77. Если у Вас есть личные проблемы, Вы можете обратиться к маме или папе (или взрослым, которые их заменяют) за помощью**

А) Да

Б) Нет

В) Редко

Г) Не всегда

**78. Что обычно Вы предпринимаете в трудных жизненных ситуациях?**

А) обращаюсь за помощью к родителям или родственникам

Б) обращаюсь за помощью к друзьям

В) обращаюсь за помощью к специалистам

Г) рассчитываю только на себя

**79. Решая свои проблемы, учитываете ли Вы мнения родителей**

А) Да

Б) Иногда

В) Редко

Г) Нет

**80. Решая свои проблемы, учитываете ли Вы мнения педагогов**

А) Да

Б) Иногда

В) Редко

Г) Нет

**81. Решая свои проблемы, учитываете ли Вы мнения друзей**

А) Да

Б) Иногда

В) Редко

Г) Нет

БЛАНК ОТВЕТОВ (анкета Г.В. Латышева)

*Занесите, пожалуйста, Буквы выбранных ответов в «Бланк ответов».*

Возраст \_\_\_\_\_

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------

6		25		44		63	
7		26		45		64	
8		27		46		65	
9		28		47		66	
10		29		48		67	
11		30		49		68	
12		31		50		69	
13		32		51		70	
14		33		52		71	
15		34		53		72	
16		35		54		73	
17		36		55		74	
18		37		56		75	
19		38		57		76	
20		39		58		77	
21		40		59		78	
22		41		60		79	
23		42		61		80	
24		43		62		81	

## ЭТАПЫ ОБРАБОТКИ АНКЕТ:

### 1. Сравните ответы с ключом:

Номер вопро са	Ответы				Номер вопро са	Ответы			
	Высок ий риск	Средн ий риск	Низк ий риск	Риск а нет		Высок ий риск	Средн ий риск	Низк ий риск	Риск а нет
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл		4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6	Г	В	Б	А	45	А	Б	В	Г
7	Г*	В	Б	А	46	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г	47	Г	В	Б	А
9	А	Б	В	Г	48	Б	-	-	А
10	А	Б	В	Г	49	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г	50	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г	51	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г	52	А	-	-	Б
14	А	Б	В	Г	53	А	-	-	Б
15	А	Б	В	Г	54	А	-	-	Б
16	А	Б	В	Г	55	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г	56	А	Б	В	Г
18	Г	В	Б	А	57	А	Б	В	Г
19	Г	В	Б	А	58	А	Б	В	Г
20	Г	В	Б	А	59	Г	В	Б	А
21	Г	В	Б	А	60	Г	В	Б	А

22	Г	В	Б	А	61	Г	В	Б	А
23	Г	В	Б	А	62	А	-	-	Б
24	Г	В	Б	А	63	Г	В	Б	А
25	Г	В	Б	А	64	Г	В	Б	А
26	А	Б	В	Г	65	А	-	-	Б
27	А	Б	В	Г	66	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г	67	Г	В	Б	А
29	А	-	-	Б**	68	А	-	-	Б
30	Г	В	Б	А	69	Г	В	Б	А
31	Г	В	Б	А	70	А	Б	В	Г
32	А	Б	В	Г	71	А	Б	В	Г
33	А	Б	В	Г	72	А	Б	В	Г
34	Г	В	Б	А	73	А	Б	В	Г
35	А	Б	В	Г	74	А	Б	В	Г
36	А	Б	В	Г	75	А	Б	В	Г
37	А	Г	В	Б	76	Б	В	Г	А
38	А	-	-	Б/В/Г	77	Б	В	Г	А
39	А	Б	В	Г	78	Г	-	-	А/Б/ В
40	Г	В	Б	А	79	Г	В	Б	А
41	Г	В	Б	А	80	Г	В	Б	А
42	А	Б	В	Г	81	Г	В	Б	А
43	А	Б	В	Г	82***				
44	А	Б	В	Г					

\* - если общее число пропущенных уроков больше, чем пропущенных по болезни.

\*\* - если общественное движение или общественная организация пропагандирует просоциальные, развивающие человека и общество цели и задачи.

\*\*\* - Риска нет, если лозунг отражает установку на развитие, сохранение и укрепление здоровья, безопасность, бережное отношение к окружающим людям и окружающей среде. Высокий риск есть, если лозунг отражает отсутствие смысла и целей в жизни или стремление к получению благ любой ценой. Средний риск – лозунга нет или он отражает отсутствие самоопределения в жизни. Низкий риск – если лозунг отражает неустойчивость в самоопределении.

**2. Подсчитывается общий уровень риска.** Ответ на каждый вопрос соответствует количеству баллов по уровню риска: высокий риск – 4 балла, средний риск – 3 балла, низкий риск 2 балла, риска нет – 1 балл. Сумма баллов, полученных за каждый вопрос, и составляет общий уровень риска.

Высокий риск – 249 - 308 баллов

Средний риск – 191 – 248 балл

Низкий риск – 120 – 190 балла

Риска нет – от 77 – 118 баллов

**3. Оценка риска по факторам:**

Уровень риска	Факторы				
	Семейные, баллы	Индивидуальные, баллы	Социальные, в баллах		
			Окружение	Макросоциальная	Школьная

			сверстников	среда	среда
Высокий риск	47 – 60	80 - 92	30 - 36	47 – 60	47 – 60
Средний риск	34 – 46	57 – 79	23 – 29	34 – 46	34 – 46
Низкий риск	23 – 33	34 – 56	15 – 22	23 – 33	23 – 33
Риска нет	15 - 22	23 – 33	9 – 14	15 - 22	15 - 22

Приложение 2.

## 12 Опросник Басса - Дарки.

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как: «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.
2. **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Внимательно прослушайте утверждения. Если вы согласны с утверждением, то ставьте знак «+», если нет, ставьте знак «-».

## 12.1 Обработка результатов

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения	Коэффициент
Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41	10
Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49	8
Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69	11
Негативизм	4, 12, 20, 23, 36		20
Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44	9
Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70	10
Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75	13
Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67		11

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

По Рогову Е.И., значение показателей враждебности и агрессивности равно сумме показателей составляющих их шкал:

- **Враждебность** = Обида + Подозрительность;
- **Агрессивность** = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

По Хвану А.А. с соавт., значение этих показателей равно среднему арифметическому составляющих показателей (так как максимальным уровнем во всех случаях является 100 стандартных баллов):

- **Враждебность** = (Обида + Подозрительность)/2
- **Агрессивность** = (Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия)/3

## 12.2 Интерпретация результатов

По Рогову Е.И., нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности –  $6,5-7 \pm 3$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Хван А.А. с соавт. предлагает более сложную схему. Сырые баллы по каждой шкале необходимо умножить на коэффициент, цель которого - привести максимальное значение по каждой шкале к 100 баллам. Затем эти баллы переводятся в стены:

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	
	Вербальная агрессия	Раздражение	
	Негативизм	Подозрительность	

	<b>Чувство вины</b>	<b>Обида</b>	
1	0 -20	0	низкий уровень
2	20 - 30	0 – 14	
3	31 - 41	15 – 25	средний уровень
4	42 -52	26 – 36	
5	53- 63	37 – 47	повышенный уровень
6	64 -74	48 – 58	
7	75 - 85	59 – 69	высокий
8	86 - 96	70 – 80	очень высокий
9	97 и более	81 – 92	
10		92 и более	

Как уже указывалось выше физическая, косвенная и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности.

<b>Стены</b>	<b>Результаты в баллах</b>		<b>Интерпретация</b>
	<b>Агрессивность</b>	<b>Враждебность</b>	
1	0 -17	0	низкий уровень
2	18 – 27	0 – 14	
3	28 – 38	15 – 25	средний уровень
4	39 – 49	26 – 36	
5	50 - 60	37 – 47	повышенный уровень
6	61 - 71	48 – 58	
7	72 - 82	59 – 69	высокий
8	83 - 93	70 – 80	очень высокий
9	94 и более	81 – 92	
10		92 и более	

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кеттел, Спилбергер), проективными методиками (Люшер) и т.д.

**13. Анкета по выявлению отношения к проблеме употребления подростками  
насвая  
для 6-11 классов**

Пол М / Ж      Полных лет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_

*В перечисленных ниже ответах на предложенные вопросы выберите наиболее подходящий для Вас ответ.*

**1. Как Вы относитесь к употреблению насвая?**

- а) отрицательно
- б) положительно
- в) безразлично
- г) затрудняюсь ответить.

**2. Знаете ли Вы, что входит в состав насвая?**

- а) да
- б) нет

**3. Подчеркните из чего, по Вашему мнению, состоит насвай:**

- а) гашеная известь, фекалии животных и птиц, и другие вредные вещества
- б) затрудняюсь ответить
- в) табак или махорка и другие вещества

**4. Знаете ли Вы о том, что употребление насвая создают физическую и психическую зависимость человека от этого вещества?**

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить.

**5. Употребляют ли Ваши друзья насвай?**

- а) среди моих друзей и знакомых некоторые употребляют насвай
- б) нет

в) затрудняюсь ответить

**6. Вы пробовали употреблять насвай?**

- а) да
- б) нет

**7. Употребление насвая вредит здоровью?**

- а) да
- б) нет

**8. Знаете ли Вы места, где можно купить насвай?**

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить.

**9. Знаете ли Вы, что продажа насвая запрещена законом?**

- а) да; б) нет; в) не знаю.

№ 2

**Анкета для 3-5 классов**

Пол М / Ж      Полных лет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_

**Перечисли, употребление чего вредит здоровью человека?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Форма отчета о проведенном анкетировании  
Анкета № 1**

МБОУ «СШ № _____ »	
Всего обучающихся 6 – 11 классов	
Всего приняло участие (кол-во) 6 - 11 классов	
Всего приняло участие (% от общего числа обучающихся 6 – 11 классов)	
	%
<b>1. Как Вы относитесь к употреблению насвай?</b>	
а) отрицательно	
б) положительно	
в) безразлично	
г) затрудняюсь ответить	
<b>2. Знаете ли Вы, что входит в состав насвай?</b>	
а) да	
б) нет	
<b>3. Подчеркните из чего, по Вашему мнению, состоит насвай:</b>	
а) гашеная известь, фекалии животных и птиц, и другие вредные вещества	
б) затрудняюсь ответить	
в) табак или махорка и другие вещества	
<b>4. Знаете ли Вы о том, что употребление насвай создают физическую и психическую зависимость человека от этого вещества?</b>	
а) да	
б) нет	
в) затрудняюсь ответить	
<b>5. Употребляют ли Ваши друзья насвай?</b>	
а) среди моих друзей и знакомых некоторые употребляют насвай	
б) нет	
в) затрудняюсь ответить	
<b>6. Вы пробовали употреблять насвай?</b>	
а) да	
б) нет	
<b>7. Употребление насвай вредит здоровью?</b>	
а) да	
б) нет	
<b>8. Знаете ли Вы места, где можно купить насвай?</b>	

а) да	
б) нет	
в) затрудняюсь ответить	
<b>9. Знаете ли Вы, что продажа насвая запрещена законом?</b>	
а) да	
б) нет	
в) не знаю	
<b>Общий вывод:</b>	