



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО:
управляющим советом
МБОУ «СШ №9 с УИОП»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
«СШ №9 с УИОП»

З.Н. Туценко
Приказ от 17.04.2025 № 198

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
МБОУ «СШ №9 с УИОП»
протокол от 15.04.2025 № 5

**Отчет о результатах
самообследования за 2024 год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 9 с углубленным
изучением отдельных предметов»**

**г. Нижневартовск
2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аналитическая часть

1. Общие вопросы	4
1.1.Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	6
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	11
1.5. Анализ контингента обучающихся.	11
2. Содержание образовательной деятельности:	15
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МБОУ «СШ№9 с УИОП»	15
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	15
3. Кадровый состав образовательной организации	20
3.1. Общие сведения о педагогических кадрах:	20
3.2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:	20
3.3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:	20
3.4. Аттестация педагогических работников.....	21
4. Анализ качества обучения учащихся	22
4.1. Динамика качества обучения обучающихся за 5 лет	22
4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год.....	
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.....	23
4.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов	26
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	44
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	60
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	600
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	633
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 учебный год...	635
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	71
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	76
9.1.Основы работы школы по сохранению физического и психического здоровья.	76
9.2. Ожидаемые конечные результаты реализации программы «Школа - территория здоровья»	79
9.3. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни	84
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	87

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	94
12. Востребованность выпускников.....	96
13. Учебно-методическое обеспечение.....	97
14. Библиотечно-информационное обеспечение.....	97
15. Внутренняя система оценки качества.....	100
II. Результаты анализа показателей деятельности	101

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Нижневартовска.

Тип ОУ: общеобразовательная организация

Вид ОУ: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Юридический адрес:

почтовый индекс 628616 округ Ханты-Мансийский автономный округ-Югра населенный пункт: город Нижневартовск улица Комсомольский бульвар дом: 3

Телефон: (3466) 24-80-71

Предметом (основными видами деятельности) организации является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ;
- организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация питания обучающихся бюджетного учреждения.

Реквизиты образовательной организации

ИНН 8603018355

КПП 860301001

ОГРН 1028600953435

ОКПО	26153592
ОКАТО	71135000000
ОКТМО	71875000001
ОКФС	14
ОКОГУ	4210007
ОКВЭД	85.14, 56.29, 85.12, 85.13, 85.41, 85.41.91, 93.29
ОКОПФ	75403

Банковские
реквизиты:

Департамент финансов Нижневартовска,
МБОУ "СШ № 9 с УИОП"
л/с: 042.22.242.8, 042.22.242.9
Р/с 03234643718750008700
К/с 40102810245370000007
РКЦ Ханты-Мансийск//УФК по ХМАО–Югре
г. Ханты-Мансийск
БИК 007162163

Учредители:

- департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска,
 - департамент образования администрации города Нижневартовска.
- Электронный адрес образовательной организации: nv-tex9@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации: <https://school9nv.gosuslugi.ru/>
Директор школы – Туценко Зоя Николаевна
Главный бухгалтер – Юсупова Кундуз Умарбековна

1.2. Организационно-правовое обеспечение

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный №1941, серия 86Л01 № 0001151, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 10 марта 2015 года сроком действия бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 19 мая 2015 г., регистрационный №1094, серия 86А01 № 0000358, свидетельство действительно по 18 мая 2027 г., с приложением. В приложении указан перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов».
- Устав образовательной организации утвержден: приказом департамента

муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска от «29» сентября 2023 года № 1436/36-01-П, дата регистрации в межрегиональной инспекции Федеральной Налоговой Службы по централизованной обработке данных от «17» октября 2023 года.

- Образовательная программа учреждения:

основная образовательная программа начального общего образования (нового поколения ФГОС) на период 2024-2028 г.г., утверждена приказом директора по школе.

основная образовательная программа основного общего образования на период с 2024-2029 г.г. утверждена приказом директора по школе.

основная образовательная программа среднего общего образования на период с 2024-2026 г.г., утверждена приказом директора по школе.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: на основании Распоряжения комитета по управлению имуществом администрации города Нижневартовска на правах оперативного управления муниципальной средней общеобразовательной школе № 9 переданы нежилое здание - МСОШ №9 (Лит. А), о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 18.12.2002 г. сделана запись регистрационного номера 86-01/03-14/2002-602, выдано свидетельство (серия 86-АА №468129);

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство о государственной регистрации: право на осуществление хозяйственной деятельности в соответствии с учредительными документами закреплено свидетельством о государственной регистрации от 07 декабря 1992 г. № 435 (серия № НВ-11, регистрационный номер 91025).

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Коллегиальные органы управления – общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, управляющий совет, научно-методический совет. В Уставе школы, в положениях четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, заместителями директора, отвечающими и курирующими направления и виды деятельности согласно своему функционалу.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					адм.	пед.
1	Директор	Туценко Зоя Николаевна	Общее руководство учреждением	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения»	12	35
2	Заместитель директора	Волгина Елена Александровна	Организация и контроль за процессом обучения на уровне начального общего образования, организация питания	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения»	12	36
3	Заместитель директора	Палагина Маргарита Николаевна	Организация и контроль за процессом обучения на уровне основного и среднего общего образования, ГИА	Высшее, «Психология»	1	13
3	Учитель	Верба Елена Алексеевна	Информатизация обучения, работа с ЭКЖ, базой ФИС ФРДО	Высшее, «Математика и информатика»	21	37
4	Заместитель директора	Титов Роман Викторович	Безопасность в здании, обучение персонала и обучающихся ППБ	Высшее, «Технический труд»	15	23
5	Заместитель директора	Тарамалы Юлия Олеговна	Организация и контроль за процессом воспитания, организация каникулярного отдыха, ПФДО, «Пушкинская карта»	Высшее, «Филология»	15	17
6	Заместитель директора	Елдашева Наталья Федоровна	Хозяйственная деятельность, пожарная безопасность объекта	Высшее, «Управление персоналом»	10	-
7	Главный бухгалтер	Юсупова Кундуз Умарбековна	Финансовая деятельность	Высшее, «Финансы и кредит»	35	-
8	Педагог- библиотекарь	Аюпова Бибисара Нурисламовна	Учет, контроль, обеспеченность учебной, методической, художественной литературой	Высшее, «Русский язык и литература»	25	13

Коллегиальные органы управления образовательной организации:

1. Общее собрание (конференция) трудового коллектива

1. Педагогический совет.
2. Управляющий совет.
3. Научно-методический Совет.

Общее собрание (конференция) работников бюджетного учреждения решает следующие вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией бюджетного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;
- о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов;
- о рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждение;
- о делегировании в состав управляющего совета представителей из числа работников бюджетного учреждения.

Общее собрание (конференция) работников бюджетного учреждения правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 его работников. Решения принимаются простым большинством голосов.

Общее собрание (конференция) работников собирается не реже 1 раза в год. Членом общего собрания (конференция) работников является лицо, состоящее с бюджетным учреждением в трудовых отношениях.

Педагогический совет. В состав педагогического совета по должности входят педагогические работники бюджетного учреждения, директор бюджетного учреждения, его заместитель.

Председателем педагогического совета является директор бюджетного учреждения. К его функциям относится организация заседаний совета, формирование повестки дня, ведение заседаний.

Протокол педагогического совета ведет секретарь, который назначается приказом директора бюджетного учреждения сроком на 1 год.

К компетенции педагогического совета относится:

- внесение предложений учредителю по ликвидации и реорганизации бюджетного учреждения;
- заслушивание и обсуждение докладов директора бюджетного учреждения, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, библиотекаря;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся;
- разработка и утверждение учебных планов и программ;
- разработка и утверждение индивидуальных учебных планов;
- определение даты начала и окончания каникул;
- утверждение форм образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- решение вопроса об оставлении на повторное обучение или о переводе в классы компенсирующего обучения, или о продолжении обучения в форме семейного образования для обучающихся, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам;
- решение вопроса о переводе обучающихся в следующий класс;
- принятие решения о применении рейтинговой и зачетной форм аттестации обучающихся;
- избрание членов и утверждение кандидатуры председателя научно-методического совета бюджетного учреждения;
- другие вопросы, относящиеся к компетенции педагогического совета.

Педагогический совет вправе принимать решения при присутствии на нем не менее 2/3 членов совета. Решения принимаются простым большинством голосов.

Заседания совета проводятся не реже 1 раза в 3 месяца.

Управляющий совет бюджетного учреждения - коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития бюджетного учреждения.

В управляющий совет бюджетного учреждения входят избираемые представители участников образовательного процесса, а именно:

- педагогические и другие работники бюджетного учреждения;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- представители общественности (научной, культурной, деловой и другой);
- представители профсоюзных организаций.

В состав управляющего совета входят директор бюджетного учреждения, а также делегируемый представитель учредителя.

Полномочия управляющего совета:

- разработка и утверждение программы развития бюджетного учреждения;
- согласование планов и программ материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений бюджетного учреждения;
- согласование мер по созданию в бюджетном учреждении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся;
- представление публичного ежегодного отчёта о деятельности бюджетного учреждения учредителю и общественности;
- определение общего порядка деятельности и координации деятельности в бюджетном учреждении общественных объединений.

Управляющий совет вправе принимать решения при присутствии на нем не менее 2/3 членов совета. Решения принимаются простым большинством голосов.

Научно-методический совет. Научную и методическую работу в бюджетном учреждении осуществляет научно-методический совет, формируемый педагогическим советом, возглавляемый председателем,

кандидатура которого утверждается педагогическим советом.

К компетенции научно-методического совета относится:

- разработка планов методической работы в бюджетном учреждении;
- обсуждение актуальных проблем эффективности и результативности обучения и воспитания обучающихся;
- рассмотрение инноваций, предложений о внедрении нововведений в учебный процесс;
- рассмотрение тематики практических конференций;
- выработка предложений о введении новых учебных предметов, новых форм организации и содержания воспитательной работы;
- другие вопросы, относящиеся к компетенции научно-методического совета.

Порядок создания, организации работы, принятия решений научно-методического совета устанавливается положением, утверждаемым бюджетным учреждением.

В целях защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в бюджетном учреждении создается комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения совета родителей, совета обучающихся, а также представительных органов работников бюджетного учреждения, при их наличии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления бюджетным учреждением и при принятии бюджетным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создаются совет родителей и совет обучающихся, организация работы которых устанавливается положением о совете, утверждаемым бюджетным учреждением.

Ученический Совет - осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

Родительский Совет - оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) - конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

1.4.1. Форма владения здания и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 17.04.1998 г. №158, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передачи в собственность образовательной организации);
- свидетельство о государственной регистрации права от 04.10.1995 г. № 114-пз на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- свидетельство о государственной аккредитации, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 19 мая 2015 г., регистрационный №1094, серия 86А01 № 0000358, срок действия свидетельства с 19.05.2015 г. по 18 мая 2027 г.;
- идентификационный номер юридического лица: от 07.12.1992 г. №8603018355;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной от 10.03.2015 г. серия 86Л01 № 0001151, регистрационный №1941, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, срок действия лицензии Бессрочно.

1.4.2 Общая площадь используемых зданий и помещений:

Основное здание - 6984,1 кв.м.,

1.4.3 Учебная площадь - 5900,3 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,6 кв. м

1.4.4 Кадастровый паспорт выдан в Нижневартовске межрайонным филиал-отдел №2 ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре от 1 февраля 2010г №8611/202/10-642 кадастровый номер 86:11:0102005:3.

1.4.5. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

В МБОУ «СШ №9 с УИОП» имеются необходимые учебные кабинеты, мастерские, залы для занятий физкультурой, музыкой и танцами - всего 53 помещения, из них:

- Кабинеты начальных классов
- Кабинеты физики, химии, биологии
- Кабинеты русского языка
- Кабинеты иностранного языка
- Кабинеты информатики
- Кабинеты математики
- Кабинеты истории
- Кабинет географии
- Кабинет ОБЖ
- Кабинет технологии, музыки, ИЗО
- Учебные мастерские

- 2 спортивных зала
- Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:
- Кабинеты административного персонала
- Кабинет психолога и социального педагога
- Наличие библиотеки, библиотечный фонд
- Библиотека с книгохранилищем
- Имеется медицинский и стоматологический кабинет.

Имеется столовая на 200 посадочных мест, которая обеспечена технологическим оборудованием, техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

За 2024 год приобретено для учебного процесса 34 системных блоков, 30 мониторов, 2 3-D принтера, 11 сканеров, 6 интерактивных панелей, 18 МФУ лазерных, 7 OPS компьютеров. Обновлены школьные кабинеты (59 шт. занавесы на окна(шторы), 24 шт. тумбы на колесах). Заменены компьютерные кресла в количестве 50 штук. Для начальной школы приобретены доски магнитно-маркерные 9 шт. в клетку и 11 шт. в линию, демонстрационный набор «Доли» 12 шт., стенды «Словарные слова 1-2 класс» 12 шт., «Словарные слова 3 класс» 12 шт., «Словарные слова 4 класс» 12 шт., глобус 320 физический 1 шт.

В кабинет биологии приобретены коллекции энтомологические «Семейство бабочек», «Развитие насекомых с неполным превращением», «Примеры защитных приспособлений у насекомых», модель «Цветок василек», «Цветок гороха», сухой препарат «Еж морской», «Звезда морская», коллекция «Многообразие раковин моллюсков», модель «Молекула белка», чучело утки Утка и чучело утки Селезень, микроскоп школьный «Эврика» 7 шт.

В кабинет физики приобретены цифровые лаборатории «Архимед. Физика с лабораторными работами», лаборатории по физике 2025 г. 5 шт.

В актовый зал приобретены напольная стойка для микрофона, микрофонная радиосистема, кольцевая лампа, видеокамера Canon XA60.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарным – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Для обеспечения безопасности обучающихся в МБОУ «СШ №9 с УИОП» используется:

- ✓ система видеонаблюдения: всего 32 камеры видеонаблюдения, из них: на территории - 9 камер видеонаблюдения, внутренних – 23 камеры. Система видеонаблюдения обеспечивает запись с качеством видеоизображения не менее 1280x1024 пикселей. Видеоизображение в онлайн-режиме выводится на пост охраны. Срок хранения видеоинформации составляет 30 дней.
- ✓ тревожная сигнализация с выводом на ПЦН (пульт центрального наблюдения);

- ✓ отдела вневедомственной охраны («тревожная кнопка» для подачи сигнала о ЧС,
- ✓ оповещения участников образовательного процесса о возникновении опасности);
- ✓ система автоматической пожарной сигнализации и т.д.

Развитие материально-технической осуществляется за счет муниципального бюджета, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

Вывод: Само-обследование показало, что имеющаяся материально-техническая база позволяет организовывать обучение учащихся на достаточном уровне по всем программам общего образования. Но между тем, остается задача на развитие материально-технической базы современным оборудованием.

Состояние библиотечного фонда. Библиотека, книжный фонд – 26947 экземпляров:

- учебники – 17 683;
- учебные пособия – 1 903;
- художественная литература – 6 341;
- справочный материал – 1020.

Установлена специальная адаптированная система АИБС «МАРК-SQL-версия для школьных библиотек» - функционально насыщенная информационная система, позволяющая работать с большими базами данных.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Среднегодовая численность обучающихся в 2024 учебном году составляет - 859 чел.

Количество классов комплектов – 33.

Среднее количество обучающихся в классе – 26 чел.

Несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в ТКДН и ЗП – 0чел.

Количество детей сирот и находящихся под опекой - 8 чел.

Детей из многодетных семей - 169 чел.

Детей из малообеспеченных семей - нет.

Детей-инвалидов - 8 человек.

Детей с ограниченными возможностями здоровья - 4 человек.

Обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов) из них на дому – 1 человек.

Характеристика семей обучающихся:

Семей, состоящих на профилактическом учете в УМВД ПДН ОП-1 - 0 семья;

Семей, состоящих на профилактическом учете в ТКДН и ЗП - 0 семьи;

Обучающихся из неполных семей 89 человек, из полных - 770 человек.

На конец 2024 года обучающиеся распределены по классам и получают обучение в форме:

Наименование	ВСЕГО		в том числе по формам обучения:						Из всей численности классов и обучающихся:			
			Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		Углубленное изучение		ЗПР	
	число классов	число обучающихся	число классов	число обучающихся	число классов	число обучающихся	число классов	число обучающихся	число классов	число обучающихся	число классов	число обучающихся
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1-й класс	3	87	3	87					0	0	0	0
2-й класс	3	82	3	82					0	0	0	0
3-й класс	4	104	4	104					0	0	0	0
4-й класс	3	85	3	85					0	0	0	0
Итого с 1-4 классы	13	358	13	358	0	0	0	0	0	0	0	0
5-й класс	3	79	3	79					0	0		
6-й класс	3	85	3	85					0	0		
7-й класс	4	96	4	96					4	96		
8-й класс	3	70	3	70					3	70		
9-й класс	3	74	3	74					3	74		
Итого с 5-9 классы	16	404	16	404	0	0	0	0	10	240	0	0
10-й класс	2	53	2	53					2	53		
11-й класс	2	43	2	43					2	43		
Итого с 10 по 11 классы	4	96	4	96	0	0	0	0	4	96	0	0
ВСЕГО:	33	858	33	858	0	0	0	0	14	336	0	0

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития МБОУ «СШ №9 с УИОП»

Содержание образовательной деятельности МБОУ «СШ №9 с УИОП» определено Образовательной программой начального общего образования (приказ от 31.08.2024 года №352 «Об утверждении Основной образовательной программы начального общего образования на 2024-2028 г.г.»)

https://school9nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Osnovnaya_obrazovatel_naya_programma_nachal_nogo_obschego_obrazovaniya1111.pdf

Образовательной программой основного общего образования (приказ от 31.08.2024 г. №352 «Об утверждении Основной образовательной программы основного общего образования на 2024-2029 г.г.»)

https://school9nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Obrazovatel_naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.pdf

Образовательной программой основного общего образования (приказ от 31.08.2023 г. №350 «Об утверждении Основной образовательной программы среднего общего образования на 2024-2026 г.г.»)

https://school9nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Obrazovatel_naya_programma_10_11_kl.pdf

Образовательные программы опубликованы на сайте школы.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МБОУ «СШ №9 с УИОП», реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного, среднего образования опубликован на сайте школы:

1. https://school9nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uchebnyy_plan_Nachal_nogo_obschego_obrazovaniya_2024_2025_.pdf
2. https://school9nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/uchebnyy_plan_5_9_2024_2025_.pdf
3. https://school9nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/uch_plan_10A_sotsial_no_eko_nomicheskij_profil_.pdf
4. https://school9nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/uch_plan_10B_tehnologicheskij_profil_.pdf
5. https://school9nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/uch_plan_11A_tehnologicheskij_profil_2_.pdf
6. https://school9nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/uch_plan_11B_sotsial_no_eko_nomicheskij_profil_1_.pdf

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.3648-20. В учебном плане отражена форма промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией - годовая

контрольная работа по всем предметам учебного плана.

Учебный план МБОУ «СШ №9 с УИОП» реализующий основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация образовательного процесса и предельная нагрузка обучающихся начальной школы осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

На основании рекомендаций регионального базисного учебного плана, школой определено: для I – IV классов - 4-летний нормативный срок освоения

образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса – 35 минут (сентябрь – декабрь), 45 минут (январь – май), для II - IV классов – 45 минут.

Учебный план I - IV классов скомплектован в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебно-методический комплект, по которому осуществляется реализация учебного плана - «Школа России». На ступени начального общего образования средствами данного УМК, осуществляется решение следующих задач: развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Учебный план МБОУ «СШ №9 с УИОП», реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного, среднего образования опубликован на сайте школы:

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.3648-20. В учебном плане отражена форма промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией - годовая контрольная работа по всем предметам учебного плана.

Учебный план МБОУ «СШ №9 с УИОП» реализующий основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №9 с УИОП» и реализуется в V-IX классах, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20. Предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Углубленное изучение учебных предметов организовано при использовании учебной деятельности в соответствии с образовательной программой образовательной организации. Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательный процесс в 5-9 классах был организован по учебному плану, полностью соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. В 5 классах образовательный процесс был реализован по обновленным ФГОС. В учебном плане учитывались региональный компонент, цели и особенности школы, соблюдена

преемственность. Обеспеченность учебного плана в научно-методическом, кадровом, материально-техническом аспектах полная.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для ФГОС основного общего образования составляет 70% к 30% соответственно.

Требования к учебному плану основного общего образования школы к общему объёму нагрузки и максимальному объёму аудиторной нагрузки обучающихся, составу и структуре обязательных предметных областей по классам и годам обучения выполнены.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя. Решение о включении курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, обосновано соответствующим выбором этих участников, закреплённом в протоколе Управляющего совета школы. С учетом особенностей школы с углубленным изучением отдельных предметов», с целью углублённого, непрерывного изучения предмета «Информатика», «Математика» и ранней профилизации в часть плана, формируемую участниками образовательного процесса, включены курсы: информатика (5-6 классы), черчение (8 классы),

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №9 с УИОП» и реализуется в X-XI классах.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, где определено минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3648-20, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

МБОУ «СШ №9 с УИОП» обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: социально-экономического и технологического. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области:

- социально-экономическом: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Экономика», «Обществознание»;
- технологическом: «Математика: алгебра и начала математического

анализа, геометрия», «Информатика», «Физика». Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане 10-11 кл. предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы элективных учебных предметов в каждом профиле обучения направлены на дополнение к профилю обучения, удовлетворение познавательных интересов, усиленной подготовке к государственной итоговой аттестации. На каждом профиле обучения обучающимся обеспечена возможность выбора 4 элективных учебных предметов.

МБОУ «СШ №9 с УИОП», осуществляющее образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе, на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня, предлагаемого школой.

3. Кадровый состав образовательной организации

3.1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Всего педагогических работников без членов администрации	Образование						Квалификация				Имеют звание
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Соответствуют занимаемой должности	
43	40	0	3	0	0	0	23	9	0	11	10

3.2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Кол-во ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	1	1	0
2	Социальный педагог	1	1	25
3	Педагог-организатор	5,5	3	13; 16; 0

3.3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Количество молодых специалистов	Количество пенсионеров	Вакансия
Начальная школа	13	13	0	13	2	6	0
Русский язык и литература	5	5	0	5	0	3	0
Английский язык	5	5	0	5	0	2	0
Алгебра и геометрия	5	5	0	5	0	2	0
Информатика	1	1	0	0	1	0	0
История, обществознание	2	2	0	2	0	0	0
География	1	1	0	1	0	1	0
Биология	1	1	0	1	0	1	0

Физика	1	1	0	1	0	1	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0
ИЗО	1	1	0	1	0	1	0
Музыка	1	1	0	1	0	0	0
Физическая культура	3	3	0	3	0	2	0
ОБЖ	1	1	0	0	0	0	0
Технология	2	2	0	2	0	1	0
Педагог-организатор	3	3	0	3	0	0	0
Воспитатель	0	0	0	0	0	0	0
Социальный педагог	1	1	0	1	0	1	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	1	0	0
Всего по ОУ	47	47	0	44	4	21	0

3.4. Аттестация педагогических работников

На начало 2024 года имеют квалификационную категорию 36 педагогов, что составляет – 82%, это выше на 8%, чем в прошлом году. Из них: высшая – 27 педагогов, что составляет – 57%; первая – 9 педагогов – 19%. Соответствие занимаемой должности у 11 педагогов – 24%. Мы видим, что по процентным показателям - идёт повышение в получении квалификационной категории. В 2024 году подтвердили аттестацию на высшую квалификационную категорию 5 человек: Галиновская Я.В, Жданова С.Г., Заровнятных В.Г., Юрикова Е.В., Ахметшина О.В. Повысили квалификационную категорию с первой на высшую 1 человек – Минакова Л.П.

Руководителям кафедр необходимо активизировать работу по росту профессионального мастерства своих коллег. Необходимо проводить целенаправленную работу с молодыми учителями по повышению квалификационной категории.

Информация о наличии квалификационной категории учителей на 1 января 2024 года.

Кафедры	высшая	первая	соответствие
Начальные классы	12	-	1
Русский язык и литература	3	-	1
Математика, информатика	2	3	2
Иностранный язык	-	3	2
Музыка	-	1	-
Естествознание, физика	3	-	-
Физкультура, ОБЖ	2	-	1
Технология, ИЗО	2	-	1
История	2	-	-
Социально-психологическая служба	-	-	2
Педагоги - организаторы	1	2	1
Итого: 47 педагогов	27	9	11

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обучения обучающихся за 3 года

По результатам 2023-2024 учебного года качество обучения составило 50,2 %, успеваемость 98,8%, по сравнению с предыдущим учебным годом общая успеваемость понизилась на 0,14%, а качество незначительно повысилось на 0,6%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023 – 2024 учебный год

Успеваемость и качество обучения по учебным годам

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2021 – 2022	49,4	98,2
2022 – 2023	49,6	98,94
2023 – 2024	50,2	98,8

Итоги учебного года по уровням обучения

Мониторинг успеваемости 1-4 классы.

классов комплекто в на начало года	Учащи хся на начало года	Выбы ло (чел)	Отчис лено (чел)	Приб ыло (чел)	На конец года учащи хся (чел.)	Из них законч или 1-й класс (чел.)	Всего успева ют (чел.)	% успева емости	Колич ество отлич ников (чел.)	Колич ество хорош истов (чел.)	% качест ва	Перев едены услов но	Остав лены на 2 год
13	368	15	0	5	358	87	271	100	43	164	74,4	0	0

Мониторинг успеваемости 5-9 классы.

классов комплекто в на начало года	Учащи хся на начало года	Выбыл о (чел)	Отчисл ено (чел)	Прибы ло (чел)	На конец года учащи хся (чел.)	Всего успева ют (чел.)	% успева емости	Количе ство отличн иков (чел.)	Количе ство хорош истов (чел.)	% качест ва	Переве дены условн о	Оставл ены на 2 год
16	403	11	0	13	404	398	98,3	24	136	39,5	6	1

Мониторинг успеваемости 10-11 классы.

классов комплекто в на начало года	Учащи хся на начало года	Выбыл о (чел)	Отчисл ено (чел)	Прибы ло (чел)	На конец года учащи хся (чел.)	Всего успева ют (чел.)	% успева емости	Количе ство отличн иков (чел.)	Количе ство хорош истов (чел.)	% качест ва	Переве дены условн о	Не допущ ены до ГИА
4	99	12	0	9	96	94	97,9	5	16	21,9	2	0

Мониторинг успеваемости 1-11 классы.

классов комплекто в на начало года	Учащи хся на начало года	Выбы ло (чел)	Отчис лено (чел)	Приб ыло (чел)	На конец года учащи хся (чел.)	Из них законч или 1-й класс (чел.)	Всего успева ют (чел.)	% успева емости	Колич ество отлич ников (чел.)	Колич ество хорош истов (чел.)	% качест ва	Перев едены услов но	Остав лены на 2 год
33	870	38	0	27	858	87	763	98,8	72	316	50,2	8	1

Вывод. Как показывает мониторинг успеваемости, на каждом уровне образования результаты успеваемости и качества остаются стабильно высокими, муниципальное задание выполняется в полном объеме.

4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов в 2024 году

Вниманию представлены результаты сдачи экзаменов государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов, проводимых в основной период с 23 мая по 5 июля 2024 года и выводы, полученные на основе статистической обработки всех материалов, полученные в процессе прохождения аттестации за курс среднего и основного общего образования.

Цель анализа:

- получение информации о качестве и уровне образовательной подготовки выпускников основной и средней школы, ее соответствия требованиям образовательного стандарта;
- определение дальнейшего пути совершенствования образовательного процесса в школе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 43 ученика 11-х классов, из них 15 человек (35%) на «4 и «5». Одна выпускница освоила образовательные программы среднего общего образования на "отлично" и претендовала на получение медали «За особые успехи в учении» II степени и аттестат с отличием. По решению педагогического совета к итоговой аттестации допущены все обучающиеся. Все обучающиеся 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени, получила выпускница подтвердившая право на получение результатами ЕГЭ - это Щёкина Софья Евгеньевна.

Динамика качества успеваемости на конец обучения в 11 классе по годам

Учебный год	Окончили школу на 4 и 5 качество успеваемости (%)	Медали «За особые успехи в учении» I степени, аттестат с отличием		Медали «За особые успехи в учении» II степени, аттестат с отличием	
		Чел.	% от общего числа выпускников	Чел.	% от общего числа выпускников
2020-2021	33	5	10		
2021-2022	47	5	14		
2022-2023	27	1	3		
2023-2024	15	-	-	1	2

Выпускники 11 классов сдавали единый государственный экзамен в форме ЕГЭ-43 человека.

Выбор учащимися ЕГЭ в 2024 году

	Русский язык	литература	информатика	география	История	биология	химия	физика	обществознание	Английский язык	Математика профильный
43	43	6	8	0	3	8	6	10	15	2	24

Для прохождения государственной итоговой аттестации выбраны все предметы учебного плана выпускников, кроме географии.

Согласно Положению о приеме в высшие учебные заведения, выпускники делали выбор, связанный с их планами продолжения образования, наиболее востребованными предметами являются математика, обществознание, физика, информатика.

Следует отметить, что выбор предметов соответствовал профилю обучения в 11 классе, 82 % выпускников выбрали профильные предметы.

Анализ результатов обязательных экзаменов и предметов по выбору.

Таблица сравнительных результатов экзаменов - 2024

Предмет / балл	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Биология	История	Обществознание	Химия	Английский язык	Литература	География	Информатика и ИКТ
Минимальный балл	24	27	3	36	36	32	42	36	22	32	37	40
Средний балл по школе	60	58	4	61	58	39	48	56	48	59	-	58
Средний балл по городу	60,5	61,6		63,4	56,7	55,5	51,7	57,6	66,7	62	56,05	51,2
Средний балл по округу	61,04	59,79		64,19	54,65	57,19	55,5	56,19	64,04	62,11	56,7	54,49
Средний балл по стране	63,88	62,55		63,21	54,13	57,19	55,05	56,55	65,39	60,92	56,08	54,49
Количество выпускников, имеющих балл ниже минимального	0	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	1

Таблица высоких результатов экзаменов

Предмет/ Количество выпускников, набравших 90 баллов и более	Русский язык	Математика профильная	Физика	Биология	История	Обществознание	Химия	Английский язык	Литература	География	Информатика и ИКТ
2020	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021	6	1	0	0	0	0	1	-	1	0	2
2022	1	0	0		0	0	0		-	-	
2023	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
2024	1	1	1	0	0	0	0	0	0	-	0

**Таблица сравнения среднего балла ЕГЭ наших выпускников
в динамике по годам**

	Русский язык	математика пр	физика	биология	история	обществознание	химия	Английский язык	литература	география	Информатика и ИКТ
2020	71	54	50	61	41	52	55	63	-	55	62
2021	70,5	64	50,4	67	56	59	70	-	69	65	66
2022	68	63	52		62	65	53		-	-	
2023	66	58	52	79	55	59	79	59,5	51	71,5	62,3
2024	59,2	58	61	57	39	48	56	48	59	-	57

В 2024 году, в сравнении с прошлым годом, результаты ЕГЭ по предметам физика, литература стали выше. На заседаниях УМК необходимо детально проанализировать результаты, изучить типичные ошибки и включить в рабочие программы отработку затруднений при подготовке к ЕГЭ.

За время проведения ГИА жалоб и апелляций через школу не поступало.

При подготовке к ГИА проведены обучающие семинары для учителей-организаторов ППЭ и классных руководителей, родительские собрания (5 собраний в течение учебного года), собрания для выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Все участники образовательной деятельности ознакомлены с нормативными правовыми документами, определяющими государственную итоговую аттестацию, подписаны. Регулярно, по мере поступления документов, все нормативные акты доводились до сведения обучающихся, родителей и учителей. Все материалы о процедуре проведения экзаменов государственной итоговой аттестации размещены на школьном сайте, выданы памятки обучающимся и родителям.

Общие выводы:

– Результаты ГИА-11 в 2024 году, в целом, успешные, требования обязательного уровня образовательного стандарта выпускника средней школы выполнены всеми выпускниками.

– Итоговая аттестация прошла организованно, педагогический коллектив отнесся к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации ответственно, в течение всего учебного года проводились регулярные консультации, большая работа проведена учителями А.В.Деваевой, З.А.Закировой, М.В. Абдуловой, О.Н.Кривых, Я.В.Галиновской, Н.В.Дроздовой, Г.Д.Клок, Г.В. Гиматдиновой, Е.А. Верб, Б.Б.Магомедовой.

– Проведена большая предварительная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, с десятого класса выполняли репетиционные работы по обязательным и профильным предметам, а в 11 классе и по предметам по выбору.

– Основные усилия коллектива направлены на достижение минимального порога всеми обучающимися школы, а не на достижение высоких результатов. Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации остается первоочередной задачей на 2024-2025 учебный год.

4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 75 обучающихся. Допущены к государственной итоговой аттестации 75 выпускника.

На «4» и «5» окончили 21 ученика, что составило 27% (в прошлом учебном году-28%). Получили аттестат с отличием Беляева Александра Андреевна, Загреева Анастасия Тимуровна, Иванова Екатерина Сергеевна, Крылова Екатерина Александровна.

В 2024 году для получения аттестата об основном общем образовании обязательным условием являлась сдача двух экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике и 2-х предметов по выбору.

Абдрашитов Даниил Русланович, выпускник с ОВЗ, сдавал два обязательных экзамена в форме государственного выпускного экзамена.

Выбор учащимися ОГЭ в 2024 году

Всего допущено выпускников	Русский язык	Литература	информатика	география	История	биология	химия	физика	обществознание	Английский язык	Математика
75	75	1	28	54	4	10	1	5	38	6	75

Таблица сравнения результатов по русскому языку (основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен).

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	качество	успеваемость
	основной государственный экзамен		ГВЭ	
2019-2020	Не сдавали – пандемия			

2020-2021	72	100	-	-
2021-2022	81	100	100	100
2022-2023	68	100	-	-
2023-2024	69	98,6	100	100

Таблица средней отметки по русскому языку (основной государственный экзамен) по учебным годам

Учебный год	Средняя отметка	Средний балл	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2019-2020	-	-				
2020-2021	4	26				
2021-2022	4	28				
2022-2023	4	26				
2023-2024	4	25				

Как показали результаты ОГЭ по русскому языку, обучающиеся 9 классов успешно справились с экзаменом. Один обучающийся оставлен на пересдачу русского языка в дополнительный период.

По математике в 2024 году сдавали ОГЭ – 74 ученика, ГВЭ-1 ученик.

71 обучающихся успешно справились с экзаменом в основной период, 3 человека будут сдали экзамен в сентябре (дополнительный период). 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения.

Таблица сравнения результатов по математике (основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен) по учебным годам.

Учебный год	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемо сть %
	Новая форма, основной государственный экзамен		ГВЭ, Традиционная форма	
2019-2020	Не сдавали - пандемия			
2020-2021	18	89	-	-
2021-2022	50	90	100	100
2022-2023	40	87	-	-
2023-2024	72	90,6	100	100

Таблица средней отметки по математике (основной государственный экзамен) по учебным годам

Учебный год	Средняя отметка	Средний балл	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2019-2020	-	-				
2020-2021	3	11				
2021-2022	4	15				
2022-2023	3	13				
2023-2024	4	17				

Таблица результатов по физике (основной государственный экзамен)

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2019-2020	Не сдавали пандемия							
2020-2021	Не сдавали пандемия							
2021-2022	86	100	25	4				
2022-2023	41	100	16	3				
2023-2024	60	100	25	4				

Химия

Таблица результатов **по химии** (основной государственный экзамен)

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2019-2020	Не сдавали пандемия							
2020-2021	Не сдавали пандемия							
2021-2022	100	100	30	5				
2022-2023	75	100	25	4				
2023-2024	100	100	28	4				

Информатика

Таблица результатов **по информатике** (основной государственный экзамен)

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2019-2020	Не сдавали пандемия							
2020-2021	Не сдавали пандемия							
2021-2022	38	96	10	3				
2022-2023	26	100	8	3				
2023-2024	50	92,8	11	3,5				

Биология

Таблица результатов **по биологии** (основной государственный экзамен)

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2019-2020				Не сдавали пандемия				
2020-2021				Не сдавали пандемия				

2021-2022	86	100	30	4				
2022-2023	60	100	29	4				
2023-2024	60	100	28,5	4				

Обществознание

Таблица результатов **по обществознанию** (основной государственный экзамен)

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2019-2020	Не сдавали пандемия							
2020-2021	Не сдавали пандемия							
2021-2022	36	94	22	3				
2022-2023	24	100	21	3				
2023-2024	31,5	97,2	21	3				

История

Таблица результатов **по истории** (основной государственный экзамен)

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2019-2020	Не сдавали пандемия							
2020-2021	Не сдавали пандемия							
2021-2022	-	-	-	-				
2022-2023	0	100	16	3				
2023-2024	75	100	26	4				

География

Таблица результатов **по географии** (основной государственный экзамен)

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2019-2020	Не сдавали пандемия							
2020-2021	Не сдавали пандемия							
2021-2022	36	94	21	4				
2022-2023	68	95	21	4				
2023-2024	65	90,7	24	4				

Английский язык

Таблица результатов по английскому языку (основной государственный экзамен)

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2019-2020	Не сдавали пандемия							
2020-2021	Не сдавали пандемия							
2021-2022	75	100	53	4				
2022-2023	100	100	57	4				
2023-2024	100	100	58	5				

Литература

Таблица результатов по литературе (основной государственный экзамен)

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2019-2020	Не сдавали пандемия							
2020-2021	Не сдавали пандемия							
2021-2022								
2022-2023	100	100	33	4				
2023-2024	100	100	27	4				

Организация государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Замечаний по процедуре проведения экзаменов не было. Все экзаменуемые выпускники на экзамен явились без опозданий, нарушений дисциплины не было.

Права выпускников при проведении, по процедуре проведения итоговой аттестации не нарушались, обращений в региональную конфликтную комиссию не было.

Результаты ГИА-9 в 2024 году, в целом, требования обязательного уровня образовательного стандарта выпускника основной школы выполнены всеми выпускниками.

– Итоговая аттестация девятиклассников прошла организованно, в течение всего учебного года проводились регулярные консультации, большая работа проведена учителями А.В. Деваевой, Н.И. Сальмановой, М.В.Абдуловой, Е.А.Павленко, О.Н.Кривых, Я.В.Галиновской, Г.Д.Клок, Н.С.Чунихиной, Н.А.Павлюк, Т.И.Петрюк, Е.А. Верба, Б.Б.Магомедовой, М.Н. Палагиной.

– Проведена большая предварительная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, с восьмого класса выполняли

репетиционные работы по обязательным предметам, а в 9 классе и по предметам по выбору. Так же проведены занятия по заполнению бланков ответов на экзаменах в форме основного государственного экзамена, изучены инструкции для участника основного государственного экзамена.

– Получение низких результатов 14% обучаемых обусловлено слабой мотивацией обучающихся и их родителей на подготовку к ГИА.

Учителям необходимо обсудить результаты экзаменов, сделать детальный анализ ошибок, разработать план мероприятий как по повышению успеваемости, так и по повышению мотивации на достижение положительных результатов.

– Проведены обучающие семинары для учителей-организаторов ППЭ и классных руководителей, родительские собрания (5 в течение учебного года) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации. Все участники ознакомлены с нормативными правовыми документами, определяющими государственную итоговую аттестацию под роспись. Регулярно, по мере поступления документов, все нормативные акты доводились до сведения обучающихся, родителей и учителей. Все материалы о процедуре проведения экзаменов государственной итоговой аттестации опубликованы на школьном сайте.

– Организовано общественное наблюдение на ППЭ трёх наблюдателей от нашей школы - это представители родительских комитетов начальных классов и основной школы.

– Задача учителей физики, географии, химии, обществознания, истории, биологии, английского языка, литературы помочь обучающимся сделать правильный выбор, при поступлении обучающихся в профильные классы, определяющий их дальнейшую траекторию на перспективу.

– При формировании 10-х классов необходимо учесть особенности индивидуального отбора в 10 классы и вести разъяснительную работу с родителями и обучающимися по дальнейшему самоопределению выпускника основной школы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа в 2024 году была направлена на создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования для формирования функциональной грамотности обучающихся.

В школе функционирует модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов. В рамках данной модели педагоги школы принимали активное участие в диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, методических семинарах, педагогических советах и конкурсах, входили в состав экспертных комиссий, жюри олимпиад, фестивалей и конкурсов.

Выступления на заседаниях форсайт-центров, муниципальных методических объединений, семинарах и педсоветах:

№ п/п	ФИО	Дата, тема мероприятия и выступления
1.	Ковригина Людмила Германовна	21.12.2024, выступление на заседании форсайт-центра. Методическое объединение «Социальные педагоги». Методическая разработка. «Профилактика буллинга в школе».
2.	Тарамалы Юлия Олеговна	23.04.2024, выступление на заседании муниципального методического объединения советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, тема «Требования к качеству занятия (воспитательного мероприятия) на современном этапе образования». Выступление на педагогическом совете «Новая программа воспитания».
3.	Тимашева Юлия Николаевна	26.02.2024, выступление на педсовете «Новая система воспитания в действии», тема «Реализация проекта «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».
4.	Ахметшина Ольга Владимировна	Выступление на заседании учебно-методической кафедры «Физическая культура», тема Магистральные направления проекта школа Минпросвещения России-реализация направления «Здоровье».
5.	Магомедова Бурлият Байматхановна	26.02.2024, выступление на педсовете «Новая система воспитания в действии», тема «Реализация проекта «Разговоры о важном».
6.	Гиматдинова Гульчачак Вазиховна	11.11.2024, выступление на заседании учебно-методической кафедры «Иностранные языки», тема «Инновационные и активные методы обучения на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС».
7.	Петрюк Тамара Ильинична	11.11.2024, выступление на заседании учебно-методической кафедры «Иностранные языки», тема «Обновление содержания иноязычного образования в свете требований ФГОС».
8.	Кривых Ольга Николаевна	24.04.2024, заседание ММО «Физика. Астрономия», тема «Организация исследовательской работы с одаренными детьми».
9.	Тимашева Юлия Николаевна	11.11.2024, выступление на заседании учебно-методической кафедры «Иностранные языки», тема «Использование активных и интерактивных методов на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС».
10.	Павлюк Надежда Аркадьевна	11.11.2024, выступление на заседании учебно-методической кафедры «Иностранные языки», тема «Моделирование урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС».
11.	Абзалова Алина Альфитовна	11.11.2024, выступление на заседании учебно-методической кафедры «Иностранные языки», тема «Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования».

12.	Егорова Евгения Сергеевна	11.11.2024, выступление на заседании учебно методической кафедры «Иностранные языки», тема «Использование игровых технологий на уроках английского языка как средство формирования у обучающихся коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий».
-----	---------------------------	--

Диссеминация инновационного педагогического опыта через публикации:

№ п/п	ФИО	Публикации
1.	Шиманова Светлана Александровна	Инфоурок: «Антитеза».
2.	Кузнецова Оксана Александровна	Статья в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования».
3.	Дроздова Надежда Васильевна	1. НС портал: Материал для педагогического совета по теме обзор нормативных документов «Нормативное обеспечение наставничества». 2. Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Сборник заданий № 18 по подготовке к ЕГЭ по обществознанию».
4.	Жданова Светлана Геннадьевна	Статья «Современные технологии на уроках математики в рамках реализации ФГОС в начальной школе». Пед.сайт «Педагогика — XXI век». Международный образовательный портал «Престиж», разработка урока по литературному чтению.
5.	Тарамалы Юлия Олеговна	Инфоурок: Рабочая программа.
6.	Гребенев Денис Владимирович	Инфоурок: Школьный спортивный клуб.
7.	Козлова Юлия Николаевна	Инфоурок Рабочая программа.
8.	Палагина Маргарита Николаевна	nsportal: Практическая работа по обществознанию, читательская грамотность.
9.	Михайлова Лариса Николаевна	https://fgosrf.ru/search/ : Методич.разработка «Дидактическая игра при обучении грамоте».
10.	Петрюк Тамара Ильинична	http://korilkaurov.ru/ : Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Тренажёр по словообразованию.

Педагоги школы входили

- в состав экспертных комиссий, жюри фестивалей, слета НОУ, конкурсов:

№ п/п	ФИО	Должность	Название мероприятия
1.	Гиматдинова Гульчачак Вазиховна	Учитель английского языка	1. Организатор международного игрового конкурса «Британский Бульдог» в МБОУ «СШ № 9 с УИОП». 2. Заместитель председателя Апелляционной комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. Иностранный язык (Английский язык).
2.	Кузнецова	Учитель	1. Член жюри городского конкурса ученических

	Оксана Александровна	начальных классов	проектов «Грани познания». 2. Организатор международных соревнований конкурса «Территория безопасности».
3.	Михайлова Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	Член жюри городского фестиваля «Страна Почемучек». Организатор международных игровых конкурсов «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Астра» в МБОУ «СШ № 9 с УИОП».
4.	Юрикова Елена Валерьевна	Учитель начальных классов	Председатель жюри городского фестиваля «Страна Почемучек».
5.	Дроздова Надежда Васильевна	Учитель истории и обществознания	1. Член жюри регионального этапа олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству. 2. Член экспертной комиссии НОУ школьного этапа.
6.	Жданова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	1. Жюри на Всероссийском педагогическом портале «Дом Знаний». 2. Жюри Педагогического портала «Педагог РФ». 3. Жюри на Всероссийском педагогическом портале «Дом Знаний». 4. Член жюри в международной образовательной олимпиаде «Кладовая знаний» для школьников 1-3 классов в соответствии с ФГОС НОО. 5. Член жюри и эксперт в Окружном конкурсе «Мой Ямал».
7.	Ширяева Марина Анатольевна	Учитель начальных классов	Жюри на Всероссийском педагогическом портале «Дом Знаний».
8.	Абзалова Алина Альфитовна	Учитель английского языка	Член школьного жюри по проведению международного игрового конкурса «Британский Бульдог» в МБОУ «СШ № 9 с УИОП».
9.	Тарамалы Юлия Олеговна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап конкурса «Ученик года».
10.	Гребенев Денис Владимирович	Учитель физической культуры	Судья в ШВЛ.
11.	Павлюк Надежда Аркадьевна	Учитель английского языка	1. Член экспертной комиссии НОУ по английскому языку муниципального этапа. 2. Член жюри Регионального конкурса «Моя Югра» в категории «Основное общее образование». 3. Член школьного жюри по проведению международного игрового конкурса «Британский Бульдог» в МБОУ «СШ № 9 с УИОП».
12.	Тимашева Юлия Николаевна	Учитель английского языка	1. Член жюри заочного этапа слета НОУ по английскому языку. 2. Член жюри очного этапа слета НОУ по английскому языку. 3. Член школьного жюри по проведению

			международного игрового конкурса «Британский Бульдог» в МБОУ «СШ № 9 с УИОП».
13.	Палагина Маргарита Николаевна	Учитель истории и обществознания	1. Организатор региональной площадки Всероссийского экономического диктанта -2024. 2. Член жюри регионального этапа олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству. 3. Член жюри заочного этапа Слёта научных обществ.
14.	Ахметшина Ольга Владимировна	Учитель физической культуры	Судья соревнований «Президентские состязания» среди 4, 5, 6 классов.
15.	Корнеева Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Председатель жюри конкурса творческих работ «Правопорядок и мы».
16.	Магомедова Бурлият Байматхановна	Учитель математики и информатики	Член жюри регионального этапа олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству.
17.	Петрюк Тамара Ильинична	Учитель английского языка	Член школьного жюри по проведению международного игрового конкурса «Британский Бульдог» в МБОУ «СШ № 9 с УИОП».

- в состав муниципальной предметно-методической комиссии для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска:

	ФИО	Должность	Предмет
1.	Гиматдинова Гульчачак Вазиховна	Учитель английского языка	Иностранный язык (английский)
2.	Шиманова Светлана Александровна	Учитель русского языка и литературы	Искусство (Мировая художественная культура)
3.	Дроздова Надежда Васильевна	Учитель истории и обществознания	Обществознание
4.	Павленко Екатерина Александровна	Учитель географии	География
5.	Козлова Юлия Николаевна	Учитель ИЗО	Искусство (Мировая художественная культура)
6.	Ахметшина Ольга Владимировна	Учитель физической культуры	Физическая культура
7.	Салова Алёна Петровна	Учитель музыки	Искусство (Мировая художественная культура)

- в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска:

	ФИО	Должность	Предмет
1.	Тимашева Юлия Николаевна	Учитель английского языка	Иностранный язык (английский)
2.	Дроздова Надежда Васильевна	Учитель истории и обществознания	Обществознание

3.	Козлова Юлия Николаевна	Учитель ИЗО	Искусство (Мировая художественная культура)
4.	Ахметшина Ольга Владимировна	Учитель физической культуры	Физическая культура
5.	Кривых Ольга Николаевна	Учитель физики и астрономии	Астрономия
6.	Закирова Зиния Аудаховна	Учитель математики	Математика
7.	Павленко Екатерина Александровна	Учитель географии	География
8.	Баранов Андрей Юрьевич	Учитель труда (технологии)	Труд (технология)

Педагоги принимали активное участие

- в конференциях, семинарах, вебинарах, методических совещаниях, онлайн-тестированиях, апробациях и различных проектах:

№ п/п	ФИО	Должность	Мероприятия
1.	Шиманова Светлана Александровна	Учитель русского языка и литературы	Вебинар «Познавательная потеха или играем в «Пух ты».
2.	Шиманова Светлана Александровна	Учитель русского языка и литературы	Вебинар «Функциональная грамотность: работа над ошибками, совершенствование мастерства».
3.	Кузнецова Оксана Александровна	Учитель начальных классов	1. Международная конференция «Роль педагога в формировании личности ребенка», «Педагог РФ». 2. Всероссийская онлайн-конференция «Роль благополучия в современном образовании: теория и практика, ресурсы и перспективы», «Якласс». 3. Вебинар «Экологическая безопасность», «Учи.ру». 4. Вебинар «Семья и школа: от осознанного родительства к успешному сотрудничеству» «Якласс». 5. Вебинар «Как сформировать внутреннюю мотивацию к обучению с помощью безотметочного оценивания», Якласс». 6. Вебинар «Читательская грамотность: связываем смыслы художественных и познавательных текстов на уроках литературного чтения».
4.	Дроздова Надежда Васильевна	Учитель истории и обществознания	1. Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда». 2. Окружная информационно-просветительская акция, посвященная 30-летию избирательной системы 3. Тестирование по теме «Великая Отечественная война»

			4. Вебинар «Современные компетенции педагога».
5.	Жданова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	1. Современные методы эффективного обучения. Педагог РФ. 2. Родительское собрание. Нестандартные решения. Педагог РФ. 3. Девиантное поведение ученика. Педагог РФ. 4. Проекты в начальной школе: творим и вдохновляем. 5. Развиваем логические и исследовательские действия у младших школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности. 6. Языковая и читательская грамотность: взаимосвязь в их формировании. 7. Начало орфографической подготовки школьников в период обучения грамоте: некоторые советы. 8. Начальная школа. Успешный старт: диагностические работы в начале учебного года. 9. Приемы и средства психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога образовательной организации. Педагоги России. 10. Формирование языковой грамотности в начальной школе. Из опыта работы учителя. 11. Разноуровневые математические задания для предупреждения трудностей младших школьников в учении. 12. Разноуровневые математические задания для предупреждения трудностей младших школьников в учении. Семинары: Мобильный технопарк «Кванториум»: опыт работы, проблемы, «Технариум». Дистанционный интерактив с Lumio, «Технариум». Конференция: Международной конференции Секция: «Дети в мире науки» «Эти старые новые слова».
6.	Ширяева Марина Анатольевна	Учитель начальных классов	1. Проекты в начальной школе: творим и вдохновляем. 2. Развиваем логические и исследовательские действия у младших школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности. 3. Языковая и читательская грамотность: взаимосвязь в их формировании. 4. Начало орфографической подготовки школьников в период обучения грамоте: некоторые советы. 5. Формирование языковой грамотности в начальной школе. Из опыта работы учителя. 6. Разноуровневые математические задания для

			предупреждения трудностей младших школьников в учении. 7. Читательская грамотность: связываем смыслы художественных и познавательных текстов на уроках литературного чтения.
7.	Тарамалы Юлия Олеговна	Учитель русского языка и литературы	Просвещение. Знание Курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости». Вебинар «Биатлон в школу».
8.	Юрикова Елена Валерьевна	Учитель начальных классов	Онлайн-конференция: Как сделать школу комфортной для всех. Вебинары: Учебник с цифровым помощником: развиваем предметные, метапредметные и личностные компетенции у обучающихся. Игровые практики: ключ к формированию интереса к обучению в начальной школе.
9.	Гребенев Денис Владимирович	Учитель физической культуры	Семинар по реализации проекта «Футбол в школу». Вебинар «Биатлон в школу».
10.	Козлова Юлия Николаевна	Учитель ИЗО	Вебинары: Банк педагогических идей: практики реализации в цифровой среде. Этапы организации проектной деятельности в школе. Игротека настольных игр как инструмент для организации внеурочной и внеклассной работы и дополнительного образования Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть образовательной организации при формировании заказа? Общие подходы. Ключевые изменения учебно-методического обеспечения СПО. Всероссийский онлайн-практикум «Инструменты формирования межпредметной учебной естественно-научной среды». СПО. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Современное образование: живая практика лаборатории проектов.
11.	Павлюк Надежда Аркадьевна	Учитель английского языка	Тестирование «Теория и методика преподавания английского языка в ОУ», диплом 3 степени. Всероссийское тестирование для педагогов. «Наставничество педагогических работников на современном этапе развития образования». Всероссийский образовательный портал «Мир Знаний», диплом победителя 1 степени. Вебинары: «Потенциал использования метода «управляемых открытий» в рамках формирования и развития навыков 21 века при преподавании иностранного языка», «Цифровые рабочие тетради: копилка заданий для

			подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», «Цифровые технологии для групповой работы в начальной школе: секреты успешной организации», «Цифровая площадка методической поддержки педагогов: где найти ответы на самые важные вопросы?», «Цифровые помощники педагогов: организуем учебную и внеучебную деятельность», «Педагогика с использованием генеративного интеллекта в 2024 году — практики, доступные каждому педагогу», «Активные формы обучения на уроках английского языка», «Онлайн-помощники в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ», «Читательская грамотность на уроке английского языка: стратегии и алгоритм работы с текстом», «Teaching English in chunks - методические и практические рекомендации применения на уроке английского языка», «Подход CLIL на уроке английского языка: особенности, компоненты, структура урока», «Развитие умений письменной речи в системе обучения по УМК «Английский в фокусе» в 5-6 классах». Педагогическая мастерская для учителей иностранных языков «Готовим руку к письму. Условия для успешного формирования навыка». От национальных целей к региональным стратегиям образования. Решения ГК. Семинары: «Психологические методы развития навыков общения и чтения на английском языке у младших школьников», «Особенности устной речи в английском языке», «Стратегия исправления ошибок при обучении говорению на уроках английского языка», «Практика и культура устной и письменной речи английского языка», «Методы успешного изучения английского языка для младших школьников с дислексией», «Психолого-педагогическая готовность учителя иностранных языков для реализации ФГОС нового поколения», «Стратегия исправления ошибок при обучении говорению на уроках английского языка», «Образовательные игры на уроках английского языка». Онлайн-семинар «2024-2025 учебный год. Актуальные новости в образовании». Международное тестирование по английскому языку «Advanced Vocabulary». Международная олимпиада «English Methodology». Методика преподавания английского языка». Международная лингвистическая олимпиада по английскому языку «Advanced English».
12.	Тимашева	Учитель	Онлайн конференция «Инфоурок»:

	Юлия Николаевна	английского языка	Исследовательская и проектная деятельность школьников: выход за пределы заданного. Тестирование: Сертификат о прохождении курса «Проведение и применение трансформационных игр». «Инфоурок» Сертификат о прохождении курса «Психология общения: эффективное общение и решение конфликтов». «Инфоурок» Сертификат о прохождении курса «Цифровые компетенции и навыки: работа с презентациями» «Инфоурок» Сертификат о прохождении курса «Figma: основные принципы дизайна и композиции». Сертификат о прохождении курса «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Astra Linux». Тестирование: ИКТ-компетенции 2024 (диагностика) Вебинары: Как меняется современный урок: новые инструменты и возможности. Читательская грамотность на уроке английского языка: стратегии и алгоритм работы с текстом. Иностранные языки. Заинтересуем каждого! Как разнообразить урок английского языка в начальной школе: цели, задачи, приемы и ресурсы «1 сентября». Метапредметные результаты через проектную деятельность в основной и старшей школе «1 сентября». Обучение английской грамматике в начальной школе: как выполнить требования примерной рабочей программы с любым учебником? «1 сентября». Домашние задания и текущий контроль с цифровыми рабочими тетрадями по английскому языку «1 сентября». Развитие soft skills: эффективные стратегии и практики «1 сентября». Мотивация и вовлечение в учебу: техники и методы повышения интереса к обучению «1 сентября». Как разнообразить урок английского языка в начальной школе: цели, задачи, приемы и ресурсы «1 сентября» Формирование функциональной грамотности в обучении английскому языку «1 сентября». Формирование коммуникативной компетенции согласно новой ФОП на уроках английского языка в начальной школе «1 сентября». Электронные платформы и приложения для развития устно-речевых умений «1 сентября». Формирование языковой уверенности у учеников: Как преодолеть страх говорить «1 сентября». Сервисы Fotor, Flyvi и Figma для стильного дизайна и графики «1 сентября» Семинар: Современные подходы к профилактике противоправных и антиобщественных действий
--	-----------------	-------------------	--

			среди несовершеннолетних.
13.	Палагина Маргарита Николаевна	Учитель истории и обществознания	1. Окружная информационно-просветительская акция, посвященная выборам президента Российской Федерации. 2. III Всероссийский Форум «Методист. Образование». 3. Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда». 3. Тестирование по теме «Великая Отечественная война» 4. Вебинар «Современные компетенции педагога» 5. Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны».
14.	Абдулова Марина Владимировна	Учитель математики	«Современные подходы к критериальному оцениванию результатов оценочных процедур».
15.	Михайлова Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	1. Марафон профессионального развития «Учительская мастерская». 2. «Начало орфографической подготовки школьников в период обучения грамоте». 3. «Проекты в начальной школе: творим и вдохновляем». 4. «Волонтерство как средство развития социально-активной личности младшего школьника» 5. «Семья и школа: от осознанного родительства к успешному сотрудничеству» 6. «Функциональная грамотность школьников: готовые решения для развития полезных навыков».
16.	Ахметшина Ольга Владимировна	Учитель физической культуры	Вебинар «Биатлон в школу».
17.	Петрюк Тамара Ильинична	Учитель английского языка	Вебинары: «Современные образовательные технологии на уроках английского языка». «Образовательные цифровые ресурсы: как использовать Сферум, ФГИС «Моя школа». «Роль педагога в саморазвитии обучающегося».

- в конкурсах профессионального мастерства, во Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях:

№ п/п	ФИО участника	Название конкурса	Результат
1.	Кривых Ольга Николаевна	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы - 2024» в номинации «Цифровая	Сертификат участника (конкурсная работа выполнена на высоком качественном уровне)
2.	Гиматдинова Гульчачак Вазиховна		
3.	Чунаева Эльвира Исламовна		

		образовательная среда в образовательной организации: лучшее образовательное путешествие- 2024».	
4.	Салова Алёна Петровна	Международный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей 15 стран «Жар птица». Международный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей 15 стран «Жар птица».	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 1 степени
5.	Павлюк Надежда Аркадьевна	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Профессиональная этика педагога основного общего образования. Всероссийские интернет-олимпиады «Английский для преподавателей (Грамматика)», «Английский для преподавателей (Лексика)». Всероссийская олимпиада «Проверка Знаний» в номинации: Классное руководство как целенаправленная система воспитания».	Диплом, I место Диплом, I место Диплом, I место
6.	Дроздова Надежда Васильевна	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны».	Сертификат участника
7.	Петрюк Тамара Ильинична	Всероссийское тестирование. Педэксперт. Направление: Общая педагогика и психология Тест: «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС», Диплом победителя (2 степени) Направление: Профессиональные компетенции педагога «Функциональная грамотность в соответствии с профессиональным стандартом педагога».	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
8..	Михайлова Лариса Николаевна	Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Свидетельство участника
9.	Юрикова Елена Валерьевна	Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Свидетельство участника
10.	Туценко Зоя Николаевна, Вербя Елена Алексеевна,	Олимпиада «Управленческое пятиборье» (федеральный)	Свидетельство участника

	Волгина Елена Александровна, Тарамалы Юлия Олеговна, Ахметшина Ольга Владимировна, Гребенев Денис Владимирович		
--	---	--	--

Вывод. В школе функционирует модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, в рамках которой педагоги участвуют в диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Все это обеспечивает возможность непрерывного обучения и совершенствования профессионального уровня для современного педагога образовательной организации, а также обеспечивает реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов, готовых реализовать требования ФГОС.

В 2024 году 7 педагогов (14%) входили в состав муниципальной предметно-методической комиссии для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска, 8 педагогов (16%) - в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска, 17 педагогов (34%) – в состав экспертных комиссий, жюри фестивалей, слета НОУ, конкурсов. 27 педагогов (53%) принимали участие в диссеминации инновационного педагогического опыта через участие в методических семинарах, педагогических советах и конкурсах, выступления на заседаниях форсайт-центров и муниципальных методических объединений. В сравнении с прошлым годом данный показатель понизился на 13%. Понизился и показатель участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, во Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях на различных уровнях с 28 (57%) до 15 педагогов (30%).

Рекомендовать. Развивать модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников школы:

- осуществлять мониторинг по изучению состояния непрерывного образования руководящих и педагогических работников по профилю деятельности;
- обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и диссеминации инновационного педагогического опыта на различных уровнях;
- увеличить количество педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях на различных уровнях в течение года.

6. Воспитательная система МБОУ «СШ №9 с УИОП»

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижневартовска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СШ № 9 с УИОП» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности,

- ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
 - проводимые для жителей села и деревень и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими

- и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
 - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Работа с классным коллективом:
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ДЮП, ЮИД, Юнармия;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

- проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности в 1 – 5 классах были организованы согласно федеральному государственному образовательному стандарту 2021 года из части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части:

- ✓ «Разговоры о важном»
- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (5 классы)
- ✓ «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы)

В качестве вариативной части было выбрано направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов».

Курсы внеурочной деятельности в 6 – 11 классах были организованы и реализовывались в семи направлениях:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность
5. Информационная культура
6. Интеллектуальные марафоны
7. Учение с увлечением

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание

силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «СШ № 9 с УИОП» детские общественные объединения «Движение первых», Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), отряд «Юнармия» - 9 рота, «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральным Законом от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 167 обучающихся 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Заровнятных В.Г. и педагог – организатор Куликова А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Отряд «ЮИД»:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации,

широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Отряд «Юнармия»

Совет старшеклассников (Модуль «Самоуправление»)

В МБОУ «СШ № 9 с УИОП» работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 10 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СШ № 9 с УИОП» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками (старших классов) профессии и курсов внеурочной деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в 2023-2024 учебном году в ОО введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов «Россия – мои горизонты».

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СШ № 9 с

УИОП», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее

традициях, правилах.

Модуль «Профилактика правонарушений, безопасность ЗОЖ»

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- ✓ составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- ✓ выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- ✓ создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- ✓ выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- ✓ посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- ✓ разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- ✓ родительских лекториев;
- ✓ мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- ✓ мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- ✓ взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- ✓ вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- ✓ организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

1. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- ✓ оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- ✓ содействовать профилактике неврозов;
- ✓ способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- ✓ работы школьного педагога – психолога;
- ✓ лекториев для педагогического коллектива;
- ✓ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- ✓ общешкольных родительских собраний;
- ✓ лекториев для родителей;
- ✓ консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✓ мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- ✓ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- ✓ комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- ✓ тематических классных часов.
- ✓ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✓ функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- ✓ информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- ✓ воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- ✓ достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- ✓ формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- ✓ разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- ✓ организации плановой эвакуации обучающихся;
- ✓ организации учебы работников по безопасности;
- ✓ уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- ✓ организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- ✓ организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- ✓ организации уроков доброты, нравственности;
- ✓ встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- ✓ продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- ✓ способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- ✓ систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ✓ продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ✓ продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- ✓ установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- ✓ установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- ✓ совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- ✓ корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- ✓ проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- ✓ контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- ✓ организации профилактических рейдов «Подросток»;
- ✓ размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- ✓ контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- ✓ организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- ✓ систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- ✓ организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- ✓ организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- ✓ организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СШ № 9 с УИОП» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- ✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления, а также при поддержке родительской общественности. Педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одним из основных направлений воспитательной работы МБОУ «СШ № 9 с УИОП».

В работе используются нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, которые регулируют направления деятельности по профилактике правонарушений и мероприятия для обеспечения социально-правовой защиты подростков, несовершеннолетних.

Федеральный уровень: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Муниципальный уровень: Регламент межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов при выявлении, учете и организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, в ТЖС и СОП.

План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год, в котором имеется раздел Правовое/Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся (соблюдение законодательства РФ).

В рамках реализации блока программы воспитания **«Профилактика правонарушений, безопасность ЗОЖ»** в школе проводятся профилактические мероприятия, посвященные проблемам правового воспитания и просвещения детей. В рамках реализации программы проводится работа с родителями - тематические собрания, педагогические всеобучи.

Содержание программы в первую очередь направлено на воспитание право послушного поведения, формирование правовой культуры и гражданской нравственности.

Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

«Твой сознательный выбор», содержание которой также направлено на обучение правилам ответственного и безопасного поведения в социальной среде.

Главные направления деятельности:

- организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- создание гуманистической атмосферы в классных коллективах как условие нравственного развития школьников.

Однако, несмотря на систематически проводимую профилактическую работу с обучающимися, родителями, видим неутешительную динамику обучающихся, состоящих на различных видах учета и количество совершенных общественно-опасных деяний за истекший период учащимися школы.

Мониторинг правонарушений МБОУ «СШ №9 с УИОП»

УМВД /КДН		Кол-во преступлений, совершенных несовершеннолетними, 9 месяцев (окончены производством, переданы городской суд)		Количество несовершеннолетних, совершивших преступления, за 9 месяцев 2019		Количество несовершеннолетних, совершивших суицидальные попытки/законченный суицид (10 месяцев)		Количество несовершеннолетних с суицидальным настроением, шантажным поведением (10 месяцев)		Количество фактов самовольных уходов, поступившие в ТКДН (за 9 месяцев)	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Начало /конец											
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Общей причиной безнадзорности и бродяжничества детей является низкий материальный уровень семей, аморальный образ жизни родителей, отсутствие в семье одного из родителей, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей. Родительские установки, такие, как склонность приписывать враждебные намерения окружающим, высокие требования к себе и к ребенку, запрет на проявления гнева, страха и радости при явном критическом отношении к ребенку, стимуляция отрицательных эмоций в семье ведут к провоцированию патологических состояний у ребенка.

Цели и задачи: профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

Защита и охрана прав детей группы риска, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с неблагополучными семьями.

Вывод: за аналогичный период времени учебного года количество правонарушений в подростковой среде сократилось до 100 %. на начало 2024 года на учете в ТКДН и ЗП состояли: 0 чел., к концу года - 0.

Количество учащихся, состоящих на учете в полиции снизилось до - 0 человека.

В учебном году несовершеннолетние не были замечены в употреблении алкогольных напитков, курении.

В связи важнейшим направлением профилактики детской безнадзорности

и беспризорности является обеспечение прав несовершеннолетних на получение обязательного общего образования. С обучающимися проводились систематические профилактические беседы по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.

В свободное от занятий время воспитанники посещали спортивные секции, клубы по месту жительства. Педагоги дополнительного образования проводили презентации для вовлечения подростков в кружки, спортивные секции.

При анализе допуска правонарушений выявляются следующие факторы, влияющие на социально-педагогическую дезадаптацию подростков:

- негативное влияние социально-культурной среды на формирование подростков;
- ослабление роли семьи в воспитании детей (со стороны родителей отсутствие контроля за свободным времяпрепровождением детей, занятость родителей на работе, конфликтные отношения в семье). Работа с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних УМВД ПДН ОП-1 строилась по плану воспитательной работы школы.

В течение учебного года школьный инспектор приглашалась на общешкольные родительские собрания по вопросам разъяснения родителям о мерах ответственности и предупреждения противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними; об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.

К «группе риска» относятся дети, которые проявляют неадекватное поведение, уклоняются от учебы, имеют низкую успеваемость, испытывают психологический дискомфорт, совершают правонарушения.

Беседы с учащимися «группы риска» строились на основе Устава школы и Правил внутреннего распорядка и поведения для учащихся.

Ведется журнал бесед с учащимися, нарушающих устав школы, стоящих на профилактических учетах, допускающие правонарушения

Особое внимание в беседе обращается на ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения, круг друзей ребенка, выполнение режима дня, социальное окружение вне школы, вредные привычки, усиление контроля и ответственности со стороны родителей за времяпрепровождением несовершеннолетних детей.

Анализ причин семейного неблагополучия:

Всем несовершеннолетним оказана психологическая помощь педагогом – психологом школы.

В дальнейшем, для обеспечения положительной динамики личностных показателей, детско-родительских отношений, будет осуществляться психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В целом, за истекший период отмечается положительная динамика в плане учебы, финансовом состоянии данных семей.

Основные направления профилактической работы с неблагополучными семьями:

- Выявление и учет детей из семей, находящихся в социально-опасном положении;

- Оказание помощи в организации бесплатного питания и летнего отдыха детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска;
- Оказание консультативной, правовой помощи;
- Оказание социальной помощи детям и родителям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С такими семьями использовались различные формы работы:

- Наблюдение (межличностное общение детей на переменах, вне школы);
- Опрос друзей, знакомых, очевидцев;
- Индивидуальные беседы и консультации (предупреждение противоправных действий; помощь в налаживании межличностных, внутрисемейных отношений; оказании социальной помощи малоимущим семьям и т.п.);
- Участие в классных родительских собраниях (профилактика хищений, предупреждение правонарушений в отношении несовершеннолетних, краж личного имущества);
- Участие в классных собраниях (помощь в налаживании межличностных отношений; выработка умения защитить свою честь и достоинство; правовое сопровождение (предупреждение правонарушений)).

Таким образом, можно сделать следующие выводы: в школе создана и систематически ведется целенаправленная профилактическая работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, имеющие проблемы в поведении, развитии и социальной адаптации, а также с их родителями.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы.

Приоритетами в развитии этой системы являются:

- ✓ доступность и бесплатность дополнительного образования детей;
- ✓ гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- ✓ индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ связь с семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
- ✓ сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- ✓ ценностное отношение к образованию, воспитание гражданина-патриота;
- ✓ взаимодействие общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование - необходимый и важнейший компонент воспитательной системы школы. Внеурочная деятельность призвана обеспечить максимальное удовлетворение нужд, запросов и потребностей детей в сфере их нравственного, творческого, интеллектуального, эстетического, физического развития, расширения и совершенствования воспитательного пространства. Ценность дополнительного образования нашей школы в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, а главное, что в условиях

дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал.

В школе созданы и реализуется Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов», которая стала особенно актуальной в условиях внедрения ФГОС ООО, СОО и решает проблему профессиональной ориентации и социализации школьников.

Результаты внедрения модели организации внеурочной деятельности профессионального самоопределения «МБОУ СШ № 9 с УИОП»:

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения, в системе внеурочной деятельности;
- ✓ получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом (70%);
- ✓ воспитание у школьников навыков здорового образа жизни;
- ✓ развитие и определение качеств, которые требуются для профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ помощь обучающимся выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья, творческого развития действуют объединения дополнительного образования, предметные кружки и спортивные секции для обучающихся 1-11-ых классов на бесплатной основе, что обеспечивает их доступность:

№ п/п	ФИО руководителя объединения	Название объединения
2.	Заровнятных Валентина Георгиевна	Хореографическая студия «Фантазия»
3.	Чунаева Эльвира Исламовна	«Школа безопасности. Юный инспектор дорожного движения»
5.	Титов Роман Викторович	«Меткий стрелок» (6 – 11 классы) Учебные сборы 10-х классов Допризывная подготовка (9-11 классы)

Программы разработаны педагогами и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся.

Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования осуществляется на основе договоров о безвозмездном пользовании площадями:

№ п/п	Учреждение дополнительного образования	Название объединения дополнительного образования
2.	Муниципальное автономное учреждение г. Нижневартовска «Центр детского творчества»	Проведение мероприятий различной направленности
4.	ИП Мазный С.А.	Каратэ
5.	ООО «Полиглот»	Школа иностранных языков
6	ООО «Старшеклассник»	Занятия по предметам

Школа системно сотрудничает с социальными партнерами:

- ✓ Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартровский социально-гуманитарный колледж»;
- ✓ Бюджетное учреждение профессионального образования «Нижневартровский строительный колледж»;
- ✓ МАУ ДОД «Центр детского творчества»;
- ✓ МАУ ДО ЦДиЮТТ «Патриот»;
- ✓ Театр юного зрителя;
- ✓ ДК «Октябрь»;
- ✓ МУ «Дворец искусств»;
- ✓ БУ «Центр медицинской профилактики»;
- ✓ городская детская библиотека № 6;
- ✓ зал международных встреч.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 учебный год

Индикаторами успешной реализации программ внеурочной деятельности являются *результаты участия* обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

Работа внеурочной деятельности строится в соответствии с разработанными рабочими программами. Реализация программ проводится через организацию занятий во второй половине дня.

№п/п	ФИО учителя	ФИ обучающегося	Название конкурса, мероприятия	Результат	<i>Уровень конкурса, мероприятия</i>
1.	Волгина Е.А.	Бондаренко Иван	«лучшая новогодняя игрушка 2024»	II место	город
3.	Корнеева Н.Н.	Коротышева Агата	«Правопорядок и мы»	II место	город
		Филатов Константин	«Правопорядок и мы»	1 место	город
		Вершинина Софья	«Исторический альманах»	2 место лауреат	город
		Коротышева Алиса			
		Цуруль Мария	«Правопорядок и мы»	I место	город
		Корнеева Н.Н.	Команда учителей в городском туристическом слете	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени	город
6.	Минакова Л.П.	Шарапова	Муниципальный	III место	город

		Варвара	конкурс "Джалиловские чтения"		
7.	Селиванова Р.Н.	Пильников Илья	«Правопорядок и мы»"	номинант	город
		Зиязетдинов Рафаэль	«Лучшая новогодняя игрушка»	1 место	город
8.	Юрикова Е.В.	Сияхнурова Неля	Муниципальный конкурс "Джалиловские чтения"	I место I	город
		Петранцова Мария		I место	
		Ахметова Екатерина	Муниципальная олимпиада "Юниор" (русский язык)	2 место	город
		Ахметова Екатерина	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	Международный
		Брик Полина Гринева Полина	Муниципальная природоохранная акция «Кормушка»	I место II место	город
		Хузин Ролан Силецкий Дмитрий	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	I место I место	Международный
		Ахметова Екатерина	Международный игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 место	Международный
		Гарагашка Кира	Международный природоведческий конкурс «Астра»	1 место	Международный
9.	Ахметшина О.В.	Карбышева Ирина	«Лучший по предмету физическая культура	сертификат	регион
		Ахметшина О.В.	Команда учителей в городском туристическом слете	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени	город
		Президентские соревнования	Команда обучающихся 6 классов	Диплом 3 место	город
10.	Гребенев Д.В.	Сборная команда юношей	Турнир по волейболу «Товарищеские встречи -2024»	1 место	город
		Сборная команда мальчиков Сборная команда девочек	ШВЛ	Участие	город
		Гребенев Д.В.	Турнир по мини – футболу	1 место	город

			Команда учителей в городском туристическом слете	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени	город
		Президентские состязания	Команда обучающихся 6 классов	Диплом 3 место	город
11.	Козлова Ю.Н.	Даутова Маргарита	Муниципальный конкурс «Исторический альманах»	2 место	город
12.	Баранов А.Ю.	Соревнования по робототехнике «Робостранствие-2024» - 1 место, Михеев Игорь, 7В класс и Лбов Дмитрий, 7А класс, 3 место - Галиновский Степан, 4В класс и Филатов Николай, 4В класс, 3 место - Повх Михаил, 8А класс	Соревнования по робототехнике "Робостранствие 2024" Слет НОУ	Соревнования по робототехнике «Робостранствие-2024» - 1 место, Михеев Игорь, 7В класс и Лбов Дмитрий, 7А класс, 3 место - Галиновский Степан, 4В класс и Филатов Николай, 4В класс, 3 место - Повх Михаил, 8А класс	город
13.	Аюпова С.А.	Никифорова Елена	Слет НОУ Всероссийская олимпиада школьников по технологии	1 место участник	город
14.	Шиманова С.А.	Проник Ф.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Диплом участника	всероссийский
16.	Заровнятных В.Г.	Танцевальная студия «Фантазия»	фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» среди обучающихся общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска, в 2024 году, в номинации «Хореография».	Диплом участника	город

			Международный открытый конкурс детского творчества «Радуга творчества» Международный конкурс – фестиваль «Минута Славы»	Лауреат 3 степени Дипломат 1 степени Лауреат 3 степени Дипломат 1 степени	международный
		Заровнятных В.Г.	Команда учителей в городском туристическом слете	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени	город
17.	Тарамалы Ю.О.	Шапенков Евгений	Муниципальный конкурс «Здоровье – главная ценность»	Диплом 2 место	Город
		Тарамалы Ю.О.	Конкурс в сфере профилактики ДДТТ «Наш друг светофор»	Диплом 3 место	город
19.	Лазарев Н.А. Титов Р.В.	Команда обучающихся 6 – 7 классов	Городские соревнования по ГО 5 – 7 классов	1 место	город

Вывод: в течение 2024 года обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней как в очной, так и в дистанционной форме.

Работа в системе дополнительного образования строится в соответствии с разработанными рабочими программами. Реализация программ проводится через организацию занятий во второй половине дня.

В условиях соблюдения самоизоляции, обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

Положительные моменты в организации внеурочной деятельности для обучающихся 5-10 классов:

- кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в реализации программ внеурочной деятельности, организации проектной и исследовательской деятельности;
- достаточный уровень материально-технического обеспечения программ внеурочной деятельности;
- реализация связи с урочной деятельностью: содержание программ выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по следующим предметам: технология, биология, история, экономика, русский язык и литература, физическая культура.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

1. Профориентационная работа осуществляется на основе программы "Профессиональная ориентация школьников".
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется психологом школы.
3. Информация по профессиональному выбору и профессиях будущего на информационном стенде общешкольном, в кабинетах и сайте школы, библиотеке школы.
4. Родительский всеобуч по профориентации.
5. Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ "Билет в будущее".
6. Знакомство с профессиями будущего на платформе «Атлас новых профессий».
7. Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий», «Урок цифры», «Мотивирующие цифровые уроки».
8. Профессиональная ориентация и знакомство с профессиональными достижениями России на основе информации в актуальных отраслях: Роскосмос, Росатом, Росавиация, Будущее России.
9. Проведение открытых уроков, классных часов по профориентации.
10. Встречи с профессионалами.
11. Участие в "Днях открытых дверей" в учреждениях профессионального образования, организация встреч выпускников с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования", Нижневартровский государственный университет, Южно-Уральский государственный университет, Тюменский индустриальный университет, Нижневартровский политехнический колледж, Нижневартровский строительный колледж и др.
12. «Выбор профессии – выбор судьбы» - проект от МОО «Работающая молодежь города Нижневартовска» и БУ «Нижневартровский политехнический колледж». Цель – оказание помощи старшеклассникам в вопросе профессионального самоопределения. В ноябре-декабре приняли участие в мероприятии «Выбор профессии».
13. Клуб любителей аналитической химии «Хим-клуб, участники 10 класса.
14. Проект по профессиональной ориентации «Будущий профессионал» для учащихся 8-10 классов, Департамент труда и занятости населения ХМАО-Югры совместно с ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», отв. Тарамалы Ю.О., заместитель директора по ВР.
15. «Будущий профессионал». Цель – повышения престижа профессий, востребованных на рынке труда.
16. Внеурочная деятельность "Предпринимательство", "Билет в будущее".
17. STEAM- центр
18. Проектная деятельность в сфере профессиональной ориентации: Слет НОУ – 1 место Михеев Игорь, 7В класс, руководитель Баранов А.Ю. Слет НОУ - 3 место Маркова Елена, 10А, руководитель Аюпова С.А.

19.Профессиональные пробы:

20. соревнования по робототехнике «Робостранствие-2024» - 1 место, Михеев Игорь, 7В класс и Лбов Дмитрий, 7А класс, 3 место - Галиновский Степан, 4В класс и Филатов Николай, 4В класс, 3 место - Повх Михаил, 8А класс, руководитель Баранов А.Ю.

- Практико-ориентированный семинар "Роль предпринимательства в современном обществе" с представлением двух STEAM-лабораторий: "Ситифермерство" и "Кондитерское дело" с проведением мастер-классов, 10 класс - 5 человек, руководители проб учителя технологии МБОУ "СШ №9 с УИОП", Аюпова С.А и Баранов А.Ю.

21.Защита индивидуальных проектов по темам STEAM-лабораторий: "Ситифермерство" и "Кондитерское дело"

22.XXVI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета 2024 - участник Маркова Елена, 10А класс, руководитель Аюпова С.А.

**Отчет о реализации профориентационной работы в 2024 году
в МБОУ «СШ №9 с УИОП»**

В условиях модернизированной системы профориентационного профильного обучения, учащихся на каждом уровне обучения получают профориентационное сопровождение, на основе оптимального соотношения углубленного изучения предметов инженерной направленности и ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях.

Реализуется Программа развития школы, как «Школы профессионального самоопределения», что соответствует приоритетным направлениям в сфере образования – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям социально ориентированного развития инновационного характера базового образования и приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

- Профориентационная работа осуществляется на основе программы "Профессиональная ориентация школьников".
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется психологом школы.
- Информация по профессиональному выбору и профессиях будущего на информационном стенде общешкольном, в кабинетах и сайте школы, библиотеке школы.
- Родительский всеобуч по профориентации.
- Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ "Билет в будущее".
- Знакомство с профессиями будущего на платформе «Атлас новых профессий».
- Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий», «Урок цифры», «Мотивирующие цифровые уроки».
- Профессиональная ориентация и знакомство с профессиональными достижениями России на основе информации в актуальных отраслях: Роскосмос, Росатом, Росавиация, Будущее России.
- Проведение открытых уроков, классных часов по профориентации.
- Встречи с профессионалами.
- Участие в "Днях открытых дверей" в учреждениях профессионального образования, организация встреч выпускников с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования", Нижневартровский государственный университет, Южно-Уральский государственный университет, Тюменский индустриальный университет, Нижневартровский политехнический колледж, Нижневартровский строительный колледж и др.
- «Выбор профессии – выбор судьбы» - проект от МОО «Работающая молодежь города Нижневартовска» и БУ «Нижневартровский политехнический колледж». Цель – оказание помощи старшеклассникам в вопросе профессионального самоопределения. В ноябре-декабре приняли участие в мероприятии «Выбор профессии».
- Клуб любителей аналитической химии «Хим-клуб, участники 9-11 классов.
- Проект по профессиональной ориентации «Будущий профессионал» для учащихся 8-10 классов, Департамент труда и занятости населения ХМАО-Югры совместно с ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», организатор в МБОУ «СШ №9 с УИОП» Аюпова С.А., проводила занятия психолог Палагина М.Н.
- «Будущий профессионал». Цель – повышения престижа профессий, востребованных на рынке труда.
- Внеурочная деятельность "Твоя профессиональная карьера", "Билет в будущее".

- Элективные курсы по выбору в 10-11 классах "Технология профессионального выбора".
- Проектная деятельность в сфере профессиональной ориентации: Слет НОУ – 1 место Никифорова Елена, 6В, руководитель Аюпова С.А.; Слет НОУ - 2 место Михеев Игорь, 6В класс, руководитель Баранов А.Ю.
- Профессиональные пробы:
 - соревнования по робототехнике «Робостранствие-2023» - 2 место, Лбов Дмитрий, 6А, Михеев Игорь, 6В; 2 место - Рогожин Илья, 8А, Притужалов Сергей, 8В, руководитель Баранов А.Ю.
 - Профпроба "Ситифермерство. Предпринимательство", встреча с предпринимателями города Нижневартовска, 10 класс - **20 человек**, руководитель пробы учитель технологии МБОУ "СШ №9 с УИОП", Аюпова С.А.

**Отчет о реализации профориентационной работы в 2024 году
в МБОУ «СШ №9 с УИОП»**

Наименование мероприятия	Отчет о реализации
1. Информационно-разъяснительная работа	
Оформление информационных стендов в образовательных организациях	Информационный стенд оформлен, информация пополняется
Ведение раздела «Профориентация обучающихся» на официальном сайте школы	Ссылка на сайт
Обеспечение библиотек и кабинетов профориентации учебно-методическими и диагностическими материалами, наглядными пособиями	Обеспечено
Родительский всеобуч по вопросам профессиональной ориентации школьников	Информация размещается на сайте школы, на родительских собраниях, в социальных сетях ВКонтакте https://vk.com/sveta_aleksandrovna
2. Организация деятельности с обучающимися	
Реализация программ профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей-инвалидов, в общеобразовательной организации	Программа «Инновационно – образовательная модель профессионального самоопределения»
Организация социально-педагогического	Работа осуществляется психологом школы

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей-инвалидов	
Проведение элективных учебных предметов, курсов по профессиональной ориентации обучающихся	«Технология профессионального успеха», 10-11 класс, 1 час в неделю, 35 часов в год «Твоя профессиональная карьера», 8-9 класс, 1 час в неделю, 35 часов в год
Организация социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей-инвалидов	Работа осуществляется психологом школы
Проведение дней профессий и открытых уроков по профессиям	Министерство просвещения. Открытые уроки «Шоу профессий»: Олимпиада Кружкового Движения НТИ: Также проводим дни профессий один раз в четверть. Знакомим с профессиями будущего на платформе «Атлас новых профессий»
Профессиональная ориентация и знакомство с профессиональными достижениями России на основе информации в актуальных отраслях: Роскосмос, Росатом, Росавиация, Будущее России.	<u>Время-вперёд!: Достижения России</u> https://www.время-вперед.рус Роскосмос, ТУСУР https://priem.tusur.ru/ Росатом, целевая подготовка https://www.rosatom.ru/career/obrazovanie/tselevaya-podgotovka/ Росавиация. Федеральные целевые программы https://favt.gov.ru/dejatelnost-tcelevie-programmy/
Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов школ "Билет в будущее"	https://bvbinfo.ru/ Участники проекта 88 человек: 1. 6 классы - 9; 2. 7 классы - 20; 3. 8 классы - 29; 4. 9 классы - 2; 5. 10 классы - 28. Прошли профпробы в рамках проекта; 6 классы - 9 человек; Итого прошли профпробы в "Билет в будущее" - 9 человек
Знакомство с профессиями будущего на платформе	Знакомство с платформой и работой на ней https://new.atlas100.ru/

«Атлас новых профессий».	
Сотрудничество с учреждениями профессионального образования, предприятиями (совместные мероприятия (экскурсии, встречи), классы довузовской подготовки и профессиональной ориентации школьников: индустриальные и др.)	- Профпроба "Профессия кондитер. Технология изготовления московских плюшек", 7 класс - 35 человек (2 группы), ООО "Азбука вкуса", руководитель пробы, Качелаева Н.К.; - Профпроба "Художественный руководитель хореографического коллектива. Введение в профессию", 5 класс, 25 человек, руководитель пробы Советник по воспитательной работе в МБОУ "СШ №9 с УИОП", Заровнятных В.Г.; - Профпроба "Пряник_лаб. Пряничный бизнес". 6-7 классы, 60 человек (5 групп), руководитель пробы учитель технологии МБОУ "СШ №9 с УИОП", Аюпова С.А.; - Профпроба "Ситифермерство. Предпринимательство", встреча с предпринимателями города Нижневартовска, 10 класс - 20 человек, руководитель пробы учитель технологии МБОУ "СШ №9 с УИОП", Аюпова С.А. - Соревнования по робототехнике «Робостранствие-2024» - 1 место, Михеев Игорь, 7В класс и Лбов Дмитрий, 7А класс, 3 место - Галиновский Степан, 4В класс и Филатов Николай, 4В класс, 3 место - Повх Михаил, 8А класс, руководитель Баранов А.Ю. - Итого прошли пробы на базе МБОУ «СШ №9 с УИОП» - 100 человек
Участие в уроках Цифры	Количество участников 160 человек 3-11 класс
Участие в «Днях открытых дверей» в учреждениях профессионального образования, организация встреч выпускников с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования	- Уральский институт управления – филиал РАНХиГС, 40 человек - Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологии и дизайна, 25 человек; - Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 30 человек; - Казанский государственный энергетический университет, 25 человек; - Нижневартовский государственный университет; - Нижневартовский политехнический колледж; - Томский государственный университет"; - Тюменский индустриальный университет
Наличие (количество) обучающихся, поступивших	2 человека - Хотемлянский Владислав Владиславович,

в 2020 году на целевое обучение	Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск; - Османов Давид Заурович, Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в период каникул	14 человек
Проектная деятельность в сфере профессиональной ориентации	Слет НОУ – 1 место Михеев Игорь, 7В класс, руководитель Баранов А.Ю. Слет НОУ - 3 место Маркова Елена, 10А, руководитель Аюпова С.А.
«Выбор профессии – выбор судьбы» - проект от МОО «Работающая молодежь города Нижневартовска» и БУ «Нижневартовский политехнический колледж». Клуб любителей аналитической химии «Хим-клуб»	1 человек
Проект по профессиональной ориентации «Будущий профессионал» для учащихся 8-10 классов, Департамент труда и занятости населения ХМАО-Югры совместно с ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	Организатор в МБОУ «СШ №9 с УИОП» Тарамалы Ю.О. Количество участников - 63 человека (9-11 классы)

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы школы по сохранению физического и психического здоровья.

Одной из современных задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья детей.

ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных.

Среди других важнейших идей ФГОС -

1. Определение современного национального воспитательного идеала, который обозначен в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

2. Достижение новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), формирование которых возможно на основе нового содержания образования и несколько иных способов деятельности педагога.

3. Обеспечение условий достижения планируемых результатов (материально-технических, гигиенических, иных условий реализации основной образовательной программы).

Результатом реализации указанных условий, в соответствии с ФГОС, и должно стать - создание комфортной развивающей образовательной среды. Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство:

- ✓ обеспечивающее высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ✓ гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.

Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно- обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Поэтому в примерной образовательной программе четко обозначены цели и задачи деятельности ОУ по данному направлению. Эта деятельность должна:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и

негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- ✓ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - ✓ научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - ✓ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - ✓ научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Очевидно, что решение данных задач направлено на формирование у детей: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Другими словами – направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Вместе с тем, обязательной является и определенная в Примерной образовательной программе структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте в виде пяти взаимосвязанных блоков: (направлений)

- ✓ создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
- ✓ рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- ✓ эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
- ✓ реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления,

создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- ✓ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- ✓ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ✓ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- ✓ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ✓ индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ✓ ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ✓ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ✓ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- ✓ организацию занятий по лечебной физкультуре;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- ✓ внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
 - ✓ проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:
- ✓ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
 - ✓ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;
 - ✓ организация выставки новинок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, разработка соответствующей страницы сайта и т.д.

Итак, на основе определенных целей, задач и системы работы была создана программа. Называется этот документ – **«Школа-территория здоровья»**. Данная программа является составной частью основной образовательной. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа деятельности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

9.2. Ожидаемые конечные результаты реализации программы «Школа-территория здоровья»:

- ✓ повышение функциональных возможностей учащихся, рост уровня физического развития школьников и осознание ими приоритета здорового образа жизни, повышение самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

- ✓ рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников и поддержку родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Базовыми компонентами на всех ступенях реализации программы являются:

- ✓ формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку;
- ✓ формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

В рамках программы «Школа –территория здоровья» реально решаются серьезнейшие проблемы, такие как:

- ✓ грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня);
- ✓ внедрение методик преподавания учебных дисциплин, основанных на здоровьесберегающих технологиях;
- ✓ внеурочная занятость детей, организация их досуга, дополнительного образования;
- ✓ просветительская работа с педагогами, учащимися и их родителями, так как многие вопросы сохранения и улучшения здоровья школьников можно решить лишь объединёнными усилиями школы и родителей.

С целью повышения двигательной активности школьников педагогами школы проводятся:

- ✓ прогулки на свежем воздухе после окончания уроков,
- ✓ спортивные часы, занятия хореографией,
- ✓ посещение детьми спортивных секций,
- ✓ динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах,
- ✓ игры, на развитие координации движений, на мгновенную реакцию, развивающие глазомер, на развитие внимания, на развитие памяти, развивающие наблюдательность, артистические игры на воображение просто веселые игры и забавы, игры-минутки.

В рамках реализации данной программы проводится большая работа, в которой принимают участие специалисты различной направленности.

Просветительская работа с педагогами, учащимися и родителями проводится регулярно. Большую профилактическую работу с учащимися по профилактике инфекционных, социально значимых заболеваний , профилактике вредных привычек проводят классные руководители, всего ими в текущем году было проведено 208 бесед, а также беседы с элементами тренинга с общим количеством участников 2011 человек.

Для достижения значимых для образовательной организации результатов в рамках организации социального партнерства МБОУ "СШ №9 с УИОП"-осуществляет сотрудничество с различными общественными организациями города. Совместно с Центром медицинской профилактики, Общественной организацией «Страна без наркотиков. Югра», БУП №4, Нижневартонской

психоневрологической больницей (полный отчет о мероприятиях представлен в таблице).

Большую просветительскую работу по предупреждению заболеваний, связанных с неправильным питанием, гиподинамией, профилактикой употребления наркотических и ПАВ ежегодно проводят специалисты центра медицинской профилактики. В текущем учебном году ими было проведено 3 лекции-беседы с обучающимися 9 классов по таким темам: «Рациональное питание», «Семейные ценности», «Урок здоровья. ЗОЖ. Профилактика употребления ПАВ и табакокурения». Большой вклад в формирование навыков ЗОЖ играет сотрудничество с общественной организацией «Страна без наркотиков. Югра».

В школе было проведено 8 лекций-бесед с участием членов этой организации Налимовым Ю.И. и Гиниатулиным Э.А. Все занятия были проведены на высоком уровне, имеют положительный отзыв детей и педагогов. В 2023-2024 учебном году была организована встреча обучающихся 6 и 9 классов с председателем общественной организации «Феникс» Гиниатулиным Э. А. встреча носила доверительный характер и способствовала формированию стойкой жизненной позиции по отношению к употреблению наркотических и психоактивных веществ.

Традиционно в школе проводятся конкурсы стенгазет и листовок среди учащихся по таким темам как: «Мое здоровье-здоровье моих будущих детей», «СПИД», «Наркомания - знак беды», «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Профилактика клещевого энцефалита», «Курить -здоровью вредить».и т. д. Регулярно в течении всего года в мед.кабинете, фойе школы 1 этажа и на 3 этаже школы оформляются и регулярно меняются уголки здоровья, посвященные актуальным проблемам сохранения и укрепления здоровья с привлечением учащихся. В течении года были оформлены уголки здоровья: «СПИД и его профилактика», «Профилактика гепатита», «Что такое туберкулез, как его избежать?» «Как защитить себя от гриппа и ОРЗ?», «Сердечно - сосудистые заболевания - болезнь цивилизованных людей», «Алкоголь - враг ума», «Рациональное питание-залог здоровья». «Защити себя и своих близких - сделай прививку». В рамках реализации данной программы в школе было проведены родительские собрания по теме «Профилактика наркомании и токсикомании среди подростков» и «Что такое здоровый образ жизни?» «Профилактика суицидального поведения подростков», «Профилактика кишечных инфекций», «Профилактика педикулеза», «Режим дня школьника». С целью привлечения родителей к проблеме профилактики ГРИППа и ОРВИ и ходе вакцинации в предэпидемический период перед родителями выступили фельдшер школы Сабанова Н.Е. и ответственный за реализацию программы «Школа-территория здоровья» педагог Галиновская Я.В.

В связи с эпидемией ВИЧ инфекции усилена работа по профилактике распространения ВИЧ-инфекции. Для обучающихся 7-11 классов было проведено большое количество классных часов по данной проблеме с использованием материалов учебного курса центра «Анти- СПИД» . Педагог школы Галиновская Я.В. прошла обучение в центре и активно использовала

наработки для профилактической работы. Большой интерес у учащихся вызывают такие формы профилактической работы как, дискуссионный клуб, тренинги которые посвящены проблеме СПИДа, его профилактике, где учащиеся могли активно принять участие в обсуждении этой темы, высказать свое мнение, принять непосредственное участие в подготовке данного мероприятия. Большую роль в профилактике социально значимых заболеваний играют такие формы работы как : конкурс социальных проектов, на котором учащиеся 8 классов представили проект «ВИЧ в картинках» с целью ознакомления с проблемой ВИЧ-инфекцией и способах профилактики для учащихся младших классов.

Впервые в этом учебном году школа приняла участие во Всероссийской акции "Лидер". Обучающиеся 9 классов и педагог Галиновская Я.В. участвовали в проведение открытых уроков по теме "Профилактика ВИЧ инфекции". Уроки в 5,6,7,8,9 классах проводили обучающиеся 10 классов Курбанова Настя, и обучающаяся 11 класса Чайникова Виктория.

Обучающиеся 10 и 11 классов Курбанова Настя, Попова Ирина и Мирзаев Магомедрасул в третий раз стали победителями в компетентностной школе, которая была организована департаментом образования администрации города.

Большую работу школа проводит с родителями обучающихся. В текущем учебном году фельдшер школы и педагоги организовали проведение лекций и индивидуальных бесед по темам «Профилактика развития зависимостей (потребление никотина, алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ)», «Профилактика глистных заболеваний», «Хорошая осанка-залог благополучия вашего ребенка»-1 классы, «Рациональное питание- 5-6 классы», «Профилактика вредных привычек-7 классы», проведение спортивного праздника «Папа, мама и я- спортивная семья».

Январь 2024	Месячник профилактики сердечно-сосудистых заболеваний: а) Беседа «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний», б) уголок здоровья «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»,	Классные руководители, фельдшер школы, Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья»	5-11 класс	
24.01.2024	Беседа «Корь и ее профилактика»	Классные руководители, фельдшер школы, Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья»	1-11 классы	849
Февраль 2024	Месячник профилактики онкологических заболеваний. Беседа о профилактике онкологических заболеваний. Встреча с врачом онкологом-маммологом.	Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья» Богданова Галина Сергеевна	5-9 классы 10 класс (девочки)	242 23

02.03.2024	Встреча с представителем общественной организации «Страна без наркотиков. Югра»	Налимов Ю.И.	6 а, 6 б, 6в, 11 б	93
05.03.2024	Беседа «Тулерямия, профилактика»	Классные руководители	1-4 классы	300
07.03.2024	Просмотр фильма «Наркомания-лучшее, что придумал дьявол»	Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья»)	8 классы	74
20.03.2024	Конкурс рисунков «Скажи туберкулезу нет!»	Советник директора по воспитанию Заровнятных В, Г.	5-11 классы	15
23.03.2024	Тематический диктант «Туберкулез, клиника и профилактика»	Учитель русского языка Шиманова Светлана Александровна.	6 а, 8 б, 8 а	72
20.03.2024	Акция «Белая ромашка» - распространение информации о туберкулезе.	Советник директора по воспитанию Заровнятных В, Г.	1-11 классы	824
24.03.2024	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Уроки здоровья «Туберкулез и его профилактика»	Классные руководители	1-4 классы	332
21.03.2024	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Уроки здоровья «Туберкулез и его профилактика»	Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья»)	11 а	30
6 апреля 2024	Классный час «ЗОЖ и мы»	Фельдшер школы Сабанова Н.Е.	1-4 классы	78

30.01.2024 г	«Гигиена девочки- подростка. Профилактика ЗППП, ранних половых связей»	МБОУ «СШ № 9 с УИОП» Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья»)	Девочки 8 классов	27
Апрель 2024	Месячник профилактики краевой патологии: Беседа «Профилактика описторхоза» Оформление уголка здоровья «Профилактика описторхоза»	МБОУ «СШ № 9 с УИОП» Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья») Фельдшер школы Сабанова Н.Е.	7-9 классы	165
Апрель 2024	Участие во всероссийской акции "Лидер". Проведение открытых уроков по теме "Здоровое питание - активное долголетие"	МБОУ «СШ № 9 с УИОП» Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья»)	Обучающиеся 8 классов	54
6.05.2024	Дискуссионный клуб «Чья это проблема». «Формирование толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным.	МБОУ «СШ № 9 с УИОП» Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья»)	10-11 классы	79

7.05.2024	Единый классный час «Узнай больше о ВИЧ-инфекции»	МБОУ «СЦ № 9 с УИОП» Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья», Классные руководители.	7-11 классы	534
13.05.2024	Подготовка памяток на тему «Красная линия. Остановим СПИД вместе»	МБОУ «СЦ № 9 с УИОП» Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья»	9-11 классы	
Май 2024	Беседа «Формирование осанки» «Профилактические прививки-защита от инфекционных заболеваний»	МБОУ «СЦ № 9 с УИОП» Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья» Фельдшер школы Сабанова Н.Е.	1-11 классы.	859
Май 2024	Беседа «Заболевания органов дыхания и болезни, связанные с курением» Оформление уголка здоровья «Профилактика табакокурения»	МБОУ «СЦ № 9 с УИОП» Галиновская Я.В. (отв за реализацию программы «Школа-территория здоровья» Фельдшер школы Сабанова Н.Е.	7-8 классы	123
12.02.2024	Трезвость как ценность	Страна без наркотиков. Югра.	6 а , 6 б , 6 в 11 б 6 класс11	81
02.03.2024	Просмотр фильма «Наркотики. Лучшее, что придумал дьявол»	Галиновская Яна Владимировна	8 классы	74
07.03.2024	Рациональное питание 9 классы 48 чел.	Макаренко Светлана Степановна Центр общественного здоровья	7 классы	89
12.03.2024	Беседа о туберкулезе и его профилактике	Галиновская Яна Владимировна	8 классы	74
19.03.2024	Сделай правильный выбор.	Хмелев Андрей Центр охраны здоровья	9 а	23
19.03.2024	Просмотр фильма Туберкулез и его профилактика	Галиновская Яна Владимировна	9 б, 8 классы	54
23.03.2024	Принципы использования медицинских препаратов	Галиновская Яна Владимировна	7 а	28

9.3. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни

С целью отслеживания результативности проводимых мероприятий с учащимися проводится анкетирование, позволяющее оценить эффективность нашей работы. В опросе приняли участие 498 человек в 2021-2022 учебном году, 412 в 2022-2023 учебном году, и 436 человек в 2023-2024 году. Данные опроса приведены в таблице.

	Оценка	2021 - 2022	%	2022- 2023	%	2023 - 2024	%
1.Личностная ценность здоровья	высокая	476	95,5 %	401	97, 9%	402	92 %
	недостаточная	19	4%	10	2%	30	7%
	низкая	3	0,5 %	1	0,1 %	4	1%
2.Понимание роли поведенческих факторов в охране и укреплении здоровья	понимание	473	95%	391	95 %	401	92 %
	Недостаточное понимание	20	4%	21	5%	35	8%
	Отсутствие понимания	5	1%	0	0%	0	0%
3.Соответствие распорядка дня учащихся требованиям ЗОЖ	Полное соответствие	303	61%	307	75 %	362	83 %
	Неполное соответствие	148	30%	48	12 %	43	10 %
	несоответствие	47	9%	57	13 %	31	7%
4.Отношение к своему здоровью	ответственное	428	86%	387	94 %	398	91 %
	недостаточно ответственное	54	11%	21	5%	38	9%
	безответственное	19	3%	4	1%	0	0%
5.Отношение к информации, связанной со здоровьем.	ответственное	389	78%	366	89 %	429	98 %
	недостаточно ответственное	100	22%	46	11 %	7	2%
6.Оценка регулярности информационного значения школы в сравнении с другими источниками.	значимое	431	87%	387	94 %	425	97 %
	Недостаточно значимое	43	9%	18	4%	8	2%
	Не имеет значения	24	4%	7	2%	3	0,8
7.Оценка учащимися личностной значимости мероприятий, проводимых в школе по формированию ЗОЖ	высокая	421	85%	354	86 %	387	89 %
	недостаточная	60	12%	37	9%	14	3%
	низкая	17	3%	21	5%	35	8%

Основываясь на полученных данных можно судить о возрастающей тенденции понимания роли поведенческих факторов, роста информационного влияния школы на установки, способствующие формированию здорового образа жизни. Также, отмечается значительное увеличение (в пределах 12%) отношение учащихся к информации, связанной со здоровьем. 92% обучающихся

отмечают высокую личностную значимость мероприятий, проводимых в школе по формированию ЗОЖ, что говорит об эффективности проводимых в ОО мероприятий. Таким образом, можно говорить о возрастании роли поведенческих факторов в сохранении и укреплении здоровья, ценности здоровья, как главной составляющей полноценной жизни. Однако личностная ценность здоровья у обучающихся несколько снизилась. В связи с этим, на следующий учебный год планируется разнообразить формы и методы работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также уделить больше внимание на санитарно-гигиеническое просвещение родителей на родительских собраниях и частных беседах.

В настоящее время большое внимание уделяется формированию привычек здорового питания. Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс правильного питания и формировать у школьников верные навыки и стереотипы в данном вопросе. В школе существуют эффективные возможности, для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию. В следующем учебном году планируется разнообразить формы и методы работы по формированию привычек здорового питания.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «СШ №9 с УИОП». Поэтому, в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024 календарном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах, безопасности в быту;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников МБОУ «СШ №9 с УИОП»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- антитеррористической безопасности;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «СШ №9 с УИОП».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», актуализировано положение о пропускном режиме, требования которых строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, служащими, рабочими, арендаторами) и обучающимися МБОУ «СШ №9 с УИОП».

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МБОУ «СШ № 9 с УИОП» и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- система контроля и доступа в исправном состоянии;
- охранная сигнализация в рабочем состоянии;
- металлодетекторы в рабочем состоянии (1 стационарный; 3 ручных);
- КТС в рабочем состоянии (1 стационарная, 4 переносных);

- видеосистема в рабочем состоянии (8-наружных, 21-внутренних);
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав МБОУ «СШ №9 с УИОП» прибывает на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале учебного года и в начале календарного года согласно плану МБОУ «СШ № 9 с УИОП», проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время; повторные инструктажи.
- каждый квартал проводится теоретическая эвакуация отдельных классов с показом путей эвакуации, места построения, закрепленных подъездов домов в зимнее время;
- в здание ОУ существует пропускной режим.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, издан приказ «Об организации контрольно-пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме».

В 2024 года заключен договор с охранной организацией ООО ЧОО «Капкан» о круглосуточной охране территории и здания школы в дневное и ночное время.

Установлено видеонаблюдение из 29 камер – 8 наружных и 21 внутренних.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Для входа в здание школы имеются пропуска (чипы) для учителей и учащихся школы установленной формы. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Во время образовательного процесса запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) охранник проверяет, что в машине находится и регистрирует транспорт в журнале.

Здание школы оснащено кнопками тревожной сигнализации (КТС) и сигнал тревоги выведен в дежурную часть филиала ФКГУ «УВО ВНГ России по ХМАО – Югре»; 1 стационарная и 4 переносных, которые находятся у представителя ЧОО и дежурных администраторов. В январе заключается

ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны). У охранника имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются на каждом этаже школы.

Территория школы ограждена металлическим забором высота 1,8 м. Целостность ограждения не нарушена. Вход на территорию и в здание школы осуществляется со стороны Комсомольского бульвара, который огражден 15 бетонными тумбами. Въезд на территорию школы осуществляется через ворота в количестве 2, высотой 1,8 м. Ворота закрываются на навесной замок и оборудованы жесткими упорами, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у охранников и при необходимости, например, для машин, привозящих продукты для столовой, открываются. Охранникам ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. Пост охраны оснащен КТС, видеосистемой, аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан и согласован с УВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется и актуализируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы. В школе создана антитеррористическая группа.

Территория пришкольного участка и внутренних помещений школы обеспечена видеонаблюдением и освещением должный контроль их состояния ведется.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»

2. В начале календарного года, разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

5. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам,

оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 68 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;

6. Регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранник и вахтер обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

9. На территории школы находятся 2 пожарных гидранта, контроль состояния которых осуществляет «Водоканал» 1 раз в год.

10. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый квартал проводятся практические занятия и тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

11. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

12. На первом этаже имеется стенд «Безопасность ОУ»;

13. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;

14. Разработана пожарная декларация;

15. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;

16. По приказу создана комиссия по проверке знаний по ПБ в школе, результаты занесены в протокол с обязательной подписью проверяемого.

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ «СШ № 9 с УИОП» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяются на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХР еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и сигнализацию. В школе лампы освещения по мере необходимости заменяются новыми.

Гражданская оборона в течение года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся.

Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты для тех.персонала находятся на 1 этаже на вахте;

- приборами радиационной, химической разведки – нет,

- приборами дозиметрического контроля – нет.

Медицинская защита.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, пронумерованы медикаменты в соответствии со списком.

В учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи, разработана инструкция. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах «Школы безопасности», «Зарницы», «Орленок».

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану, ГО МБОУ «СШ№ 9 с УИОП» тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится 1 раз в квартал. Сформирована спасательная группа, которая продолжила обучение по выполнению эвакуационных задач.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда, техники безопасности, антитеррористической защищенности объекта, пожарной безопасности.

В школе разработаны и утверждены: планы, инструкции, приказ «Об охране труда»

На основании приказа «О направлении сотрудников МБОУ СШ№ 9 с УИОП» на обучение согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году: проверка кабинетов, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (переклеивание меток на стульях и столах в кабинетах согласно ростовой шкале и др.);

2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех

подсобных помещениях;

3. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

4. Контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой;

5. Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале, столовой и других кабинетах;

6. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

7. Ежегодная паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала;

8. Контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. В результате проверок выявлено, что в кабинете химии необходимо отремонтировать вытяжку;

9. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий;

10. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале;

11. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками МБОУ «СШ № 9 с УИОП», оформление проведения инструктажа в журнале;

12. Проводился углубленный медосмотр учащихся;

13. Проведена плановая диспансеризация сотрудников школы, имеются санитарные книжки с допуском к работе;

14. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, в холодный, теплый период года, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

15. С учениками 10 классов ежегодно в мае проводились 5-ти дневные сборы по основам военной службы;

16. В школе ведется ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, учет выхода на работу педагогического и технического персонала.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения, имеется класс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кружок ЮИДД;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, пропускного режима;
- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасности в летний период;

- в дневнике каждого учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
- в течение года с детьми проводили беседы инспекторы ДПС, работниками полиции.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Школа располагается в четырехэтажном здании, имеются два спортивных зала, столовая, стоматологический кабинет, медицинский кабинет, на территории - спортивная площадка, полоса препятствий.

Школа соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса: в школе имеются современные оборудованные кабинеты, включающие наличие у учителя персонального компьютера, мультимедийного оборудования; оборудованный спортивный, актовый залы, библиотека и читальный зал, оснащенные персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром.

Материально-технические условия отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе, в бухгалтерии имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, телевизоры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- общая площадь здания 6984,1 м;
- кол-во классных комнат и кабинетов - 53,
- в т.ч. начальных классов - 13

В школе есть актовый зал, функционирует открытое образовательное пространство для старшеклассников.

Спортивные залы находятся на 1-м и 3-м этаже школы, предназначены для проведения спортивных занятий с обучающимися школы и дополнительной спортивной подготовки. При спортивном зале имеется инвентарная комната. Освещение зала соответствует нормам, лампы и окна защищены решетками. Вентиляция осуществляется с помощью приточно-вытяжной вентиляции. Из первичных средств пожаротушения имеется порошковых огнетушителя. Спортивные залы имеют запасные выходы. Двери, предназначенные для эвакуации, открываются в сторону выхода из помещения, по ходу эвакуации.

В спортивных залах имеются инструкции для педагогических работников, для обучающихся: Инструкция по охране труда обучающихся при проведении занятий в спортивном зале (вводный инструктаж). Журнал инструктажа обучающихся ведется при занятиях на уроках и в спортивных секциях, заполняется своевременно. Состояние спортивного зала удовлетворительное.

Обеспечение санитарно-гигиенических норм (имеются: гардеробы для

обучающихся, санузелы, места личной гигиены).

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами, на территории школы находится пожарный гидрант.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Так же имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Были выполнены следующие мероприятия:

территория, прилегающая к зданию (участок) – произведена контрастная маркировка входной калитки.

Вход (выход) в здание – установка разделительных двухсторонних поручней, установка светового маяка, нанесение контрастной маркировки ручек входной двери, установка звукового маяка, размещение кнопки вызова помощника на входной двери, размещение тактильной таблички с нанесением пиктограммы адаптивного входа, доступности, вызов помощи. Нанесена контрастная маркировка дверного проема. Установлено противоскользящее покрытие. Проведена реконструкция ограждения пандуса. Установлены тактильно-контрастные указатели.

Путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации) – Условленна мнемосхема внутреннего расположения помещений на 1 этаже. Помещение холла снабжено интерактивным информационным терминалом. Установлены скамейки для инвалидов. Проведена реконструкция ограждения маршевой лестницы.

Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекты) – закуплена специализированная мебель. Установлена стационарная индукционная система (СИС) в актовом зале. Установлена портативная индукционная система на посту охраны.

Санитарно- гигиенические помещения – оборудовано помещение под универсальную кабину уборной с соответствующим оснащением.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы.

12. Востребованность выпускников

Образование, полученное в школе, дает возможность выпускникам продолжать свое обучение в системе высшего профессионального образования.

Анализ самоопределения выпускников 11 классов

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников 11 классов	36	37	43
Продолжают обучение:			
ВУЗы	30	33	37
Учреждения СПО	4	1	2
Трудоустроены	2	3	2
Не трудоустроены	0	0	2
Армия	0	0	0
Курсы	0	0	0

Выпускники 11-х классов проявляют повышенный интерес к обучению в ВУЗах, к получению престижных профессий высшей квалификации.

Из 43 выпускников поступили в вузы 37 человек (86%), 2 человека (4,7%) получают среднее профессиональное образование.

73% выпускников 11 классов выбрали вузы согласно профилю обучения в школе.

Процент поступивших в вузы за последние 2 года остается стабильным. Это объясняется высоким уровнем подготовки выпускников.

Предпочтение в выборе ВПО:

- Нижневартвский государственный университет;
- Южно-Уральский государственный университет;
- Университеты Санкт-Петербурга, Тюмени, Екатеринбурга, Новосибирска, Перми, Томска, Челябинска, Омска.

Процент поступивших в вузы остается стабильным. Это объясняется высоким уровнем подготовки выпускников.

Анализ трудоустройства выпускников 9 классов

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников 9 класса	75	75	74
Продолжают обучение:			
в 10 кл. МБОУ «СШ № 9 с УИОП»	46	49	45
Др.школы города	5	7	6
Учреждения СПО	23	16	19
Др.город	1	3	4
Не трудоустроены	0	0	0

Большинство выпускников 9 классов 45 человек (60,8%) продолжают обучение по программам среднего общего образования в МБОУ «СШ №9» и школах города.

23 человек (31%) - в учреждениях СПО ХМАО- Югры и городах РФ.

За последние 2 года сохраняется высокий уровень выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе школы.

13. Учебно-методическое обеспечение

1.

https://school9nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/PMO_1_4_klassy_2023_2024_podpis.pdf

2.

https://school9nv.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/PMO_5_11_kl.2023_2024_2_podpis.pdf

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую со школой государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитательной деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. Библиотека участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды методической литературы и информации о новых поступлениях.

Статистические данные работы школьной библиотеки

1	Количество учащихся	859
2	Из них читателей	859
3	Количество учителей, других работников и родителей	80
4	Из них читателей	41
5	Охват чтением	100%
6	Объём библиотечного фонда (всего)	26947
7	Объём книжного фонда	7361
8	Книговыдача	15641
9	Книгообеспеченность	9
10	Обращаемость	3
11	Читаемость	19
12	Объём учебного фонда	21626
13	Обеспеченность учебниками	23
14	Выдача учебников	12120
15	Количество посещений	40098
16	Средняя посещаемость	47
17	Фонд медиаресурсов	283

Библиотека состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютерами с выходом в Интернет, принтерами и сканерами.

Получено за отчетный период в фонд библиотеки – 2978 экземпляров в фонд учебной литературы, в художественный фонд - 88 экземпляров. Списано ветхих и морально устаревших учебников 4965 экземпляров.

Работа с основным фондом библиотеки:

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов пользователей. Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, проводилось в соответствии с образовательной программой школы за счет средств, выделенных субъектом Российской Федерации. Выявление из фонда и списание морально устаревшей и ветхой литературы проводилась своевременно библиотекарями школы. Оформление актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся на основе накладных на полученные издания. Расстановка книг в основном (художественном) фонде проводилась в соответствии с ББК. Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки. Работа по мелкому ремонту изданий проводилась с привлечением обучающихся. Выдача книг пользователям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг проводилась регулярно библиотекарем. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены. Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно. Художественный фонд имеет достаточно книг по программе учебного предмета «Литература» и современных авторов.

В отчетном году продолжалось участие школы в городских акциях по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - Спаси дерево» и «Помоги бездомному другу». Лучшие классы были отмечены грамотами. Для выявления спроса пользователей на тематику необходимых для приобретения книг ведутся беседы.

РАБОТА С ФОНДОМ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Были составлены совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом их требований и его оформление. Заказ на учебники был отправлен в заданные сроки. Поставка учебников издательствами осуществлялась своевременно, без отставания от срока. Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки. В библиотеке проводится работа по сохранности учебного фонда и проверке учебников. Проводится отбор и списание ветхих и морально устаревших учебников. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы ведется постоянно.

РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

Ведение справочно-библиографического аппарата с учетом возрастных особенностей читателей:

- постоянное ведение алфавитно-предметного каталога
- составление картотеки новых носителей информации (дискет, CD и аудио материалов).
- обновление и уточнение рекомендательных списков по чтению по классам.

- выделение справочно-информационных изданий.
- ознакомление обучающихся первых классов и вновь записавшихся с минимумом библиотечно - библиографических знаний.

Проведение библиотечных уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Всего проведено 39 библиотечных уроков.

КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА

Название мероприятия	Клас с	Дата проведения	Ответственный
* День Царскосельского лица: выставка книг	1-4	Октябрь	Аюпова Б.Н.
* Мастерская Деда Мороза: Открытки к Новому году героям СВО	2-4	Декабрь	Аюпова Б.Н.
* «Ожерелье Югры» - виртуальная экскурсия по городам округа ко дню рождения ХМАО - Югры	5	Декабрь	Аюпова Б.Н.
* Славим город родной: виртуальная экскурсия ко дню рождения г. Нижневартовска	6	Март	Аюпова Б.Н.
* Времена года: Осень, зима, весна: постоянная выставка книг	1-11	Сентябрь, декабрь, апрель	Аюпова Б.Н.
*Веселые стихи о школе: конкурс чтецов юмористических стихов	1-4	Апрель	Аюпова Б.Н.
*Читают дети о войне: стихи, проза	2-4	Апрель	Аюпова Б.Н.

Вывод: Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, проведение библиотечных уроков, книжных выставок и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам.

Анализируя работу школьной библиотеки, следует отметить, что: необходимо планирование работы с педагогами и администрацией,

- ✓ использовать в работе различные формы и методы руководства чтением учащихся,
- ✓ уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися и учителями;
- ✓ проводить общешкольные мероприятия;
- ✓ следует продолжить работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
- ✓ совместно с администрацией школы составить план развития школьной библиотеки при переходе на обновленных ФГОС НОО и ООО.

15. Внутренняя система оценки качества

Важнейшим показателем качества образования является удовлетворенность участников образовательных отношений качеством получения образовательных услуг.

В школе широко практикуется внутренняя оценка качества образования и независимая оценка качества образования.

15.1. Внутренняя оценка системы качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает три составляющих:

1. Качество образовательного процесса.
2. Качество образовательных результатов.
3. Качество образовательных условий.

В соответствии с Планом работы МБОУ «СШ №9 с УИОП» в школе проводится внутришкольный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение прав обучающихся во время образовательной деятельности.
2. Обеспечение качества образования.
3. Выполнение ФГОС в 1-10 классах, федерального компонента государственного образовательного стандарта в 11 классах.
4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
5. Состояние школьной документации.

С целью получения информации об уровне обеспечения качества образования создан Мониторинг качества образования в соответствии с задачами школы. Разработаны показатели, критерии качества, шкала и методы оценки.

15.2. Независимая оценка качества образования.

Независимая оценка качества образования проводилась в присутствии представителей общественности. В текущем учебном году составляющими независимой оценки качества образования школы стали:

- ✓ Работа Управляющего совета школы;
- ✓ Публичный доклад на сайте школы;
- ✓ Размещение информации о деятельности школы в СМИ;
- ✓ Акт проверки готовности МБОУ «СШ №9 с УИОП» к началу нового учебного года;
- ✓ Качество питания обучающихся в школьной столовой.
- ✓ Опрос родительской общественности на портале департамента образования администрации города.

II. Результаты показателей деятельности МБОУ «СШ №9 с УИОП»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	859
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	358
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	405
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	388/50,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	балл	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	человек/%	0/0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 / 5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 2,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	796/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	81/ 9,4%
1.19.1	Муниципального уровня	человек/%	48/5,6%
1.19.2	Регионального уровня	человек/%	33/3,8%
1.19.3	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	240/27,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	человек/%	96/11,2%

	численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	859/100%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/93,6%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44/93,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/76,6%
1.28.1	Высшая	человек/%	27/57%
1.28.2	Первая	человек/%	9/33%
1.29	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.29.1	До 5 лет	человек/%	6/13%
1.29.2	Свыше от 15 до 20 лет	человек/%	18/38%
1.29.3	Свыше 20 лет	человек/%	23/49%
1.30	Удельный вес численности педагогических	человек/%	9/20%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.31	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/93,6%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	298/0,34
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21626/25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	859/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, и в расчете на одного учащегося	кв.м/кв.м	2245,92 /2,6

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности школы.

Анализ результатов по показателям, устанавливаемым Федеральным органом исполнения государственной власти позволил определить положительные тенденции:

- Школа работает стабильно в режиме развития, предоставляет качественные образовательные услуги, которые осуществляются за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, проектно-исследовательских, информационных, здоровьесберегающих.
- Исполнение муниципального задания за 2024 год – 100%.
- 98,8% освоение обучающимися основной образовательной программы, получение выпускниками аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании. Положительная динамика качественного освоения основной образовательной программы школы остается стабильным. Увеличение количества обучающихся освоивших основную образовательную программу на «4 и 5» на 0,2%.
- Количество обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, остается стабильным.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, государственно – общественного управления. Родители являются участниками органов соуправления школы.
- Стабильная работа ученического самоуправления «Школьной Республики». Традиции школы, в которых отражается современная воспитательная система.
- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 76,6%.

- Школа способствует осознанному выбору обучающимися дальнейшего профессионального образования через реализацию индивидуальных учебных планов. Более 89,2% выпускников среднего общего образования ежегодно поступают в ВУЗы.
- Создаются условия для развития профессиональной компетентности педагогов. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.
- Показатель оснащенности образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов за 2024 год составляет 86,6% (уровень - высокий).
- Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, 25 экземпляров в расчете на одного обучающегося.
- Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полном объеме основные образовательные программы. Все кабинеты имеют оборудованные места для обучающихся и педагогов (компьютер, сканер, вебкамера, ксерокс), выход в Интернет соединение со скоростью не менее 100Мбит/с.
- Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и региональной модели оборудования школьных кабинетов.
- На 100% обеспечена комплексная безопасность образовательной деятельности.
- Родители (законные представители), выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к качеству образовательных услуг.
- В школе функционирует система электронного документооборота.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте школы в сети интернет.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор школы:

(подпись)

Зоя Николаевна Туценко

(имя, отчество, фамилия)

Дата составления отчета «17» апреля 2025 г.