



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО:
управляющим советом
МБОУ «СШ №9 с УИОП»
протокол от 04.04.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
«СШ №9 с УИОП»
_____ З.Н. Туценко
Приказ от 17.04.2023 № 151

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
МБОУ «СШ №9 с УИОП»
протокол от 17.04.2023 №4

**Отчет о результатах
самообследования за 2022 год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 9 с углубленным
изучением отдельных предметов»**

г. Нижневартовск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Аналитическая часть	
1.	Общие вопросы.....	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	4
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	9
1.5.	Анализ контингента обучающихся.	11
2.	Содержание образовательной деятельности:	14
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития МБОУ «СШ№9 С УИОП».....	14
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана.	14
3.	Кадровый состав образовательной организации	18
3.1.	Общие сведения о педагогических кадрах:	18
3.2.	Обеспеченность специалистами службы сопровождения:	18
3.3.	Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:	18
3.4.	Аттестация педагогических работников.....	19
4.	Анализ качества обучения учащихся	21
4.1.	Динамика качества обучения обучающихся за 5 лет	21
4.2.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов в 2022 году	22
4.3.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году	25
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	29
6.	Воспитательная система МБОУ «СШ №9 С УИОП».....	48
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	65
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	65
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием.	69
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 учебный год	71
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации.	76
9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	78
9.1.	Основы работы школы по сохранению физического и психического здоровья.	78
9.2.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы «Школа-территория здоровья»:.....	81
9.3.	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни	84
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	87
11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.	93
12.	Востребованность выпускников	95
13.	Учебно-методическое обеспечение	96
14.	Библиотечно-информационное обеспечение	96
15.	Внутренняя система оценки качества	99
II.	Результаты показателей деятельности МБОУ «СШ №9 С УИОП».....	100

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Нижневартовска.

Тип ОУ: общеобразовательная организация

Вид ОУ: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Юридический адрес:

почтовый индекс 628609 округ Ханты-Мансийский автономный округ-Югра населенный пункт: город Нижневартовск улица Комсомольский бульвар дом: 3

Телефон: 3466248071

Предметом (основными видами деятельности) организации является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ
- дополнительных общеразвивающих программ;
- организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием;
- обеспечение питанием обучающихся в случае и порядке, которые установлены федеральными законами, законами ХМАО-Югры, муниципальными правовыми актами.

Реквизиты образовательной организации

ИНН	8603018355
КПП	860301001
ОГРН	1028600953435
ОКПО	26153592

ОКАТО	71135000000
ОКТМО	71875000001
ОКФС	14
ОКОГУ	4210007
ОКВЭД	85.14, 56.29, 85.12, 85.13, 85.41, 85.41.91, 93.29
ОКОПФ	75403

Департамент финансов Нижневартовска,
 МБОУ "СШ № 9 с УИОП"
 л/с: 042.22.242.8, 042.22.242.9
 Р/с 03234643718750008700
 К/с 40102810245370000007
 РКЦ Ханты-Мансийск//УФК по ХМАО–Югре
 г. Ханты-Мансийск
 БИК 007162163

Банковские
реквизиты:

Учредители:

- департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска,
 - департамент образования администрации города Нижневартовска.
- Электронный адрес образовательной организации: nv-tex9@mail.ru
 Адрес сайта образовательной организации: <https://school9nv.gosuslugi.ru/>
 Директор школы – Туценко Зоя Николаевна
 Главный бухгалтер – Юсупова Кундуз Умарбековна

1.2. Организационно-правовое обеспечение

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный №1941, серия 86ЛЮ1 № 0001151, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 10 марта 2015 года сроком действия бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 19 мая 2015 г., регистрационный №1094, серия 86А01 № 0000358, свидетельство действительно по 18 мая 2027 г., с приложением. В приложении указан перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов».
- Устав образовательной организации утвержден: приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска от «02» февраля 2015 года № 69/36-п, дата регистрации в

межрайонной ИФНС России №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре от «19» февраля 2015 года.

- Образовательная программа учреждения:

основная образовательная программа начального общего образования (нового поколения ФГОС) на период 2022-2026 г.г., утверждена приказом директора по школе.

основная образовательная программа начального общего образования с дополнениями и изменениями на период 2021-2025 г.г., утверждена приказом директора по школе.

основная образовательная программа основного общего образования на период с 2022-2027 г.г. утверждена приказом директора по школе.

основная образовательная программа среднего общего образования на период с 2022-2025 г.г. (региональная площадка по опережающему введению ФГОС СОО с 2017 года), утверждена приказом директора по школе.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: на основании Распоряжения комитета по управлению имуществом администрации города Нижневартовска на правах оперативного управления муниципальной средней общеобразовательной школе № 9 переданы нежилое здание - МСОШ №9 (Лит. А), о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 18.12.2002 г. сделана запись регистрационного номера 86-01/03-14/2002-602, выдано свидетельство (серия 86-АА №468129);

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство о государственной регистрации: право на осуществление хозяйственной деятельности в соответствии с учредительными документами закреплено свидетельством о государственной регистрации от 07 декабря 1992 г. № 435 (серия № НВ-11, регистрационный номер 91025).

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Коллегиальные органы управления – общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, управляющий совет, научно-методический совет. В Уставе школы, в положениях четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, заместителями директора, отвечающими и курирующими направления и виды деятельности согласно своему функционалу.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					адм.	пед.
1	Директор	Туценко Зоя Николаевна	Общее руководство учреждением	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения»	9	32
2	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Страбыкина Вера Геннадьевна	Организация и контроль за процессом обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, ГИА	Высшее, «Физика»	32	43
3	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Волгина Елена Александровна	Организация и контроль за процессом обучения на уровне начального общего образования, организация питания	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения»	9	34
4	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Верба Елена Алексеевна	Информатизация обучения, организация и контроль за проведением олимпиад	Высшее, «Математика и информатика »	20	35
5	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Титов Роман Викторович	Безопасность в здании, обучение персонала и обучающихся ППБ	Высшее, «Технический труд»	13	21
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Тарамалы Юлия Олеговна	Организация и контроль за процессом воспитания, организация каникулярного отдыха	Высшее, «Филология»	14	15
7	Заместитель директора по административно- хозяйственной деятельности	Попова Елена Александровна	Хозяйственная деятельность, пожарная безопасность объекта	Высшее, «Управление персоналом»	9	-
8	Главный бухгалтер	Юсупова Кундуз Умарбековна	Финансовая деятельность	Высшее, «Финансы и кредит»	33	-
9	Заведующая библиотекой	Аюпова Бибисара Нурисла- мовна	Учет, контроль, обеспеченность учебной, методической, художественной литературой	Высшее, «Русский язык и литература»	24	12

Коллегиальные органы управления образовательной организации:

1. Общее собрание (конференция) трудового коллектива

1. Педагогический совет.
2. Управляющий совет.
3. Научно-методический Совет.

Общее собрание (конференция) работников бюджетного учреждения решает следующие вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией бюджетного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;
- о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов;
- о рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждение;
- о делегировании в состав управляющего совета представителей из числа работников бюджетного учреждения.

Общее собрание (конференция) работников бюджетного учреждения правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 его работников. Решения принимаются простым большинством голосов.

Общее собрание (конференция) работников собирается не реже 1 раза в год. Членом общего собрания (конференция) работников является лицо, состоящее с бюджетным учреждением в трудовых отношениях.

Педагогический совет. В состав педагогического совета по должности входят педагогические работники бюджетного учреждения, директор бюджетного учреждения, его заместитель.

Председателем педагогического совета является директор бюджетного учреждения. К его функциям относится организация заседаний совета, формирование повестки дня, ведение заседаний.

Протокол педагогического совета ведет секретарь, который назначается приказом директора бюджетного учреждения сроком на 1 год.

К компетенции педагогического совета относится:

- внесение предложений учредителю по ликвидации и реорганизации бюджетного учреждения;
- заслушивание и обсуждение докладов директора бюджетного учреждения, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, библиотекаря;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся;
- разработка и утверждение учебных планов и программ;
- разработка и утверждение индивидуальных учебных планов;
- определение даты начала и окончания каникул;
- утверждение форм образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- решение вопроса об оставлении на повторное обучение или о переводе в классы компенсирующего обучения, или о продолжении обучения в форме семейного образования для обучающихся, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам;
- решение вопроса о переводе обучающихся в следующий класс;
- принятие решения о применении рейтинговой и зачетной форм аттестации обучающихся;
- избрание членов и утверждение кандидатуры председателя научно-методического совета бюджетного учреждения;
- другие вопросы, относящиеся к компетенции педагогического совета.

Педагогический совет вправе принимать решения при присутствии на нем не менее 2/3 членов совета. Решения принимаются простым большинством голосов.

Заседания совета проводятся не реже 1 раза в 3 месяца.

Управляющий совет бюджетного учреждения - коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития бюджетного учреждения.

В управляющий совет бюджетного учреждения входят избираемые представители участников образовательного процесса, а именно:

- педагогические и другие работники бюджетного учреждения;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- представители общественности (научной, культурной, деловой и другой);
- представители профсоюзных организаций.

В состав управляющего совета входят директор бюджетного учреждения, а также делегируемый представитель учредителя.

Полномочия управляющего совета:

- разработка и утверждение программы развития бюджетного учреждения;
- согласование планов и программ материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений бюджетного учреждения;
- согласование мер по созданию в бюджетном учреждении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся;
- представление публичного ежегодного отчёта о деятельности бюджетного учреждения учредителю и общественности;
- определение общего порядка деятельности и координации деятельности в бюджетном учреждении общественных объединений.

Управляющий совет вправе принимать решения при присутствии на нем не менее 2/3 членов совета. Решения принимаются простым большинством голосов.

Научно-методический совет. Научную и методическую работу в бюджетном учреждении осуществляет научно-методический совет, формируемый педагогическим советом, возглавляемый председателем, кандидатура которого утверждается педагогическим советом.

К компетенции научно-методического совета относится:

- разработка планов методической работы в бюджетном учреждении;
- обсуждение актуальных проблем эффективности и результативности обучения и воспитания обучающихся;
- рассмотрение инноваций, предложений о внедрении нововведений в учебный процесс;
- рассмотрение тематики практических конференций;
- выработка предложений о введении новых учебных предметов, новых форм организации и содержания воспитательной работы;
- другие вопросы, относящиеся к компетенции научно-методического совета.

Порядок создания, организации работы, принятия решений научно-методического совета устанавливается положением, утверждаемым бюджетным учреждением.

В целях защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в бюджетном учреждении создается комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения совета родителей, совета обучающихся, а также представительных органов работников бюджетного учреждения, при их наличии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления бюджетным учреждением и при принятии бюджетным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создаются совет родителей и совет обучающихся, организация работы которых устанавливается положением о совете, утверждаемым бюджетным учреждением.

Ученический Совет - осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

Родительский Совет - оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) - конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

1.4.1. Форма владения здания и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 17.04.1998 г. №158, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передачи в собственность образовательной организации);
- свидетельство о государственной регистрации права от 04.10.1995 г. № 114-пз на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- свидетельство о государственной аккредитации, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 19 мая 2015 г., регистрационный №1094, серия 86А01 № 0000358, срок действия свидетельства с 19.05.2015 г. по 18 мая 2027 г.;
- идентификационный номер юридического лица: от 07.12.1992 г. №8603018355;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной от 10.03.2015 г. серия 86Л01 № 0001151, регистрационный №1941, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, срок действия лицензии Бессрочно.

1.4.2 Общая площадь используемых зданий и помещений:

Основное здание - 6984,1 кв.м.,

1.4.3 Учебная площадь - 5900,3 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,6 кв. м

1.4.4 Кадастровый паспорт выдан в Нижневартовске межрайонным филиал-отдел №2 ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре от 1 февраля 2010г №8611/202/10-642 кадастровый номер 86:11:0102005:3.

1.4.5. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

В МБОУ «СШ №9 с УИОП» имеются необходимые учебные кабинеты, мастерские, залы для занятий физкультурой, музыкой и танцами - всего 53 помещения, из них:

- Кабинеты начальных классов
- Кабинеты физики, химии, биологии
- Кабинеты русского языка
- Кабинеты иностранного языка
- Кабинеты информатики
- Кабинеты математики
- Кабинеты истории
- Кабинет географии
- Кабинет ОБЖ
- Кабинет технологии, музыки, ИЗО
- Учебные мастерские
- 2 спортивных зала
- Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:
- Кабинеты административного персонала
- Кабинет психолога и социального педагога
- Наличие библиотеки, библиотечный фонд

- Библиотека с книгохранилищем
- Имеется медицинский и стоматологический кабинет.

Имеется столовая на 200 посадочных мест, которая обеспечена технологическим оборудованием, техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

За 2022 год приобретено 6 классов комплектов школьной мебели, заменены компьютерные кресла в кабинетах информатики, приобретены макеты и иллюстрационный материал для кабинета биологии, закуплено новое оборудование и мебель для кабинета технологии (девочки).

В учреждении имеется 266 единиц компьютерной техники, ноутбуков – 125, используются в учебных целях – 123, в административных целях - 2, принтеров 8, многофункциональных устройств 54, документ камер 38, сканеры 8, мультимедийных проекторов 46, интерактивных досок 42, цифровых лабораторий 3. Подключены к сети Интернет 123 компьютера.

В двух кабинетах информатики функционирует локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет. Персональными компьютерами оснащены рабочие места администрации, учителей. Компьютеры администрации выделены в отдельную ветвь локальной сети с целью соблюдения федерального закона от 27.07.2006г. №152-ФЗ (ред. от 05.04.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.04.2013) «О персональных данных» и случайного повреждения информационной базы учреждения. На все компьютеры в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение Windows, Microsoft Office.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. На компьютерах, имеющих выход в Интернет, в рамках исполнения обеспечения контентной фильтрации установлена программа фильтрации.

Состояние библиотечного фонда. Библиотека, книжный фонд – 34 290 экземпляры:

- учебники – 25 344;
- учебные пособия – 1 815;
- художественная литература – 6 159
- справочный материал – 972

Установлена специальная адаптированная система АИБС «МАРК-SQL-версия для школьных библиотек» - функционально насыщенная информационная система, позволяющая работать с большими базами данных.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Среднегодовая численность обучающихся в 2022 учебном году составляет - 854 чел.

Количество классов комплектов – 33.

Среднее количество обучающихся в классе – 25,9 чел.

Несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в ТКДН и ЗП – 0 чел.

Количество детей сирот и находящихся под опекой - 8 чел.

Детей из многодетных семей - 136 чел.

Детей из малообеспеченных семей - 13 чел.

Детей-инвалидов - 5 человек.

Детей с ограниченными возможностями здоровья - 9 человек.

Обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов) из них на дому – 2 человека.

Характеристика семей обучающихся:

Семей, состоящих на профилактическом учете в УМВД ПДН ОП-1 - 0 семья;

Семей, состоящих на профилактическом учете в ТКДН и ЗП - 0 семьи;

Обучающихся из неполных семей 78 человек, из полных - 672 человек.

На конец 2022 года 854 обучающихся распределены по 33 классам комплектам и получали обучение в очной форме с применением дистанционных технологий.

На конец 2022 года обучающиеся распределены по классам и получают обучение в форме:

Наименование	ВСЕГО		в том числе по формам обучения:						Из всей численности классов и обучающихся:			
			Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		Углубленное изучение		ЗПР	
	число классов	число обучающихся	число классов	число обучающихся	число классов	число обучающихся	число классов	число обучающихся	число классов	число обучающихся	число классов	число обучающихся
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1-й класс	3	85	3	85					0	0	0	0
2-й класс	4	108	4	108					0	0	0	0
3-й класс	3	87	3	87					0	0	0	0
4-й класс	3	90	3	90					0	0	0	0
Итого с 1-4 классы	13	370	13	370	0	0	0	0	0	0	0	0
5-й класс	3	82	3	82					3	82		
6-й класс	4	101	4	101					4	101		
7-й класс	3	68	3	68					3	68		
8-й класс	3	73	3	73					3	73		

9-й класс	3	74	3	74					3	74		
Итого с 5-9 классы	16	398	16	398	0	0	0	0	16	398	0	0
10-й класс	2	49	2	49					2	49		
11-й класс	2	37	2	37					2	37		
Итого с 10 по 11 классы	4	86	4	86	0	0	0	0	4	86	0	0
ВСЕГО:	33	854	33	854	0	0	0	0	20	484	0	0

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития МБОУ «СШ№9 с УИОП»

Содержание образовательной деятельности МБОУ «СШ №9 с УИОП» определено Образовательной программой начального общего образования (приказ от 31.08.2022 года №310 «Об утверждении Основной образовательной программы начального общего образования на 2021-2025 г.г.»)

<https://school9nv.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Образовательной программой основного общего образования (приказ от 31.08.2022 г. №310 «Об утверждении Основной образовательной программы основного общего образования на 2019-2024 г.г.»)

<https://school9nv.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Образовательной программой основного общего образования (приказ от 31.08.2022 г. №310 «Об утверждении Основной образовательной программы среднего общего образования на 2019-2021 г.г.»)

<https://school9nv.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Образовательные программы опубликованы на сайте школы

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

<https://school9nv.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Учебный план МБОУ «СШ №9 с УИОП», реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного, среднего образования опубликован на сайте школы:

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.3648-20. В учебном плане отражена форма промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией - годовая контрольная работа по всем предметам учебного плана.

Учебный план МБОУ «СШ №9 с УИОП» реализующий основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования

реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация образовательного процесса и предельная нагрузка обучающихся начальной школы осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

На основании рекомендаций регионального базисного учебного плана, школой определено: для I – IV классов - 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса – 35 минут (сентябрь – декабрь), 45 минут (январь – май), для II - IV классов – 45 минут.

Учебный план I - IV классов скомплектован в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебно-методический комплект, по которому осуществляется реализация учебного плана - «Школа России». На ступени начального общего образования средствами данного УМК, осуществляется решение следующих задач: развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Учебный план МБОУ «СШ №9 с УИОП» реализующий основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в

соответствии с требованиями ФГОС ООО. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №9 с УИОП» и реализуется в V-IX классах, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3648-20. Предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Углубленное изучение учебных предметов организовано при использовании учебной деятельности в соответствии с образовательной программой образовательной организации. Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В 2018 году в Учебный план введена предметная область «Родной язык и родная литература», на ее изучение выделено по 0,5 часа из предметной области «Русский язык и литература» предметов «Русский язык», «Литература».

С учетом особенностей школы с углубленным изучением отдельных предметов, с целью углублённого, непрерывного изучения предмета «Информатика», ранней профилизации, в часть плана, формируемую участниками образовательного процесса, включены курсы: математика (5-9 классы), информатика (5-6 классы), черчение (8 классы), в 7в, 8в, 9в классах вводится углубленное изучение математики.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №9 с УИОП» и реализуется в X-XI классах.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, где определено минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3648-20, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

МБОУ «СШ №9 с УИОП» обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: социально-экономического и технологического. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области:

- социально-экономическом: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Экономика», «Русский язык»;

- технологическом: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика». Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной

ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане 10-11 кл. предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы элективных учебных предметов в каждом профиле обучения направлены на дополнение к профилю обучения, удовлетворение познавательных интересов, усиленной подготовке к государственной итоговой аттестации. На каждом профиле обучения обучающимся обеспечена возможность выбора 4 элективных учебных предметов.

МБОУ «СШ №9 с УИОП», осуществляющее образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе, на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня, предлагаемого школой.

3. Кадровый состав образовательной организации

3.1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Всего педагогических работников без членов администрации	Образование						Квалификация				Имеют звание
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Соответствуют занимаемой должности	
42	39	0	3	0	0	0	24	8	0	8	11

3.2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Кол-во ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	1	1	11
2	Социальный педагог	1	1	23
3	Педагог-организатор	5,5	2	12; 15

3.3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Количество молодых специалистов	Количество пенсионеров	Вакансия
Начальная школа	12	12	0	12	2	7	0
Русский язык и литература	3	3	0	3	0	3	0
Английский язык	5	5	0	5	0	2	0
Алгебра и геометрия	4	4	0	4	0	2	0
Информатика	1	1	0	1	0	0	0
История, обществознание	2	2	0	2	0	0	0

География	1	1	0	1	0	1	0
Биология	1	1	0	1	0	1	0
Физика	1	1	0	1	0	1	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0
ИЗО	1	1	0	1	0	1	0
Музыка	1	1	0	1	0	0	0
Физическая культура	3	3	0	3	0	2	0
ОБЖ	1	1	0	0	1	0	0
Технология	2	2	0	2	0	1	0
Педагог-организатор	2	2	0	2	0	0	0
Воспитатель	0	0	0	0	0	0	0
Социальный педагог	1	1	0	1	0	1	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	0	0	0
Всего по ОУ	42	42	0	42	3	22	0

3.4. Аттестация педагогических работников

На начало 2022 года имеют квалификационную категорию 39 педагогов, что составляет – 76,5%, это выше на 4,3%, чем в прошлом году. Из них: высшая – 32 педагога, что составляет - 62,7% (на 3,45% больше по сравнению с прошлым годом); первая – 7 педагогов – 7,28% (по сравнению с прошлым годом, меньше на 5,67 %). Соответствие занимаемой должности у 7 педагогов – 13,7% (это на 8,5% меньше по сравнению с прошлым годом). Мы видим, что по процентным показателям - идёт повышение в получении высшей квалификационной категории, уменьшение в получении первой квалификационной категории, на соответствие. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией и первой осталось без изменения, увеличение связано с тем, что количественный состав педагогов уменьшился. Выросло число педагогов, работающих без и категории (по сравнению с прошлым годом выше на 4,3). Это три молодых специалиста (учитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ, учитель математики) они работают второй год, после окончания вуза. Салова А.П. перешла с должности педагога-организатора на должность учителя-музыки.

	2020 – 2021 уч. год		2021-2022 уч. год		Сравнение
	Кол-во 54	%	Кол-во 51	%	
Имеют квалификацию	39	72,2%	39	76,5	выше на 4,3%
высшая	32	59,25%	32	62,7	выше на 3,45%
первая	7	12,96%	7	7,28	меньше на 5,67%
соответствие	12	22,2%	7	13,72	меньше на 8,5%
Без категории	3	5,5%	5	9,8	выше на 4,3%

В связи с окончанием срока предыдущей аттестации должны были пройти в 2021 – 2022 учебном году пройти аттестацию учителя 4 педагога. Шиманова С.А., Деваева А.В., Козлова Ю.Н. прошли аттестацию и подтвердили высшую квалификационную категорию. Пушкарёв В.В. отказался проходить аттестацию в связи с планируемым увольнением. Кривых О.Н. прошла аттестацию досрочно. На соответствии занимаемой должности Ширяева М.А. Тимашева Ю.Н, Чунаева

Э.И., Салова А.П так и не решились повысить свою категорию, хотя весь материал для аттестации у них готов. Лазарев Н.А., Лютина М.А., Шарифов Ш.Э. молодые специалисты, которые проработали менее 2 лет. Ибрагимова Г.Н. находится в отпуске по уходу за ребёнком. Все педагоги, которые должны были пройти в этом году аттестацию, успешно аттестовались на заявленную категорию.

Руководителям кафедр необходимо активизировать работу по росту профессионального мастерства своих коллег. И если их коллеги заявили, что желают повысить в учебном году свою квалификационную категорию, то пусть это будет на деле, а не на бумаге. Необходимо проводить работу по их повышению квалификационной категории, особенно с молодыми педагогами.

Информация о наличии квалификационной категории учителей на 1 января 2022 года.

Кафедры	высшая	первая	соответствие	нет
Начальные классы	11	2	1	-
Русский язык и литература	4	-	1	-
Математика, информатика	3	-	1	1
Иностранный язык и музыка	1	3	1	1
Естествознания, физика	3	-	-	-
Физкультура, ОБЖ	2	-	1	3
Технология, ИЗО	2	-	1	-
История, география	3	1	-	-
Социально-психологическая служба	1	1	-	-
Педагоги - организаторы	1	-	1	-
Итого: 51 педагог	32	7	7	5

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обучения обучающихся за 5 лет

По результатам 2021-2022 учебного года качество обучения составило 50 %, успеваемость 99%, по сравнению с предыдущим учебным годом общая успеваемость и качество понизились. Причина в том, что конец прошлого учебного года дал резкое увеличение успеваемости в связи с дистанционным обучением.

Успеваемость и качество обучения по учебным годам

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2017 – 2018	51,6	98,7
2018 – 2019	51,6	99
2019 – 2020	54,8	99,5
2020 – 2021	50	99
2021 – 2022	49,4	98,2

Итоги учебного года по уровням обучения

Мониторинг успеваемости 1-4 классы.

классов комплекто в на начало года	Учащихся на начало года	Выбыло (чел)	Отчислено (чел)	Прибыло (чел)	На конец года учащихся (чел.)	Из них закончили 1-й класс (чел.)	Всего успевающих (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Оставлены на 2 год
13	375	11	0	2	366	112	250	98,4	42	132	68,5	3	2

Мониторинг успеваемости 5-9 классы.

классов комплекто в на начало года	Учащихся на начало года	Выбыло (чел)	Отчислено (чел)	Прибыло (чел)	На конец года учащихся (чел.)	Всего успевающих (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Оставлены на 2 год
16	394	23	0	17	388	379	97,7	13	134	37,9	3	2

Мониторинг успеваемости 10-11 классы.

классов комплекто в на начало года	Учащихся на начало года	Выбыло (чел)	Отчислено (чел)	Прибыло (чел)	На конец года учащихся (чел.)	Всего успевающих (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Не допущены до ГИА
4	83	22	0	17	78	77	98,7	8	27	444,9	1	0

Мониторинг успеваемости 1-11 классы.

классов комплекто в на начало года	Учащихся на начало года	Выбыло (чел)	Отчислено (чел)	Прибыло (чел)	На конец года учащихся (чел.)	Из них закончили 1-й класс (чел.)	Всего успевающих (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Оставлены на 2 год
33	852	56	0	36	832	112	707	98,2	63	293	49,4	9	4

Вывод. Как показывает мониторинг успеваемости, на каждом уровне образования результаты успеваемости и качества остаются стабильно высокими, муниципальное задание выполняется в полном объеме.

4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022 году

Вниманию представлены результаты сдачи экзаменов государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов, проводимых в основной период с 23 мая по 09 июля 2022. Представлены выводы, полученные на основе статистической обработки всех материалов, полученные в процессе прохождения аттестации за курс среднего общего образования.

Цель анализа:

- получение информации о качестве и уровне образовательной подготовки выпускников средней школы, проверяемой на государственном едином экзамене по предметам, ее соответствия требованиям образовательного стандарта;
- определение дальнейшего пути совершенствования образовательного процесса в школе.

Основные результаты

В 2021-2022 учебном году в школе обучался 36 учеников 11-х классов, из них 17 человек (47%) на «4 и «5». Шесть выпускников освоили образовательные программы среднего общего образования на «отлично» и претендовали на получение медали «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием. По решению педагогического совета к итоговой аттестации допущены все обучающиеся. Все обучающиеся 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты с отличием и медали, получили пять выпускников, подтвердивших право на получение аттестата с отличием и медали результатами ЕГЭ - это:

- Аседулова Юлия Данияровна,
- Заровнятных Елена Александровна,
- Маринчук Анастасия Владимировна,
- Быкова Злата Евгеньевна,
- Устарова Мариам Гусейновна.

Выпускники 11 классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ – 36 человек.

Выбор учащимися ЕГЭ в 2022 году

Всего допущено выпускников	Русский язык	литература	информатика	география	История	биология	химия	физика	обществознание	Английский язык	Математика профильный уровень
36	36	0	7	0	4	6	5	10	11	2	21

Для прохождения государственной итоговой аттестации выбраны все предметы учебного плана кроме литературы и географии. Согласно Положению о

приеме в высшие учебные заведения, выпускники делали выбор, связанный с их планами продолжения образования, наиболее востребованными предметами являются математика, физика, информатика.

Следует отметить, что выбор предметов соответствовал профилю обучения в 11 классе, 71,4 % выпускников выбрали профильные предметы.

Выбор предметов выпускниками (сравнительный анализ по годам)

предмет	Математика	Русский язык	Химия	Обществознание	Физика	Английский язык	Литература	Биология	История	География	Информатика и ИКТ
2019	26 пр/ 21баз	47	7	17	13	5	3	9	7	0	9
2020	31пр	43	3	18	11	5	0	5	4	1	7
2021	29	49	8	13	17	0	4	10	4	1	11
2022	21пр/ 15баз	36	5	11	10	2	0	6	4	0	7

Для прохождения государственной итоговой аттестации выбраны все предметы учебного плана выпускников, кроме географии и литературы. Согласно Положению о приеме в высшие учебные заведения, выпускники делали выбор, связанный с их планами продолжения образования, наиболее востребованными предметами являются математика, обществознание, физика, информатика.

Следует отметить, что выбор предметов соответствовал профилю обучения в 11 классе, 71,4 % выпускников выбрали профильные предметы.

Анализ результатов обязательных экзаменов и предметов по выбору.

Таблица сравнительных результатов экзаменов - 2022

Предмет / балл	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Биология	История	Обществознание	Химия	Английский язык	Литература	География	Информатика и ИКТ
Минимальный балл	24	27	-	36	36	32	42	36	20	32	37	40
Средний балл по школе	68	63	5	52	45	62	65	53	62	-	-	57
Средний балл по городу	66,4	54,7	4					57,7				
Средний балл по округу	66,2	54,0	4,08	55,19	47,52	57,18	58,58	50,99	72,21	55,53	54,08	57,69
Средний балл по стране	68	56,9	3,8	54,1	50,2	58	59,9	54,3	73,3	60,8	54,6	59,5
Количество выпускников, имеющих балл ниже минимального	0	0	0	0	1	0	0	1	0	-	-	0

Таблица высоких результатов экзаменов

Предмет/ Количество выпускников, набравших 90 баллов и более	Русский язык	Математика профильная	Физика	Биология	История	Обществознание	Химия	Английский язык	Литература	География	Информатика и ИКТ
2018	4	0	0	1	0	0	1	0	0	-	0
2019	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
2020	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021	6	1	0	0	0	0	1	-	1	0	2
2022	1	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-

Таблица сравнения среднего балла ЕГЭ наших выпускников в динамике по годам

	Русский язык	математика пр	физика	биология	история	обществознание	химия	Английский язык	литература	география	Информатика и ИКТ
2014	63	44,6	52,9	60,7	50	52	56,6	48	46,6	-	58,4
2015	72	48	55	67	49	52	63	-	67	54	64
2016	69	62	56	75	47	50	63	69	56	61	70
2017	64	53	53	49	49	48	47	72	61	-	56
2018	72	52	50	63	52	58	56	60	70	-	44
2019	74	60	53	65	61	61	57	84	89	-	52
2020	71	54	50	61	41	52	55	63	-	55	62
2021	70,5	64	50,4	67	56	59	70	-	69	65	66
2022	68	63	52	45	62	65	53	62	-	-	57

В 2022 году, в сравнении с прошлым годом, результаты ЕГЭ по физике, истории, обществознанию выше, чем в предыдущие года. На заседаниях УМК необходимо детально проанализировать результаты, изучить типичные ошибки и включить в рабочие программы отработку затруднений при подготовке к ЕГЭ.

За время проведения ГИА жалоб и апелляций не поступало.

При подготовке к ГИА проведены обучающие семинары для учителей-организаторов ППЭ и классных руководителей, родительские собрания (6 собраний в течение учебного года), собрания для выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Все участники образовательной деятельности ознакомлены с нормативными правовыми документами, определяющими государственную итоговую аттестацию, под

роспись. Регулярно, по мере поступления документов, все нормативные акты доводились до сведения обучающихся, родителей и учителей. Все материалы о процедуре проведения экзаменов государственной итоговой аттестации размещены на школьном сайте, памятки розданы обучающимся и родителям.

Общие выводы:

- Результаты ГИА в 2022 году, в целом, успешные, требования обязательного уровня образовательного стандарта выпускника средней школы выполнены всеми выпускниками.
- Итоговая аттестация прошла организованно, педагогический коллектив отнесся к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации ответственно, в течение всего учебного года проводились регулярные консультации, большая работа проведена учителями С.А. Шимановой, Н.И.Сальмановой, О.Н.Кривых, Я.В.Галиновской, В.В.Пушкарёвым, Н.С.Чунихиной, Г.В.Гиматдиновой, В.В.Кардовской.
- Проведена большая предварительная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, с десятого класса выполняли репетиционные работы по обязательным и профильным предметам, а в 11 классе и по предметам по выбору.
- Большие усилия коллектива направлены на достижение минимального порога всеми обучающимися школы, и по-прежнему, повышение качества подготовки обучающихся к ЕГЭ остается первоочередной задачей на 2022-2023 учебный год.

На протяжении 12 лет школа активно сотрудничает с Открытым Лицеом «Всероссийской заочной многопредметной школы» при МГУ им. М.В.Ломоносова. Наши выпускники обучались в группе «Коллективный ученик», личный номер группы В5МК17-003 по программе «математика». Выпуск группы планируется в 2023 году.

4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучались 75 обучающихся. Допущены к государственной итоговой аттестации 73 выпускника. Б-ва Ксения Николаевна и Р-на Владислава Николаевна не освоили образовательные программы за курс основного общего образования и решением педагогического совета не допущены к государственной итоговой аттестации.

На «4» и «5» окончили девять классов 32 ученика, что составило 43% (в прошлом учебном году показатель составлял 36,5%). Получила аттестат с отличием Щекина Софья Евгеньевна, справившаяся с четырьмя экзаменами на «отлично»

В 2022 году для получения аттестата об основном общем образовании обязательным условием являлась сдача двух экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двух предметов по выбору.

С-ов Кирилл Николаевич, выпускник с ОВЗ, сдавал два обязательных экзамена в форме государственного выпускного экзамена. П-на Анна Алексеевн,

по состоянию здоровья, сдавала два обязательных экзамена в форме основного государственного экзамена.

Выбор учащимися ОГЭ в 2022 году

Всего допущено выпускников выпускников	Русский язык	Литература	Информатика	География	История	Биология	Химия	Физика	Обществознание	Английский язык	Математика
73	73	3	16	53	-	7	6	7	49	3	73

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	качество	успеваемость
	основной государственный экзамен		ГВЭ	
2018-2019	94	100	100	100
2019-2020	Не сдавали – пандемия			
2020-2021	72	100	-	-
2021-2022	81	100	100	100

Таблица средней отметки по русскому языку (основной государственный экзамен) по учебным годам

Учебный год	Средняя отметка	Средний балл	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2019-2020	Не сдавали – пандемия					
2020-2021	4	26				
2021-2022	4	28				

Как показали результаты ОГЭ по русскому языку, обучающиеся 9 классов успешно справились с экзаменом, и показали результаты выше, чем в прошлом году.

По математике в 2022 году сдавали ОГЭ – 73 ученика, 73 обучающихся успешно справились с экзаменом (72 человека в основной период и 1 человек в дополнительный период).

Таблица сравнения результатов по математике (основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен) по учебным годам.

Учебный год	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
	Новая форма, основной государственный экзамен		ГВЭ, Традиционная форма	
2018-2019	86	100	-	-
2019-2020	Не сдавали - пандемия			
2020-2021	18	89	-	-
2021-2022	52	100	100	100

Таблица средней отметки по математике (основной государственный экзамен) по учебным годам

Учебный год	Средняя отметка	Средний балл	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2018-2019	4	18				
2020-2021	3	11				
2021-2022	4	15				

Как показали результаты ОГЭ по математике, обучающиеся 9 классов успешно справились с экзаменом, и показали результаты выше, чем в прошлом году.

Считаем, что получение таких низких результатов обусловлено слабой мотивацией обучающихся и родителей на подготовку к ГИА.

Учителям математики, русского языка необходимо обсудить результаты экзаменов, сделать детальный анализ ошибок, разработать план мероприятий, как по повышению успеваемости, так и по повышению мотивации на достижение положительных результатов.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Замечаний по процедуре проведения экзаменов не было. Все экзаменуемые выпускники на экзамен явились без опозданий, нарушений дисциплины не было.

Права выпускников при проведении, по процедуре проведения итоговой аттестации не нарушались, обращений в региональную конфликтную комиссию, жалоб не было.

Консультации по подготовке к экзаменам проводились всеми учителями согласно утвержденному расписанию.

Исходя из анализа результатов экзаменов за курс основного общего образования аттестации в 2021 году можно сделать выводы:

- Педагогическим коллективом проведена большая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы, освоивших образовательные программы основного общего образования. В начале учебного года был составлен план подготовки к ГИА. Согласно плану были проведены пробные экзамены в конце 8 класса, в начале года, по итогам 1 полугодия, и в конце года. По математике и русскому языку проведено 5 административных контрольных работы в форме основного государственного экзамена. Так же проведены обучающиеся занятия по заполнению бланков ответов на экзаменах в форме основного государственного экзамена, изучены инструкции для участника основного государственного экзамена.
- Проведены обучающие семинары для учителей-организаторов ППЭ и классных руководителей, родительские собрания (5 в течение учебного года) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации. Все участники ознакомлены с нормативными правовыми документами, определяющими государственную итоговую аттестацию под роспись. Регулярно, по мере поступления документов, все нормативные акты доводились до сведения обучающихся, родителей и учителей. Все материалы о процедуре проведения экзаменов государственной итоговой аттестации опубликованы на школьном сайте.

- Организовано общественное наблюдение на ППЭ трех наблюдателей от нашей школы - это представители родительских комитетов 2-10 классов, Управляющего совета школы.
- Задача учителей физики, географии, химии, обществознания, истории, биологии, английского языка, литературы помочь обучающимся сделать правильный выбор, при поступлении обучающихся в профильные классы, определяющий их дальнейшую траекторию на перспективу.
- При формировании 10-х классов необходимо учесть особенности индивидуального отбора в 10 классы и вести разъяснительную работу с родителями и обучающимися по дальнейшему самоопределению выпускника основной школы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В 2022 году в рамках развития модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы участвовали в диссеминации инновационного педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, прошли курсы повышения квалификации, входили в состав экспертных комиссий, жюри олимпиад, фестивалей и конкурсов.

1. Прошли курсы повышения квалификации 41 педагог школы:

п/п	ФИО	Должность	КПК
1.	Туценко Зоя Николаевна	Директор	Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО. Основы информационной безопасности.
2.	Абдулова Марина Владимировна	Учитель математики	Практические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по математике в рамках ФГОС. Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. Школа современного учителя: достижения современной науки. Основы информационной безопасности.
3.	Аюпова Сажида Аптулсакировна	Учитель технологии	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Основы информационной безопасности.
4.	Байтурина Вероника Ильгизовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя. Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. Основы информационной безопасности.
5.	Верба Елена Алексеевна	Зам.директора по УВР	Информационная безопасность - ключевая компетенция цифровой экономики. Основы информационной безопасности.
6.	Волгина Елена Александровна	Зам.директора по УВР	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС. Основы информационной безопасности.
7.	Гиматдинова Гульчачак Вазиховна	Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя английского языка. Основы информационной безопасности.
8.	Галиновская Яна	Учитель	Реализация требований обновленных ФГОС

	Владимировна	биологии	основного общего образования в работе учителя биологии. Школа современного учителя: достижения современной науки. Основы информационной безопасности.
9.	Деваева Альбина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя: достижения современной науки. Основы информационной безопасности.
10.	Дроздова Надежда Васильевна	Учитель истории и обществознания	Современный урок истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. Обновленные ФГОС. Компетенции учителя 2023: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. ФГОС: внеурочная деятельность. Метод проекта в деятельности учителя обществознания в соответствии с ФГОС. Организация и проведение проверки базовых знаний школьников при подготовке к государственной итоговой аттестации с применением цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации требований обновленных ФГОС. Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV - начале XX веков. Основы информационной безопасности.
11.	Жданова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. Основы информационной безопасности.
12.	Зайнуллина Татьяна Альбертовна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. Основы информационной безопасности.
13.	Закирова Зиния Аудаховна	Учитель математики	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования (математика). Основы информационной безопасности.

14.	Заровнятных Валентина Георгиевна	Педагог- организатор	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования.
15.	Камалов Аслон Атаевич	Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя физической культуры. Основы информационной безопасности.
16.	Киртянова Анастасия Ивановна	Учитель начальных классов	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Основы информационной безопасности.
17.	Ковригина Людмила Германовна	Социальный психолог	Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя ОДНК. Основы информационной безопасности.
18.	Козлова Юлия Николаевна	Учитель ИЗО	Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя ИЗО. Основы информационной безопасности.
19.	Корнеева Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Основы информационной безопасности.
20.	Кузнецова Оксана Александровна	Учитель начальных классов	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Основы информационной безопасности.
21.	Лазарев Никита Андреевич	Преподаватель- организатор ОБЖ	Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе преподавателя-организатора ОБЖ. Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. Основы информационной безопасности.
22.	Лютинa Мария Аркадьевна	Учитель математики	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. Основы информационной безопасности.
23.	Минакова Людмила Петровна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Основы информационной безопасности.
24.	Михайлова Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Основы информационной безопасности.
25.	Окользина Марианна Валентиновна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя.

			Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Основы информационной безопасности.
26.	Павленко Екатерина Александровна	Учитель географии	Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя географии. Основы информационной безопасности.
27.	Павлюк Надежда Аркадьевна	Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя английского языка. Основы информационной безопасности.
28.	Палагина Маргарита Николаевна	Педагог- психолог	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в процессе внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе педагога-психолога. Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации для учеников старших классов. Основы информационной безопасности.
29.	Салова Елена Петровна	Учитель музыки	Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя музыки. Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. Основы информационной безопасности.
30.	Сальманова Наталья Ивановна	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя математики. Основы информационной безопасности.
31.	Селиванова Римма Наилевна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. Основы информационной безопасности.
32.	Тарамалы Юлия Олеговна	Зам.директора по ВР	Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС ООО. Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя русского языка и литературы. Основы информационной безопасности.
33.	Тимашева Юлия Николаевна	Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя. Система работы классного руководителя со школьниками по самоопределению и

			профориентации с учетом региональной и местной специфики. Основы информационной безопасности.
34.	Чунаева Эльвира Исламовна	Учитель информатики	Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя информатики. Информационная безопасность детей: социальных и технологических аспектов. Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования. Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Основы информационной безопасности.
35.	Чунихина Наталья Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. Школа современного учителя: достижения современной науки. Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования (история). Современный урок истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО Обновленные ФГОС. Компетенции учителя 2023: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся. ФГОС: внеурочная деятельность. Метод проекта в деятельности учителя обществознания в соответствии с ФГОС. Организация и проведение проверки базовых знаний школьников при подготовке к государственной итоговой аттестации с применением цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации требований обновленных ФГОС. Основы информационной безопасности.
36.	Шарифов Ширхан Эйзулла оглы	Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя. Основы информационной безопасности.

37.	Шиманова Светлана Александровна	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя биологии. Основы информационной безопасности.
38.	Ширяева Марина Анатольевна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС. Основы информационной безопасности.
39.	Юрикова Елена Валерьевна	Учитель начальных классов	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Основы информационной безопасности.
40.	Кривых Ольга Николаевна	Учитель физики	Школа современного учителя: достижения современной науки. Основы информационной безопасности.
41.	Кардовская Валентина Валериевна	Учитель математики, информатики и экономики	Использование средств наглядности и учет клипового мышления школьников на уроках информатики. Основы информационной безопасности.

2. Повышение квалификации педагогов проводилось и через диссеминацию инновационного педагогического опыта на различных уровнях, участие в методических семинарах, педагогических советах и конкурсах.

- Выступления на заседаниях форсайт-центров и муниципальных методических объединений, семинарах и педсоветах:

п/п	ФИО	Дата, тема мероприятия и выступления
1.	Гиматдинова Гульчачак Вазиховна	12.05.2022 - расширенный педагогический совет с приглашением муниципального координатора школ с низкими образовательными результатами, административной команды и педагогического коллектива МБОУ «СШ № 19» «Организация и дальнейшее совершенствование деятельности учебно-методических кафедр по достижению повышенного уровня качества образования», выступление по теме «Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях современной школы».
2.	Аюпова Сажид Аптулсакировна	12.05.2022 - расширенный педагогический совет с приглашением муниципального координатора школ с низкими образовательными результатами, административной команды и педагогического коллектива МБОУ «СШ № 19» «Организация и дальнейшее совершенствование деятельности учебно-методических кафедр по достижению повышенного уровня качества образования», выступление по теме «Креативное мышление».
3.	Шиманова Светлана Александровна	12.05.2022 - расширенный педагогический совет с приглашением муниципального координатора школ с низкими образовательными результатами,

		<p>административной команды и педагогического коллектива МБОУ «СШ № 19» «Организация и дальнейшее совершенствование деятельности учебно-методических кафедр по достижению повышенного уровня качества образования», выступление по теме «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы».</p> <p>22.11.2022 - заседания МО с приглашением коллег МБОУ «СШ № 19», выступление по теме «Система подготовки к ОГЭ».</p> <p>20.12.2022 - заседания МО с приглашением коллег МБОУ «СШ № 19», выступление по теме «Система подготовки к ЕГЭ».</p>
4.	Дроздова Надежда Васильевна	30.08.2022 - педагогический совет. Тема «Краткий обзор изменений нормативных документов при подготовке к новому учебному году».
5.	Юрикова Елена Валерьевна	24.11.2022 - открытое внеурочное занятие по математике на заседании форсайт-центра «Математическая вертикаль».
6.	Волгина Елена Александровна	24.11.2022 - выступление по теме «Формирование математической грамотности младших школьников МБОУ «СШ №9 с УИОП в рамках требований ФГОС НОО (пропедевтика предпрофильной подготовки)» на заседании форсайт-центра «Математическая вертикаль».
7.	Сальманова Наталья Ивановна	<p>22.11.2022 - заседания МО с приглашением коллег МБОУ «СШ № 19», выступление по теме «Система подготовки к ОГЭ».</p> <p>20.12.2022 - заседания МО с приглашением коллег МБОУ «СШ № 19», выступление по теме «Система подготовки к ЕГЭ».</p> <p>23.09.2022 - 1. Организация деятельности форсайт-центра «Математическая вертикаль».</p> <p>2. Развитие функциональной грамотности (математической) обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО.</p> <p>24.11.2022 - Формирование математической грамотности младших школьников МБОУ «СШ №9 с УИОП» в рамках требований ФГОС НОО (пропедевтика к предпрофильной подготовке).</p> <p>17.01.2023 - Организация системы работы с обучающимися, имеющими повышенные способности к углубленному изучению математики в основной школе (предпрофильная подготовка).</p>
8.	Кардовская Валентина Валериевна	17.01.2023 - Организация системы работы с обучающимися, имеющими повышенные способности к углубленному изучению математики в основной школе (предпрофильная подготовка).

9.	Закирова Зиния Аудаховна	22.11.2022 - заседания МО с приглашением коллег МБОУ «СШ № 19», выступление по теме «Система подготовки к ОГЭ». 20.12.2022 - заседания МО с приглашением коллег МБОУ «СШ № 19», выступление по теме «Система подготовки к ЕГЭ». 17.01.2023 - Организация системы работы с обучающимися, имеющими повышенные способности к углубленному изучению математики в основной школе (предпрофильная подготовка).
10.	Павленко Екатерина Александровна	12.05.2022 - расширенный педагогический совет с приглашением муниципального координатора школ с низкими образовательными результатами, административной команды и педагогического коллектива МБОУ «СШ № 19» «Организация и дальнейшее совершенствование деятельности учебно-методических кафедр по достижению повышенного уровня качества образования», выступление по теме "Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии, химии, физики и географии" 22.12.2022 - ММО «Система работы учителя по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по географии».
11.	Корнеева Наталья Николаевна	24.11.2022 – открытый урок по математике на заседании форсайт-центра «Математическая вертикаль».
12.	Палагина Маргарита Николаевна	03.03.2022 - заседании форсайт-центра «Педагог НВ» для молодых педагогов образовательных организаций г. Нижневартовска, тема «Психологическая подготовка к конкурсам профессионального мастерства. Практические советы».
13.	Лютина Мария Аркадьевна	23.09.2022 – заседание форсайт-центра «Математическая вертикаль». Семинар-практикум «Развитие функциональной грамотности (математической) обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО» (открытое внеурочное занятие).
14.	Киртянова Анастасия Ивановна	24.11.2022 - открытое внеурочное занятие по математике на заседании форсайт-центра «Математическая вертикаль».
15.	Михайлова Лариса Николаевна	24.11.2022 - открытое внеурочное занятие по математике на заседании форсайт-центра «Математическая вертикаль».
16.	Окользина Марианна Валентиновна	24.11.2022 - выступление по теме «Особенности формирования математической грамотности во внеурочной деятельности» на заседании форсайт-центра «Математическая вертикаль».
17.	Тарамалы Юлия Олеговна	31.01.2022 - выступление по теме: «Совершенствование системы организации воспитательной работы МБОУ «СШ № 9 с УИОП» как составной части ООП НОО и ООО

- Диссеминацию инновационного педагогического опыта педагоги осуществляли и через свои публикации:

№ п/п	ФИО	Публикации
1.	Кривых Ольга Николаевна	Публикация на сайте НС-портал интерактивных упражнений по физике.
2.	Шиманова Светлана Александровна	Публикация на сайте НС-портал (разработка урока).
3.	Чунаева Эльвира Исламовна	Публикация на сайте Инфоурок (разработка уроков, программы по профилактике ДДТТ в школе, презентации).
4.	Дроздова Надежда Васильевна	Публикация на сайте Инфоурок (презентации, практические работы).
5.	Юрикова Елена Валерьевна	Публикация на сайте издания портал «Завуч» «Использование дистанционных образовательных технологий в начальной школе». Публикация доклада «Возможности дистанционного обучения в начальной школе» по результатам Всероссийской конференции «Информационно-коммуникативные технологии как форма организации деятельности обучающихся».
6.	Палагина Маргарита Николаевна	Публикации методических разработок по темам: «Психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ», «Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»; «Психологические проблемы взаимодействия учителя и учащихся в конфликтной ситуации» на сайте НС-портал, во Всероссийском сетевом издании «Образовательные материалы».
7.	Чунихина Наталья Сергеевна	Публикации на сайте Infourok.ru методических разработок по истории и обществознанию, «термины и даты по истории России методический материал по подготовке к ЕГЭ», «года правление правителей России».
8.	Кардовская Валентина Валериевна	Публикация на сайте Infourok.ru методической разработки классного часа по профориентации обучающихся.
9.	Кузнецова Оксана Александровна	Публикация на портале МЦОиП международного центра образования и педагогики статья «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
10.	Тимашева Юлия Николаевна	Публикации на сайте Infourok.ru методических разработок по темам: «Тест по 6 модулю Spotlight 6», «Промежуточная аттестация по немецкому языку (5 класс)»; разработок классных часов по профориентации: «Определение будущей профессии»; «Деловая игра. Выбор профессии».
11.	Михайлова Лариса Николаевна	Публикация на сайте издания портал «Завуч». «Использование цифровых образовательных платформ на уроке и во внеурочное время». Публикации на сайте Инфоурок.
12.	Окользина Марианна Валентиновна	Публикация статьи «Особенности формирования математической грамотности во внеурочной деятельности» в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога».
13.	Тарамалы Юлия Олеговна	Публикации на сайте Infourok.ru методических разработок по русскому языку и литературе

2. Педагоги школы входили в состав
- экспертных комиссий, жюри фестивалей, слета НОУ, конкурсов:

№ п/п	ФИО	Должность	Название мероприятия
1.	Гиматдинова Гульчачак Вазиховна	Учитель английского языка	Заместитель председателя апелляционной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Иностранный язык (английский язык). Организатор международного игрового конкурса «Британский Бульдог» в МБОУ «СШ № 9 с УИОП».
2.	Кардовская Валентина Валериевна	Учитель информатики и экономики	Заместитель председателя апелляционной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Экономика. Член жюри муниципального этапа НОУ.
3.	Козлова Юлия Николаевна	Учитель ИЗО	Член апелляционной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Искусство (МХК).
4.	Закирова Зиния Аудаховна	Учитель математики	Член апелляционной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Математика.
5.	Кривых Ольга Николаевна	Учитель физики	Член апелляционной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.
6.	Дроздова Надежда Васильевна	Учитель истории и обществознания	Эксперт и член жюри в Региональном конкурсе «Моя Югра» в категории «Основное общее образование».
7.	Юрикова Елена Валерьевна	Учитель начальных классов	Эксперт и член жюри Регионального конкурса «Северное сияние».
8.	Волгина Елена Александровна	Учитель начальных классов	Эксперт и член жюри окружного конкурса «Мой Ямал».
9.	Жданова Светлана Геннадьевна	учитель начальных классов	Эксперт и член жюри в Муниципальном Фестивале «Страна Почемучек» среди обучающихся образовательных организаций в 2022 году.
10.	Палагина Маргарита Николаевна	Педагог- психолог	Член Федерации психологов образования России. Входит в состав экспертного совета международного конкурса развития профессиональной компетенции для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ». Член экспертного совета Всероссийского фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья «Цвета радуги».

11.	Чунихина Наталья Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Эксперт и член жюри в Региональном конкурсе «Моя Югра» в категории «Основное общее образование».
12.	Кузнецова Оксана Александровна	Учитель начальных классов	Участие в работе жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП».
13.	Михайлова Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	Эксперт и член жюри фестиваля ученических проектов «Грани познания» среди обучающихся образовательных организаций в 2022 году. Организатор международных конкурсов «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Астра», «Человек и природа», «Золотое руно» в МБОУ «СШ № 9 с УИОП».
14.	Павленко Екатерина Александровна	Учитель географии	Организатор Всероссийского географического диктанта в МБОУ «СШ № 9 с УИОП».
15.	Окользина Марианна Валентиновна	Учитель начальных классов	Член экспертной группы (жюри) Международного конкурса для детей и молодежи «Творческий поиск».

- муниципальной предметно-методической комиссии для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска:

	ФИО	Должность	Предмет
1.	Гиматдинова Гульчачак Вазиховна	Учитель английского языка	Иностранный язык (английский), председатель жюри
2.	Кардовская Валентина Валериевна	Учитель математики, информатики, экономики	Экономика
3.	Деваева Альбина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература
4.	Чунихина Наталья Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Обществознание
5.	Кривых Ольга Николаевна	Учитель физики	Астрономия
6.	Закирова Зиния Аудаховна	Учитель математики	Математика
7.	Козлова Юлия Николаевна	Учитель ИЗО и черчения	Искусство (МХК)
8.	Лазарев Никита Андреевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	ОБЖ
9.	Ахметшина Ольга Владимировна	Учитель физической культуры	Физическая культура
10.	Галиновская Яна Владимировна	Учитель биологии	Биология
11.	Дроздова Надежда Васильевна	Учитель истории и обществознания	История
12.	Павленко Екатерина Александровна	Учитель географии	География

13.	Кузнецова Оксана Александровна	Учитель начальных классов	Математика
-----	--------------------------------	---------------------------	------------

- в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска:

	ФИО	Должность	Предмет
1.	Гиматдинова Гульчачак Вазиховна	Учитель английского языка	Иностранный язык (английский), председатель жюри
2.	Кардовская Валентина Валериевна	Учитель математики, информатики, экономики	Экономика
3.	Галиновская Яна Владимировна	Учитель биологии	Биология
4.	Чунихина Наталья Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Обществознание
5.	Кривых Ольга Николаевна	Учитель физики	Астрономия
6.	Закирова Зиния Аудаховна	Учитель математики	Математика
7.	Козлова Юлия Николаевна	Учитель ИЗО и черчения	Искусство (МХК)
8.	Лазарев Никита Андреевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	ОБЖ
9.	Дроздова Надежда Васильевна	Учитель истории и обществознания	История
10	Павленко Екатерина Александровна	Учитель географии	География

5. Педагоги принимали активное участие

- в конференциях, семинарах, вебинарах, методических совещаниях, онлайн-тестированиях, апробациях и различных проектах:

№ п/п	ФИО	Должность	Мероприятия
1.	Гиматдинова Гульчачак Вазиховна	Учитель английского языка	Методические совещания по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования».
2.	Тимашева Юлия Николаевна	Учитель английского языка	Методические совещания по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования».
3.	Чунаева Эльвира Исламовна	Педагог - организатор	IV Региональный форум «Финансовая грамотность для всех», г.Сургут.
4.	Кривых Ольга Николаевна	Учитель физики	Семинар по теме «Создание условий для формирования компетенций будущего и функциональной грамотности на уроках физики».

			Семинар по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках физики методом исследования ключевых ситуаций» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».
5.	Дроздова Надежда Васильевна	Учитель истории и обществознания	Педагогические чтения «Вопросы организации инклюзивного образования» Серия вебинаров «Современные компетенции педагога». Серия вебинаров «Современные методики обучения школьников». Научно-методическая конференция «Специфика реализации воспитательного процесса в рамках ФГОС». Межмуниципальный форум по консолидации ресурсов муниципальных образований в вопросе гармонизации межнациональных отношений «Мы вместе».
6.	Юрикова Елена Валерьевна	Учитель начальных классов	Методические совещания по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» Всероссийская онлайн-конференция «Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в интернете для ученика и учителя». Всероссийская онлайн- конференция «Цифра VI : инвестиции в образование». Всероссийская конференция «Информационно - коммуникативные технологии как форма организации деятельности обучающихся». Семинар «Цифровые ресурсы как инструмент повышения качества начального общего образования». Вебинар «Функциональная грамотность – базовое образование младшего школьника. Используем эффективные средства обучения» Вебинар «Информационные и IT навыки детей: характеристика и инструменты для формирования». Вебинар «Цифровые домашние задания». Вебинар «Развитие креативности школьников».
7.	Волгина Елена Александровна	Учитель начальных классов	Вебинар «Функциональная грамотность – базовое образование младшего школьника. Используем эффективные средства обучения». Вебинар «Обновленные ФГОС: как обеспечить условия для перехода? Отвечаем на часто задаваемые вопросы». Вебинар «Художник и мир искусства. Особенности приобщения младшего школьника к художественно-творческой деятельности».

8.	Павлюк Надежда Аркадьевна	Учитель английского языка	<p>Вебинары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа учителя иностранного языка в рамках формирования и развития личностных и метапредметных результатов. Реализация требований ФГОС НОО и ООО 2021. 2. Нескучный урок английского языка: ресурсы для достижения лучших образовательных результатов и повышения мотивации учащихся. 3. Использование цифровых сервисов и методических пособий ГК «Просвещение» в формировании естественно-научной грамотности. 4. Эффективные технологии формирования функциональной грамотности на уроках английского языка. 4. ФГОС 2021. Что изменилось в преподавании предмета «Английский язык»? 5. Функциональная грамотность. Учеба через призму практических задач. 6. Английский язык. Урок по ФГОС 2021. Формирование социокультурных компетенций. 7. Формируем естественно-научную грамотность на уроке. 8. Педагогическая мастерская. «Английский язык. ФГОС 2021. Овладение лексической стороной речи на уровне НОО». 9. Креативные уроки в школе: «включаем» воображение, повышаем мотивацию. 10. Формируем и развиваем функциональную грамотность обучающихся на уроках английского языка на ступени ООО. 11. Влияние технологического процесса на обучение английскому языку в основной школе. 12. Развитие компетенций 21 века и осознанный выбор профессии в старших классах средствами иностранного языка. 13. Цифровой банк заданий: Все начинается с читательской грамотности. (АНО ВО Центр цифровизации образовательной деятельности «Университет Иннополис». <p>Научно-методическая конференция «Развитие финансовой грамотности, как одной из главных компетенций современного человека».</p> <p>Онлайн-конференция «Вызовы образования 2022: функциональная грамотность- инвестируем в будущее!».</p>
9.	Палагина Маргарита Николаевна	Педагог-психолог	<p>Участник межрегиональной конференции «Эффективные практики профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».</p> <p>Психолого-педагогический семинар «Радикализм в молодёжной среде».</p> <p>«Психологические аспекты вовлечения</p>

			<p>молодёжи в террористическую деятельность. Противодействие вербовке в соц.сетях».</p> <p>Видеоконференция «Организация профессиональной работы по противодействию потребления психоактивных веществ в подростковой среде».</p> <p>Тренинг (конференция) «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма и терроризма в г.Нижевартовске на 2019-2025 года и на период до 2030 года.</p> <p>Семинар «Современные подходы к профилактике противоправных антиобщественных действий среди несовершеннолетних».</p>
10.	Чунихина Наталья Сергеевна	Учитель истории и обществознания	<p>Педагогические чтения «Вопросы организации инклюзивного образования».</p> <p>Серия вебинаров «Современные компетенции педагога».</p> <p>Серия вебинаров «Современные методики обучения школьников».</p> <p>Научно-методическая конференция «Специфика реализации воспитательного процесса в рамках ФГОС».</p> <p>Межмуниципальный форум по консолидации ресурсов муниципальных образований в вопросе гармонизации межнациональных отношений «Мы вместе».</p>
11.	Кардовская Валентина Валериевна	Учитель математики, информатики, экономики	<p>VI Межрегиональная конференция «Безопасность инфосистем».</p>
12.	Киртянова Анастасия Ивановна	Учитель начальных классов	<p>Вебинары: ФГОС НОО нового поколения. На что стоит обратить внимание педагогу для успешной работы. Проблема формирования социально значимых качеств личности обучающихся в свете требования обновленного ФГОС НОО. Проективные занятия в начальной школе. Креативные уроки в школе: «включаем» внимание, повышаем мотивацию.</p>
13.	Кузнецова Оксана Александровна	Учитель начальных классов	<p>Вебинары: Технология создания и методика применения анимированного видео в образовании. Работаем по обновленному ФГОС НОО: учебный предмет «Окружающий мир».</p> <p>Профилактика профессионального выгорания учителя в условиях цифровизации образования..</p> <p>Практикум: «Прокачка умений решать олимпиадные задачи». Час региональных управленческих практик. Возможности проекта «Продленка Герценовского университета»</p> <p>IV Международная конференция учащихся «Научно-творческий форум».</p>

14.	Тимашева Юлия Николаевна	Учитель английского языка	<p>Вебинары:</p> <p>Педагогическая мастерская. Эффективные методы обучения чтению в начальной школе с линией УМК «Английский в фокусе».</p> <p>Английский для младших школьников. Просто о сложном.</p> <p>Дополнительные пособия на уроках английского языка. Как сделать урок интересным?</p> <p>Современные приемы обучения английской грамматике: как сделать уроки полезными и интересными?</p> <p>Личность, расширенная цифровыми средствами.</p> <p>Креативный урок немецкого языка: работа с текстом.</p> <p>Английский язык. Проводим ревизию вашей методической копилки.</p> <p>Методическая гостиная «Первого сентября»:</p> <p>Патриотическое воспитание, групповая работа, формирование естественно-научной грамотности, полезные для педагога инструменты. Функциональная грамотность, креативные уроки английского, кибербуллинг, медиаграмотность и др.</p>
15.	Михайлова Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	<p>Всероссийская онлайн-конференция «Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в интернете для ученика и учителя».</p> <p>2 Всероссийский форум классных руководителей в рамках ММСО</p> <p>Семинар «Цифровые ресурсы как инструмент повышения качества начального общего образования».</p>
16.	Абдулова Марина Владимировна	Учитель математики	<p>Вебинары: Трансформация математического образования на уровне 5-6 класса: арифметическая и геометрическая линия.</p> <p>Самостоятельная учебная работа на уроке математики: реализуем требования обновлённого стандарта. Функциональная грамотность. Математические практико-ориентированные задания в учебниках и реальной жизни.</p>
17.	Окользина Марианна Валентиновна	Учитель начальных классов	<p>Вебинары: Технология создания и методика применения анимированного видео в образовании. Работаем по обновленному ФГОС НОО: учебный предмет «Окружающий мир».</p> <p>Профилактика профессионального выгорания учителя в условиях цифровизации образования.</p> <p>Практикум: «Прокачка умений решать олимпиадные задачи».</p>

18.	Тарамалы Юлия Олеговна	Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы	Всероссийский вебинар «Практика применения технологий наставничества в образовательных организациях», сертификат № 0014492022 от 27.04.2022
-----	------------------------	--	---

- в конкурсах профессионального мастерства, во Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях:

№ п/п	ФИО участника	Название конкурса	Результат
1.	Кривых Ольга Николаевна	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы - 2022» в номинации «Цифровая образовательная среда: образовательный трек в образовательной организации - 2022».	Сертификат участника
2.	Гиматдинова Гульчачак Вазиховна		
3.	Чунаева Эльвира Исламовна		
4.	Чунаева Эльвира Исламовна	Городской конкурс «Самый правильный на дороге!» Номинация «Интерактивный плакат».	3 место
5.	Шиманова Светлана Александровна	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	Сертификат участника
6.	Шиманова Светлана Александровна	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке.	Сертификат участника
7.	Дроздова Надежда Васильевна	Всероссийская педагогическая олимпиада «Инновационные технологии на современном уроке».	2 место
8.	Юрикова Елена Валерьевна	Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей в номинации: Рабочая программа педагога начальной школы по ФГОС. Тема работы: «Рабочая программа по математике для 3 класса».	2 место
		Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Совокупность требований ФГОС начального общего образования.	1 место
9.	Волгина Елена Александровна	Международная интернет-олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников». Всероссийский конкурс «Правовая компетентность педагога». Всероссийский конкурс «Педагогические проекты. Значение оценки как мотива учебной деятельности».	1 место Сертификат участника 1 место
10.	Корнеева Наталья Николаевна	Городской конкурс «Самый правильный на дороге!» Номинация «Памятка».	2 место
11.	Палагина Маргарита Николаевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-	1 место

		педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2022». Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Мир педагога» в номинации «Методические разработки педагога-психолога». Всероссийский конкурс «Арт-терапия в современном образовательном процессе».	1 место 1 место
12.	Кузнецова Оксана Александровна	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Интернет-технологии: значение и возможности в современном образовании . Межрегиональный конкурс «Развитие математических способностей детей». Международный фестиваль-конкурс «Арт-Магия».	1 место 1 место 1 место
13.	Тимашева Юлия Николаевна	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Профессиональная компетентность учителя английского языка в условиях ФГОС. Международный тренинг «Методики проведения здоровьесберегающего учебного занятия». «Современный урок: здоровьесберегающие компоненты учебного занятия».	1 место Сертификат отличия 1 степени
14.	Михайлова Лариса Николаевна	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Совокупность требований ФГОС начального общего образования.	1 место
15.	Закирова Зиния Аудаховна	Всероссийское тестирование «Организация самостоятельной работы в условиях реализации новых ФГОС».	Диплом 1 степени
16.	Окользина Марианна Валентиновна	Международный конкурс «Методическая работа», конкурсная работа «Организация внеурочной деятельности по развитию математической грамотности младших школьников».	1 место (Победитель)

Вывод. В школе функционирует модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, в рамках которой педагоги участвуют в диссеминации инновационного педагогического опыта на различных уровнях, в конкурсах профессионального мастерства, проходят курсы повышения квалификации, работают в составе экспертных комиссий, жюри фестивалей и конкурсов. Все это обеспечивает возможность непрерывного обучения и совершенствования профессионального уровня для современного педагога образовательной организации, а также обеспечивает реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов, готовых реализовать требования обновленных ФГОС.

В сравнении с прошлым годом количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, повысилось с 15 человек (29%) до 41 человека (87%). 13 педагогов (28%) входили в состав муниципальной предметно-методической комиссии для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска, 10 педагогов (21%) - в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска, 15 педагогов (40%) – в состав экспертных комиссий, жюри фестивалей, слета НОУ, конкурсов. 28 педагогов (59%) принимали участие в диссеминации инновационного педагогического опыта на различных уровнях через участие в методических семинарах, педагогических советах и конкурсах, выступления на заседаниях форсайт-центров и муниципальных методических объединений, семинарах и педсоветах. В сравнении с прошлым годом данный показатель повысился на 6%. Педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, во Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях. Данный показатель остался на прежнем уровне - 16 педагогов (34%).

Рекомендовать. Развивать модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников школы:

- осуществлять мониторинг по изучению состояния непрерывного образования руководящих и педагогических работников по профилю деятельности;
- организовать повышение квалификации управленческих и педагогических команд в условиях реализации обновленных ФГОС в соответствии с современными требованиями к содержанию и качеству общего образования;
- обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и диссеминации инновационного педагогического опыта на различных уровнях;
- увеличить количество педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях на различных уровнях в течение года.

6. Воспитательная система МБОУ «СШ №9 с УИОП»

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижневартовска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СШ № 9 с УИОП» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и деревень и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
 - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Работа с классным коллективом:
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ДЮП, ЮИД, Юнармия;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

- проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «СШ № 9 с УИОП детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДДМ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Дружины юных пожарных» (далее «ДЮП»), отряд «Юнармия), «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

РДДМ:

РДДМ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями, и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Отряд «ДЮП»:

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе школы с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Отряд «ЮИД»:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Отряд «Юнармия»

Совет старшеклассников (Модуль «Самоуправление»)

В МБОУ «СШ № 9 с УИОП» работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 10 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СШ № 9 с УИОП» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками (старших классов) профессии и курсов внеурочной деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Система профориентационной деятельности МБОУ «СШ № 9 с УИОП»

В системе профориентационной деятельности МБОУ «СШ № 9 с УИОП» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Кем быть в селе»».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла.
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

- Экскурсии на предприятия и организации поселка и села (1 раз в полугодие).
- Встречи с представителями различных профессий
- Знакомство с рынком труда села, поселка, города и области.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Мир профессий». 9 класс.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла.
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города (2 раза в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, района, области.
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы («Основы финансовой грамотности»).
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- Мониторинг поступления учащихся в средне-специальные учебные заведения.
- Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла.
- Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровень).
- Экскурсии на предприятия и организации города (2 раза в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности)
- Дистанционное и профессиональное обучение.

- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- День профориентации.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СШ № 9 с УИОП», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика правонарушений, безопасность ЗОЖ»

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Тарбагатайского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- ✓ составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- ✓ выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- ✓ создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- ✓ выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- ✓ посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- ✓ разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- ✓ родительских лекториев;
- ✓ мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- ✓ мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- ✓ взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- ✓ вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

- ✓ организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

3. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- ✓ оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- ✓ содействовать профилактике неврозов;
- ✓ способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- ✓ работы школьного педагога – психолога;
- ✓ лекториев для педагогического коллектива;
- ✓ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- ✓ общешкольных родительских собраний;
- ✓ лекториев для родителей;
- ✓ консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✓ мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- ✓ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- ✓ комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- ✓ тематических классных часов.
- ✓ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✓ функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- ✓ информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- ✓ воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- ✓ достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- ✓ формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- ✓ разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- ✓ организации плановой эвакуации обучающихся;

- ✓ организации учебы работников по безопасности;
- ✓ уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- ✓ организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- ✓ организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- ✓ организации уроков доброты, нравственности;
- ✓ встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- ✓ продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- ✓ способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- ✓ систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ✓ продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ✓ продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- ✓ установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- ✓ установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- ✓ совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- ✓ корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- ✓ проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- ✓ контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- ✓ организации профилактических рейдов «Подросток»;
- ✓ размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- ✓ контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- ✓ организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- ✓ систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- ✓ организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- ✓ организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- ✓ организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СШ № 9 с УИОП» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются

виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- ✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления, а также при поддержке родительской общественности. Педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одним из основных направлений воспитательной работы МБОУ «СШ № 9 с УИОП».

В работе используются нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, которые регулируют направления деятельности по профилактике правонарушений и мероприятия для обеспечения социально-правовой защиты подростков, несовершеннолетних.

Федеральный уровень: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Муниципальный уровень: Регламент межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов при выявлении, учете и организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, в ТЖС и СОП.

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год, в котором имеется раздел Правовое/Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся (соблюдение законодательства РФ).

В рамках реализации блока программы воспитания **«Профилактика правонарушений, безопасность ЗОЖ»** в школе проводятся профилактические мероприятия, посвященные проблемам правового воспитания и просвещения детей. В рамках реализации программы проводится работа с родителями - тематические собрания, педагогические всеобучи.

Содержание программы в первую очередь направлено на воспитание право послушного поведения, формирование правовой культуры и гражданской нравственности.

Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Твой сознательный выбор», содержание которой также направлено на обучение правилам ответственного и безопасного поведения в социальной среде.

Главные направления деятельности:

- организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- создание гуманистической атмосферы в классных коллективах как условие нравственного развития школьников.

Однако, несмотря на систематически проводимую профилактическую работу с обучающимися, родителями, видим неутешительную динамику обучающихся, состоящих на различных видах учета и количество совершенных общественно-опасных деяний за истекший период учащимися школы.

Мониторинг правонарушений МБОУ «СШ №9 с УИОП»

УМВД /КДН		Кол-во преступлений, совершенных несовершеннолетними, 9 месяцев (окончены производством, переданы городской суд)		Количество несовершеннолетних, совершивших преступления, за 9 месяцев 2019		Количество несовершеннолетних, совершивших суицидальные попытки/законченный суицид (10 месяцев)		Количество несовершеннолетних с суицидальным настроением, шантажным поведением (10 месяцев)		Количество фактов самовольных уходов, поступившие в ТКДН (за 9 месяцев)	
2021 Начало	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Общей причиной безнадзорности и бродяжничества детей является низкий материальный уровень семей, аморальный образ жизни родителей, отсутствие в семье одного из родителей, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей. Родительские установки, такие, как склонность приписывать враждебные намерения окружающим, высокие требования к себе и к ребенку, запрет на проявления гнева, страха и радости при явном критическом отношении к ребенку, стимуляция отрицательных эмоций в семье ведут к провоцированию патологических состояний у ребенка.

Цели и задачи: профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

Защита и охрана прав детей группы риска, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с неблагополучными семьями.

Вывод: за аналогичный период времени учебного года количество правонарушений в подростковой среде сократилось до 100 %. на начало 2022 года на учете в ТКДН и ЗП состояли: 0 чел., к концу года - 0.

Количество учащихся, состоящих на учете в полиции снизилось до -0 человека.

В учебном году несовершеннолетние не были замечены в употреблении

алкогольных напитков, курении.

В связи важнейшим направлением профилактики детской безнадзорности и беспризорности является обеспечение прав несовершеннолетних на получение обязательного общего образования. С обучающимися проводились систематические профилактические беседы по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.

В свободное от занятий время воспитанники посещали спортивные секции, клубы по месту жительства. Педагоги дополнительного образования проводили презентации для вовлечения подростков в кружки, спортивные секции.

При анализе допуска правонарушений выявляются следующие факторы, влияющие на социально-педагогическую дезадаптацию подростков:

- негативное влияние социально-культурной среды на формирование подростков;
- ослабление роли семьи в воспитании детей (со стороны родителей отсутствие контроля за свободным времяпрепровождением детей, занятость родителей на работе, конфликтные отношения в семье). Работа с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних УМВД ПДН ОП-1 строилась по плану воспитательной работы школы.

В течение учебного года школьный инспектор приглашалась на общешкольные родительские собрания по вопросам разъяснения родителям о мерах ответственности и предупреждения противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними; об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.

Статистический отчет об учащихся «группы риска»

№ п/п	Наименование	Отчетный период	Предыдущий период
	Количество воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях города. Всего	0	0
	Количество учащихся. Всего	852	848
	в том числе неуспевающих	0	4
	систематически пропускающих занятия	0	2
	не обучающихся (скрытый отсев)	0	0
	исключенных	0	0
	иностранных граждан, имеющих проблемы неуспеваемости в связи с языковым барьером.	0	1
	Выявлено и поставлено на учет неблагополучных родителей	0	1
	Количество учащихся: безнадзорных	0	0
	беспризорных	0	0
	Количество несовершеннолетних, прошедших через психолого-медико-педагогическую комиссию	0	0
	Количество несовершеннолетних, направленных комиссией в: школы I-VIII вида	0	0
	- специальные классы	0	0
	- классы компенсирующего обучения	0	0
	Количество родителей (законных представителей), выполнивших рекомендации ПМПК	0	0

Количество родителей (законных представителей), отказавшихся выполнить рекомендации ПМПК	0	1
Количество представлений, направленных в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Нижневартовске. Всего	0	0
- в отношении родителей	0	0
- в отношении несовершеннолетних	0	0
Количество выявленных фактов жестокого обращения с детьми	0	0
Сообщено об этом в правоохранительные органы	0	0

К «группе риска» относятся дети, которые проявляют неадекватное поведение, уклоняются от учебы, имеют низкую успеваемость, испытывают психологический дискомфорт, совершают правонарушения.

Беседы с учащимися «группы риска» строились на основе Устава школы и Правил внутреннего распорядка и поведения для учащихся.

Ведется журнал бесед с учащимися, нарушающих устав школы, стоящих на профилактических учетах, допускающие правонарушения

Особое внимание в беседе обращается на ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения, круг друзей ребенка, выполнение режима дня, социальное окружение вне школы, вредные привычки, усиление контроля и ответственности со стороны родителей за времяпрепровождением несовершеннолетних детей.

Анализ причин семейного неблагополучия:

Всем несовершеннолетним оказана психологическая помощь педагогом – психологом школы.

В дальнейшем, для обеспечения положительной динамики личностных показателей, детско-родительских отношений, будет осуществляться психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В целом, за истекший период отмечается положительная динамика в плане учебы, финансовом состоянии данных семей.

Основные направления профилактической работы с неблагополучными семьями:

- Выявление и учет детей из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- Оказание помощи в организации бесплатного питания и летнего отдыха детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска;
- Оказание консультативной, правовой помощи;
- Оказание социальной помощи детям и родителям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С такими семьями использовались различные формы работы:

- Наблюдение (межличностное общение детей на переменах, вне школы);
- Опрос друзей, знакомых, очевидцев;
- Индивидуальные беседы и консультации (предупреждение противоправных

- действий; помощь в налаживании межличностных, внутрисемейных отношений; оказании социальной помощи малоимущим семьям и т.п.);
- Участие в классных родительских собраниях (профилактика хищений, предупреждение правонарушений в отношении несовершеннолетних, краж личного имущества);
 - Участие в классных собраниях (помощь в налаживании межличностных отношений; выработка умения защитить свою честь и достоинство; правовое сопровождение (предупреждение правонарушений).

Таким образом, можно сделать следующие выводы: в школе создана и систематически ведется целенаправленная профилактическая работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, имеющие проблемы в поведении, развитии и социальной адаптации, а также с их родителями.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы.

Приоритетами в развитии этой системы являются:

- ✓ доступность и бесплатность дополнительного образования детей;
- ✓ гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- ✓ индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ связь с семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
- ✓ сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- ✓ ценностное отношение к образованию, воспитание гражданина-патриота;
- ✓ взаимодействие общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование - необходимый и важнейший компонент воспитательной системы школы. Внеурочная деятельность призвана обеспечить максимальное удовлетворение нужд, запросов и потребностей детей в сфере их нравственного, творческого, интеллектуального, эстетического, физического развития, расширения и совершенствования воспитательного пространства. Ценность дополнительного образования нашей школы в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, а главное, что в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал.

В школе созданы и реализуется Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов», которая стала особенно актуальной в условиях внедрения ФГОС ООО, СОО и решает проблему профессиональной ориентации и социализации школьников.

Результаты внедрения модели организации внеурочной деятельности профессионального самоопределения «МБОУ СШ № 9 с УИОП»:

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения, в системе внеурочной деятельности;
- ✓ получение школьником опыта самостоятельного социального

- ✓ действия;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом (70%);
- ✓ воспитание у школьников навыков здорового образа жизни;
- ✓ развитие и определение качеств, которые требуются для профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ помощь обучающимся выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья, творческого развития действуют объединения дополнительного образования, предметные кружки и спортивные секции для обучающихся 1-11-ых классов на бесплатной основе, что обеспечивает их доступность:

№ п/п	ФИО руководителя объединения	Название объединения
1.	Фролова Инна Вадимовна	«В мире бумаги»
2.	Заровнятных Валентина Георгиевна	Хореографическая студия «Фантазия»
3.	Чунаева Эльвира Исламовна	«Школа безопасности. Юный инспектор дорожного движения»
4.	Тимашева Юлия Николаевна	Комната Боевой и Трудовой Славы
5.	Титов Роман Викторович	«Меткий стрелок» (6 – 11 классы) Учебные сборы 10-х классов Допризывная подготовка (9-11 классы)

Программы разработаны педагогами и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся.

Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования осуществляется на основе договоров о безвозмездном пользовании площадями:

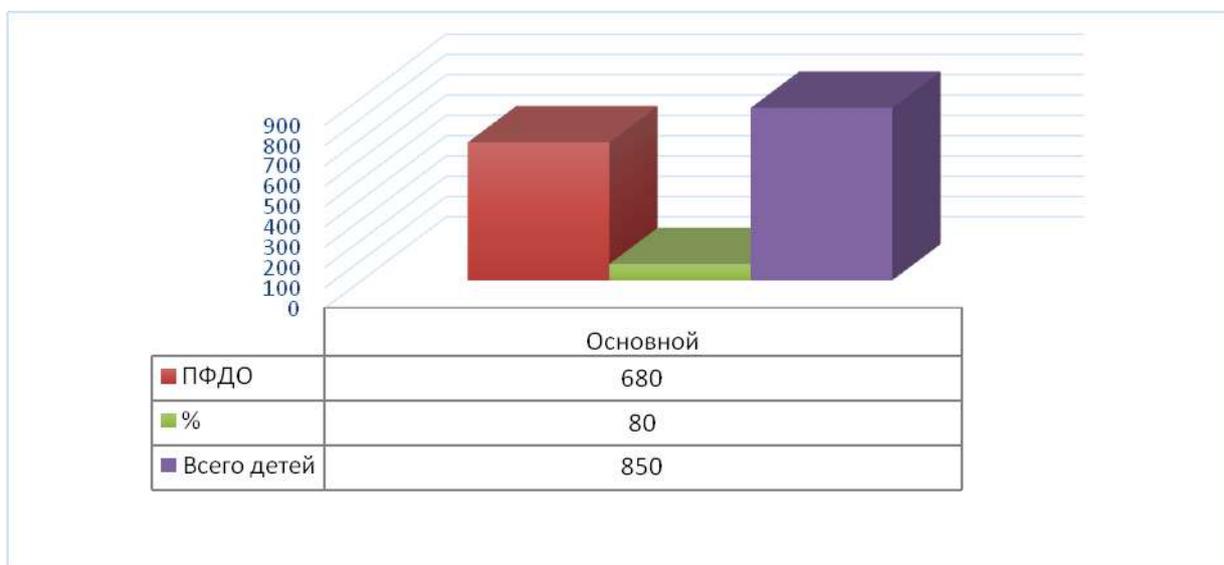
№ п/п	Учреждение дополнительного образования	Название объединения дополнительного образования
1.	СШОР «Самотлор»	«Волейбол»
2.	Муниципальное автономное учреждение г. Нижневартовска «Центр детского творчества»	Проведение мероприятий различной направленности
3.	ИП Решетников А.Ю.	Секция «УШУ»
4.	ИП Мазный С.А.	Каратэ
5.	ИП Зеленский Ю.И.	Футбол
5.	ООО «Полиглот»	Школа иностранных языков
6	ООО «Старшеклассник»	Занятия по предметам

Школа системно сотрудничает с социальными партнерами:

- ✓ Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;
- ✓ Бюджетное учреждение профессионального образования «Нижневартовский строительный колледж»;
- ✓ МАУ ДОД «Центр детского творчества»;
- ✓ МАУ ДО ЦДиЮТТ «Патриот»;
- ✓ Театр юного зрителя;

- ✓ ДК «Октябрь»;
- ✓ МУ «Дворец искусств»;
- ✓ БУ «Центр медицинской профилактики»;
- ✓ городская детская библиотека № 6;
- ✓ зал международных встреч.

Занятость обучающихся в системе ПФДО



Вывод: количество обучающихся, охваченных системой ПФДО за 2021 – 2022 учебный год составил 81 %.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 учебный год

Индикаторами успешной реализации программ внеурочной деятельности являются *результаты участия* обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

Работа внеурочной деятельности строится в соответствии с разработанными рабочими программами. Реализация программ проводится через организацию занятий во второй половине дня.

№п/п	ФИО учителя	ФИ обучающегося	Название конкурса, мероприятия	Результат	Уровень конкурса, мероприятия
1.	Кардовская В.В. Тимашева Ю.Н. Тимашева Ю.Н.	Пастушенко П., Успеньева Ю., Овсепьян С., Чернецкая В.	Городской конкурс «NEXT» Городской конкурс: «Школьный музей: новые возможности среди ОО «музейная среда»	2 диплома 2 степени, 2 диплома 1 степени 1 место	город
2.	Баранов А.Ю.	Повх М.	Слет НОУ Секция №1 «Молодой изобретатель. Технологии будущего – своими руками. Робототехника»;	2 призер	город

		Михеев И, Повх М.	Соревнования по робототехнике "Робостранствие 2022"	диплом (3 место)	город
3.	Аюпова С.А.	Некрасова А.	Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся ОО в области ДПИ «Солнечный квадрат», посвященный 350 – летию со дня рождения Петра I и году культурного наследия); международном форуме лучших молодых умов планеты Молодежь мира - вызова современности "Шаг в будущее- 2022"	Сертификат Диплом 1 место	Всероссийский всероссийский
4.	Селиванова Р.Н.	Полянская С. Проник Ф.	Городская акция «Дети против терроризма!»; Городской конкурс творческих работ обучающихся ОО «Исторический альманах», посвященный 350 – летию со дня рождения Петра I Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	1 место победитель Диплом победителя	Город
5.	Волгина Е.А.	Шамбир В. Бондаренко И.	Городской конкурс социальных роликов и принтов среди ОО «все мы – вартовчане!»; Городская природоохранная акция «Кормушка», конкурс рисунков «Зимующие птицы» Городская природоохранная акция «Кормушка», конкурс рисунков «Зимующие птицы» городском	1 место победитель 1 место Диплом за творческий подход 3 место	город

		Шевченко Э.	литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения»		
6.	Юрикова Е.А.	Ахметова Е., Гринева П. Гринева П. Брик П. Сияхнурова Н	Городской конкурс социальных роликов и принтов среди ОО «все мы – вартовчане!»; Городской конкурс творческих работ «Правопорядок и мы»; Городская природоохранная акция «Кормушка», конкурс рисунков «Зимующие птицы» Городская природоохранная акция «Кормушка», конкурс - кормушек городском литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения»	Номинанты 2 место призер 2 место, призер 1 место 1 место	город
7.	Михайлова Л.Н.	Матвеев Н. Чуприна М. Туркуляк С.	Городской конкурс творческих работ «Правопорядок и мы» Городская природоохранная акция «Кормушка», конкурс листовок «Покормите птиц зимой» Городской конкурс творческих работ обучающихся ОО «Исторический альманах», посвященный 350 – летию со дня рождения Петра I	2 место призер 1 место лауреат	город
8.	Корнеева Н.Н.	Царуль М. Рассолова В. Коротышева А.	Городской конкурс социальных роликов и принтов среди ОО «все мы – вартовчане!» Городской конкурс творческих работ «Исторический альманах», посвященный 800 – летию со дня	Номинанты Лауреат	город

		Белых М. Вершинина С.	рождения А. Невского Городская природоохранная акция «Кормушка», конкурс рисунков «Зимующие птицы» Городской конкурс творческих работ обучающихся ОО «Исторический альманах», посвященный 350 – летию со дня рождения Петра I	1 место лауреат	
9.	Ширяева М.А.	Коротышева А.	Городской конкурс творческих работ «Исторический альманах», посвященный 800 – летию со дня рождения А. Невского	2 место	город
10.	Козлова Ю.Н.	Крылова Е. Саблина Н.	Городской конкурс творческих работ «Исторический альманах», посвященный 800 – летию со дня рождения А. Невского	1 место 3 место	город
11.	Тарамалы Ю.О.	Чебарева М. Петухова Е.	Городской конкурс: «Школьный музей: новые возможности среди ОО «Музейная среда» Городской конкурс творческих работ обучающихся ОО «Исторический альманах», посвященный 350 – летию со дня рождения Петра I Слет лидеров школьного самоуправления	3 место 2 место Диплом лидера	город
12.	Шиманова С.А.	Арсланова Р.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Диплом участника	всероссийский
13.	Галиновская Я.В.	Курбанова А., Мирзаев М., Большугова О.,	Городская компетенционная школа по пропаганде здорового образа	Диплом победителя	город
14.	Заровнятных В.Г.	Танцевальная студия «Фантазия»	фестиваль – конкурс детского и юношеского	Лауреаты 3 степени	город

			творчества «Самотлорские роднички» среди обучающихся общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска, в 2022 году, в номинации «Хореография». Международный фестиваль – конкурс «Жар птица России»	Лауреат степени	3	международный
--	--	--	---	-----------------	---	---------------

Вывод: в течение 2022 года обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней как в очной, так и в дистанционной форме. Работа в системе дополнительного образования строится в соответствии с разработанными рабочими программами. Реализация программ проводится через организацию занятий во второй половине дня.

В условиях соблюдения самоизоляции, обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

Положительные моменты в организации внеурочной деятельности для обучающихся 5-10 классов:

- кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в реализации программ внеурочной деятельности, организации проектной и исследовательской деятельности;

- достаточный уровень материально-технического обеспечения программ внеурочной деятельности;

- реализация связи с урочной деятельностью: содержание программ выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по следующим предметам: технология, биология, история, экономика, русский язык и литература, физическая культура.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа осуществляется в соответствии с программой "Профессиональная ориентация школьников», которая предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Профориентаторами Аюповой С.А., Палагиной М.Н. ведется работа по информированию обучающихся по профессиональному выбору и профессиях будущего. Информация о профориентационных проектах, открытых уроках, профпробах размещается на информационном стенде, в учебных кабинетах и на официальном сайте школы.

В 2022 году школьники принимали активное участие в государственных, региональных, муниципальных и школьных профориентационных мероприятиях:

- Участники Всероссийских открытых уроков "ПроеКТОрия".
- Участники Всероссийского проекта «Урок цифры».
- Участники Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».
- Участники Федерального проекта по мотивации и воспитанию и профориентации «Мотивирующие цифровые уроки», «Урок фермерства».
- Тестирование старшеклассников на ПрофКонтур.
- Участники уроков и Олимпиады НТИ.
- Участники и призеры международного форума научной молодежи «Шаг в будущее».
- Участники профориентационного проекта «ПрофПати».
- Проведение профпробы по кондитерскому делу в 8-9 классах совместно с Нижневартковским политехническим колледжем».
- Проведение Единой информационной недели по профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций.
- Проведение открытых уроков, классных часов по профориентации.
- Встречи с профессионалами.
- Участие в "Днях открытых дверей" в учреждениях профессионального образования, организация встреч выпускников с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования".
- Участие выпускников в профессиональном тестировании по профессиональной ориентации, организованном КУ "Нижневартковский центр занятости населения".
- Просмотр специальных фильмов о профессиях будущего.
- Участие в городской информационно-ознакомительной кампании "Абитуриент".
- Внеурочная деятельность "Твоя профессиональная карьера"
- Элективные курсы по выбору в 10-11 классах "Технология профессионального выбора"
- Проектная деятельность в сфере профессиональной ориентации.
- Профессиональные пробы.

В условиях модернизированной системы профориентационного профильного обучения, учащихся на каждом уровне обучения получают профориентационное

сопровождение, на основе оптимального соотношения углубленного изучения предметов инженерной направленности и ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях.

Реализуется Программа развития школы, как «Школы профессионального самоопределения» на период 2017-2022 года, что соответствует приоритетным направлениям в сфере образования – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям социально ориентированного развития инновационного характера базового образования и приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы школы по сохранению физического и психического здоровья.

Одной из современных задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных.

Среди других важнейших идей ФГОС:

1. Определение современного национального воспитательного идеала, который обозначен в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

2. Достижение новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), формирование которых возможно на основе нового содержания образования и несколько иных способов деятельности педагога.

3. Обеспечение условий достижения планируемых результатов (материально-технических, гигиенических, иных условий реализации основной образовательной программы).

Результатом реализации указанных условий, в соответствии с ФГОС, и должно стать - создание комфортной развивающей образовательной среды. Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство:

обеспечивающее высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.

Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно-обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Поэтому в примерной образовательной программе четко обозначены цели и задачи деятельности ОО по данному направлению. Эта деятельность должна:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность,

инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Очевидно, что решение данных задач направлено на формирование у детей: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Другими словами – направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Вместе с тем, обязательной является и определенная в Примерной образовательной программе структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте в виде пяти взаимосвязанных блоков: (направлений)

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,

-рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

-эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

-реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

-ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

-рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

-организацию занятий по лечебной физкультуре;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

-внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;

-организация выставки новинок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, разработка соответствующей страницы сайта и т.д.

Итак, на основе определенных целей, задач и системы работы была создана программа. Называется этот документ – «Школа-территория здоровья». Данная программа является составной частью основной образовательной. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа деятельности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

9.2. Ожидаемые конечные результаты реализации программы «Школа-территория здоровья»:

- повышение функциональных возможностей учащихся, рост уровня физического развития школьников и осознание ими приоритета здорового образа жизни, повышение самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

- рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников и поддержку родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Базовыми компонентами на всех ступенях реализации программы являются:
- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку;

- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

В рамках программы «Школа – территория здоровья» реально решаются серьезнейшие проблемы: такие, как

- грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня);

- внедрение методик преподавания учебных дисциплин, основанных на здоровьесберегающих технологиях;

-внеурочная занятость детей, организация их досуга, дополнительного образования;

- просветительская работа с педагогами, учащимися и их родителями, так как многие вопросы сохранения и улучшения здоровья школьников можно решить лишь объединёнными усилиями школы и родителей.

С целью повышения двигательной активности школьников педагогами школы проводятся:

- прогулки на свежем воздухе после окончания уроков,

- спортивные часы, занятия хореографией,

- посещение детьми спортивных секций,

- динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах,

- игры, на развитие координации движений, на мгновенную реакцию, развивающие глазомер, на развитие внимания, на развитие памяти, развивающие наблюдательность, артистические игры на воображение просто веселые игры и забавы, игры-минутки.

В рамках реализации данной программы проводится большая работа, в которой принимают участие специалисты различной направленности.

Просветительская работа с педагогами, учащимися и родителями проводится регулярно. Большую профилактическую работу с учащимися по профилактике инфекционных, социально значимых заболеваний, профилактике вредных привычек проводят классные руководители, всего ими в текущем году было проведено 180 бесед, а также беседы с элементами тренинга с общим количеством участников 2100 человек.

Для достижения значимых для образовательной организации результатов

в рамках организации социального партнерства МБОУ "СШ №9 с УИОП"-осуществляет сотрудничество с различными общественными организациями города. Совместно с Центром охраны здоровья, общественной организацией «Страна без наркотиков – Югра», руководителем Налимовым Ю.И.

Большую просветительскую работу по предупреждению заболеваний, связанных с неправильным питанием, гиподинамией, профилактикой употребления наркотических и ПАВ ежегодно проводят специалисты центра охраны здоровья. В текущем учебном году ими было проведено 2 лекции-беседы с обучающимися 9 классов по таким темам: «Рациональное питание», «Профилактика вредных привычек. Профилактика употребления ПАВ и табакокурения».

Традиционно в школе проводятся конкурсы стенгазет и листовок среди учащихся по таким темам как: «Мое здоровье-здоровье моих будущих детей», «СПИД»,

«Наркомания - знак беды», «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Профилактика клещевого энцефалита», «Курить - здоровью вредить», и т. д. Регулярно в течение всего года в медицинском кабинете, фойе школы 1 этажа и на 3 этаже школы оформляются и регулярно меняются уголки здоровья, посвященные актуальным проблемам сохранения и укрепления здоровья с привлечением учащихся. В течение года были оформлены уголки здоровья: «СПИД и его профилактика», «Профилактика гепатита», «Что такое туберкулез, как его избежать?» «Как защитить себя от гриппа и ОРЗ?», «Сердечно - сосудистые заболевания - болезнь цивилизованных людей», «Алкоголь - враг ума», «Рациональное питание-залог здоровья». «Защити себя и своих близких - сделай прививку». В рамках реализации данной программы в школе было проведены родительские собрания по теме «Профилактика наркомании и токсикомании среди подростков» и «Что такое здоровый образ жизни?» «Профилактика суицидального поведения подростков», «Профилактика кишечных инфекций», «Профилактика педикулеза», «Режим дня школьника». С целью привлечения родителей к проблеме профилактики ГРИППа и ОРВИ и ходе вакцинации в предэпидемический период перед родителями выступили фельдшер школы Сабанова Н.Е. и ответственный за реализацию программы «Школа-территория здоровья» педагог Галиновская Я.В.

В связи с эпидемией ВИЧ инфекции усилена работа по профилактике распространения ВИЧ-инфекции. Для обучающихся 7-11 классов было проведено большое количество классных часов по данной проблеме с использованием материалов учебного курса центра «Анти- СПИД». Обучающиеся школы прошли обучение в КУ «Центр СПИД» в качестве волонтеров. Провели открытые мероприятия по профилактике ВИЧ – Спиды, инфекции, передающие половым путем, обобщили опыт профилактической работы среди обучающихся других школы (МБОУ «СШ № 31). Большой интерес у учащихся вызывают такие формы профилактической работы как, дискуссионный клуб, тренинги, которые посвящены проблеме СПИДа, его профилактике, где учащиеся могли активно принять участие в обсуждении этой темы, высказать свое мнение, принять непосредственное участие в подготовке данного мероприятия.

По всей России проводится процедура социально-психологического тестирования на предмет осведомленности подростков о наркотических средствах и психотропных веществах. Тестирование является системой ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты тестирования являются анонимными и представляются в обобщенном обезличенном виде.

В рамках реализации данного направления в МБОУ «СШ № 9 с УИОП» было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Общее число обучающихся, участвовавших в тестировании составило **292** человека. В группу риска по итогам тестирования вошли 4 человека. С обучающимися, которые вошли в «зону риска» была проведена работа психолога и социального педагога. На родительских собраниях родители обучающихся были проинформированы о целях и задачах СПТ в образовательной организации, а

также классными руководителями была проведена беседа «Особенности подросткового возраста, как фактор риска для развития зависимого поведения».

9.3. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни

С целью отслеживания результативности проводимых мероприятий с учащимися проводится анкетирование, позволяющее оценить эффективность нашей работы. В опросе приняли участие 512 учащихся среднего и старшего звена в 2019-2020 учебном году, 436 человек в 2020-2021 году, 458 в 2021 – 2022 учебном году. Данные опроса приведены в таблице.

Критерии	Оценка	2019-2020	%	2020-2021	%	2021-2022	%
Личностная ценность здоровья	высокая	401	97,9 %	402	92%	407	88
	недостаточная	10	2%	30	7%	49	11
	низкая	1	0,1 %	4	1%	2	0,4
Понимание роли поведенческих факторов в охране и укреплении здоровья	понимание	391	95%	401	92%	432	94
	Недостаточное понимание	21	5%	35	8%	26	6
	Отсутствие понимания	0	0%	0	0%	0	0
3.Соответствие распорядка дня учащихся требованиям ЗОЖ	Полное соответствие	307	75%	362	83%	402	88
	Неполное соответствие	48	12%	43	10%	10	2
	несоответствие	57	13%	31	7%	46	10
4.Отношение к своему здоровью	ответственное	387	94%	398	91%	432	94
	недостаточно ответственное	21	5%	38	9%	26	6
	безответственное	4	1%	0	0%	0	0
5.Отношение к информации, связанной со здоровьем.	ответственное	366	89%	429	98%	448	98
	недостаточно ответственное	46	11%	7	2%	10	2
6.Оценка регулярности информационного значения школы в сравнении с другими источниками.	значимое	387	94%	425	97%	435	95
	Недостаточно значимое	18	4%	8	2%	10	2
	Не имеет значения	7	2%	3	0,8	13	3
7.Оценка учащимися личностной значимости мероприятий, проводимых в школе по формированию ЗОЖ	высокая	354	86%	387	89%	403	88
	недостаточная	37	9%	14	3%	22	5
	низкая	21	5%	35	8%	33	7

Основываясь на полученных данных можно судить о возрастающей тенденции понимания роли поведенческих факторов, роста информационного влияния школы на установки, способствующие формированию здорового образа жизни. Отношение учащихся к информации, связанной со здоровьем остается постоянным на протяжении нескольких лет (98%). 88% обучающихся отмечают высокую личностную значимость мероприятий, проводимых в школе по формированию ЗОЖ, что говорит об эффективности проводимых в ОО мероприятий. Таким образом, можно говорить о возрастании роли поведенческих факторов в сохранении и укреплении здоровья, ценности здоровья, как главной составляющей полноценной жизни. Однако личностная ценность здоровья у обучающихся несколько снизилась. В связи с этим, на следующий учебный год планируется разнообразить формы и методы работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также уделить больше внимания на санитарно-гигиеническое просвещение родителей на родительских собраниях и частных беседах. В связи возрастающей ролью школы в половом воспитании необходимо по плану школы разработать и внедрить программу полового воспитания.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах сотни детей получают травмы и увечья, десятки погибают. Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

Цель деятельности отряда ЮИД: формирование у обучающихся основ безопасного поведения на дорогах, удовлетворение их интересов в области дорожного движения, создание условий здорового творческого досуга, изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи деятельности:

- Обучать детей Правилам дорожного движения;
- Воспитывать законопослушных участников дорожного движения;
- Прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения под руководством Чунаевой Э.И. работает по пропаганде безопасности дорожного движения во всех мероприятиях, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах.

Ребята активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по безопасности дорожного движения. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов. Для этого в кабинете ПДД имеются печатные издания газет «Путешествие на зеленый свет», а также различная литература.

ЮИДовцы оказывают помощь в организации «пятиминуток по ПДД» для обучающихся начального звена и воспитанников подшефных детских садов.

Совместно с учащимися классов члены отряда принимают участие в оформлении общешкольных Уголков безопасности, предоставляют сменный материал для их разделов.

В течение учебного года ЮИДовцы принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв ДТП. Проводят совместно с работниками ГИБДД акции, в ходе которых раздают листовки с обращением к водителям. ЮИДовцы поддерживают тесную связь с отделом ГИБДД по городу Нижневартовску. Проводят совместно с инспекторами профилактические рейды и акции на улицах города.

За 2022 год не зарегистрировано ни одного случая нарушения правил дорожного движения учащимися МБОУ «СШ №9»

Общие выводы о работе детского коллектива.

- Повышение правовой и профилактической культуры участников дорожного движения;
- Сформированность у обучающихся уважительного отношения к закону дороги; воспитание законопослушного участника дорожного движения;
- Снижение до 0 % количества детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «СШ №9 с УИОП». Поэтому, в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах, безопасности в быту;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ СШ №9;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- антитеррористической безопасности;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «СШ №9 с УИОП».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», актуализировано положение о пропускном режиме, требования которых строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, служащими, рабочими, арендаторами) и обучающимися МБОУ «СШ №9 с УИОП».

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МБОУ «СШ № 9 с УИОП» и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- система контроля и доступа в исправном состоянии;
- охранная сигнализация в рабочем состоянии;
- металлодетекторы в рабочем состоянии (1 стационарный; 3 ручных);
- КТС в рабочем состоянии (1 стационарная, 4 переносных);

- видеосистема в рабочем состоянии (8-наружных, 21-внутренних);
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав МБОУ «СШ №9 с УИОП» прибывает на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале учебного года и в начале календарного года согласно плану МБОУ «СШ № 9 с УИОП», проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время; повторные инструктажи.
- каждый квартал проводится теоретическая эвакуация отдельных классов с показом путей эвакуации, места построения, закрепленных подъездов домов в зимнее время;
- в здание ОУ существует пропускной режим.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме».

В августе 2022 года заключен договор с охранной организацией ООО ЧОО «КАПКАН», поэтому охрана территории и здания школы в дневное время осуществляется охранникам и вахтером, а в ночное время – штатными сторожами.

Установлено видеонаблюдение из 29 камер – 8 наружных и 21 внутренних.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Для входа в здание школы имеются пропуска (чипы) для учителей и учащихся школы установленной формы. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) охранник проверяет, что в машине находится и регистрирует транспорт в журнале.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова Росгвардии; 1 стационарная и 4 переносных, которые находятся у представителя ЧОО и дежурных администраторов. В январе заключается ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал,

который находится на посту охраны).

У охранника имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются на каждом этаже школы.

Территория школы ограждена металлическим забором высота 1,8 м. Целостность ограждения не нарушена. Вход на территорию и в здание школы осуществляется со стороны Комсомольского бульвара который огражден 15 бетонными тумбами. Въезд на территорию школы осуществляется через ворота в количестве 2, высотой 1,8 м. Ворота закрываются на навесной замок и оборудованы жесткими упорами, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у охранников и при необходимости, например, для машин, привозящих продукты для столовой, открываются. Охранникам ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. Пост охраны оснащен КТС, видеосистемой, аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан и согласован с УВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется и актуализируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы. В школе создана антитеррористическая группа.

Территория пришкольного участка и внутренних помещений школы обеспечена видеонаблюдением и освещением должный контроль их состояния ведется.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»

2. В начале календарного года, разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

5. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам, оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 68 огнетушителей, все они пронумерованы и

зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;

6. Регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранник и вахтер обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

9. На территории школы находятся 2 пожарных гидранта, контроль состояния которых осуществляет «Водоканал» 1 раз в год.

10. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый квартал проводятся практические занятия и тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

11. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

12. На первом этаже имеется стенд «Безопасность ОУ»;

13. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;

14. Разработана пожарная декларация;

15. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;

16. По приказу создана комиссия по проверке знаний по ПБ в школе, результаты занесены в протокол с обязательной подписью проверяемого.

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ «СШ № 9 с УИОП» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяются на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХР еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе лампы освещения по мере необходимости заменяются новыми.

Гражданская оборона в течение года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и

территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся.

Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты для тех.персонала находятся на 1 этаже на вахте;

- приборами радиационной, химической разведки – нет,

- приборами дозиметрического контроля – нет.

Медицинская защита.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, пронумерованы медикаменты в соответствии со списком.

В учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи, разработана инструкция. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах «Школы безопасности», «Зарницы», «Орленок».

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану, ГО МБОУ «СШ № 9 с УИОП» тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится 1 раз в квартал. Сформирована спасательная группа, которая продолжила обучение по выполнению эвакуационных задач.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда, техники безопасности, антитеррористической защищенности объекта, пожарной безопасности.

В школе разработаны и утверждены: планы, инструкции, приказ «Об охране труда»

На основании приказа «О направлении сотрудников МБОУ СШ № 9 с УИОП» на обучение согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году: проверка кабинетов, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (переклеивание меток на стульях и столах в кабинетах согласно ростовой шкале и др.);

2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;

3. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по

охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

4. Контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой;

5. Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале, столовой и других кабинетах;

6. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

7. Ежегодная паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала;

8. Контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. В результате проверок выявлено, что в кабинете химии необходимо отремонтировать вытяжку;

9. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий;

10. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале;

11. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками МБОУ «СШ № 9 с УИОП», оформление проведения инструктажа в журнале;

12. Проводился углубленный медосмотр учащихся;

13. Проведена плановая диспансеризация сотрудников школы, имеются санитарные книжки с допуском к работе;

14. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, в холодный, теплый период года, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

15. С учениками 10 классов ежегодно в мае проводились 5-ти дневные сборы по основам военной службы;

16. В школе ведется ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, учет выхода на работу педагогического и технического персоналов.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения, имеется класс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кружок ЮИДД;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, пропускного режима;
- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасности в летний период;
- в дневнике каждого учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
- в течение года с детьми проводили беседы инспекторы ДПС, работниками полиции.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Школа располагается в четырехэтажном здании, имеются два спортивных зала, столовая, стоматологический кабинет, медицинский кабинет, на территории - спортивная площадка, полоса препятствий.

Школа соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса: в школе имеются современные оборудованные кабинеты, включающие наличие у учителя персонального компьютера, мультимедийного оборудования; оборудованный спортивный, актовый залы, библиотека и читальный зал, оснащенные персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром.

Материально-технические условия отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе, в бухгалтерии имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, телевизоры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- общая площадь здания 6984,1 м;
- кол-во классных комнат и кабинетов - 53,
- в т.ч. начальных классов - 13

В школе есть актовый зал, функционирует открытое образовательное пространство для старшеклассников.

Спортивные залы находятся на 1-м и 3-м этаже школы, предназначены для проведения спортивных занятий с обучающимися школы и дополнительной спортивной подготовки. При спортивном зале имеется инвентарная комната. Освещение зала соответствует нормам, лампы и окна защищены решетками. Вентиляция осуществляется с помощью приточно-вытяжной вентиляции. Из первичных средств пожаротушения имеется порошковых огнетушителя. Спортивные залы имеют запасные выходы. Двери, предназначенные для эвакуации, открываются в сторону выхода из помещения, по ходу эвакуации.

В спортивных залах имеются инструкции для педагогических работников, для обучающихся: Инструкция по охране труда обучающихся при проведении занятий в спортивном зале (вводный инструктаж). Журнал инструктажа обучающихся ведется при занятиях на уроках и в спортивных секциях, заполняется своевременно. Состояние спортивного зала удовлетворительное.

Обеспечение санитарно-гигиенических норм (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены).

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами, на территории школы находится пожарный гидрант.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Так же имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Были выполнены следующие мероприятия:

территория, прилегающая к зданию (участок) – произведена контрастная маркировка входной калитки.

Вход (выход) в здание – установка разделительных двухсторонних поручней, установка светового маяка, нанесение контрастной маркировки ручек входной двери, установка звукового маяка, размещение кнопки вызова помощника на входной двери, размещение тактильной таблички с нанесением пиктограммы адаптивного входа, доступности, вызов помощи. Нанесена контрастная маркировка дверного проема. Установлено противоскользящее покрытие. Проведена реконструкция ограждения пандуса. Установлены тактильно-контрастные указатели.

Путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации) – Условленна мнемосхема внутреннего расположения помещений на 1 этаже. Помещение холла снабжено интерактивным информационным терминалом. Установлены скамейки для инвалидов. Проведена реконструкция ограждения маршевой лестницы.

Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекты) – закуплена специализированная мебель. Установлена стационарная индукционная система (СИС) в актовом зале. Установлена портативная индукционная система на посту охраны.

Санитарно-гигиенические помещения – оборудовано помещение под универсальную кабину уборной с соответствующим оснащением.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы.

12. Востребованность выпускников

Образование, полученное в школе, дает возможность выпускникам продолжать свое обучение в системе высшего профессионального образования.

Анализ самоопределения выпускников 11 классов

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников 11 классов	48	51	36
Продолжают обучение:			
ВУЗы	43	46	30
Учреждения СПО	1	3	4
Трудоустроены	2	2	2
Не трудоустроены	0	0	0
Армия	1	0	0
Курсы	1	0	0

Выпускники 11-х классов проявляют повышенный интерес к обучению в ВУЗах, к получению престижных профессий высшей квалификации.

Из 36 выпускников поступили в вузы 30 человек (83%), 4 человека (11%) получают среднее профессиональное образование.

71% выпускников 11 классов выбрали вузы согласно профилю обучения в школе.

Процент поступивших в вузы за последние 2 года остается стабильным. Это объясняется высоким уровнем подготовки выпускников.

Предпочтение в выборе ВПО:

- Нижневартвский государственный университет
- Университеты Санкт-Петербурга, Москвы, Тюмени, Казани, Новосибирска
- Южно-Уральский государственный университет
- Процент поступивших в вузы остается стабильным. Это объясняется высоким уровнем подготовки выпускников.

Анализ трудоустройства выпускников 9 классов

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников 9 класса	57	82	75
Продолжают обучение:			
в 10 кл. МБОУ «СШ № 9 с УИОП»	39	48	46
Др.школы города	5	4	5
Учреждения СПО	11	26	23
Др.город	2	4	1
Не трудоустроены	0	0	0

Большинство выпускников 9 классов 51 человек (68%) продолжают обучение по программам среднего общего образования в МБОУ «СШ №9» и школах города.

23 человека (31%) - в учреждениях СПО ХМАО- Югры и городах РФ.

За последние 2 года сохраняется высокий уровень выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе школы.

13. Учебно-методическое обеспечение

<https://school9nv.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую со школой государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитательной деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. Библиотека участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды методической литературы и информации о новых поступлениях.

Статистические данные работы школьной библиотеки

1	Количество учащихся	854
2	Из них читателей	855
3	Количество учителей, других работников и родителей	80
4	Из них читателей	52
5	Охват чтением	100%
6	Объём библиотечного фонда (всего)	34290
7	Объём книжного фонда	7131
8	Книговыдача	22029
9	Книгообеспеченность	9
10	Обращаемость	3
11	Читаемость	25,7
12	Объём учебного фонда	25344
13	Обеспеченность учебниками	30
14	Выдача учебников	13117
15	Количество посещений	40010
16	Средняя посещаемость	47
17	Фонд медиаресурсов	283

В библиотеке работают заведующий библиотекой Аюпова Б.Н. и библиотекарь Фролова И.В.

Библиотека состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютерами с выходом в Интернет, принтерами и сканерами.

Получено за отчетный период в фонд библиотеки – 2191 экземпляр в фонд учебной литературы, в художественный фонд - 0 экземпляров. Списано ветхих и морально устаревших учебников 2354 экземпляра.

Работа с основным фондом библиотеки:

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов пользователей. Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, проводилось в соответствии с образовательной

программой школы за счет средств, выделенных субъектом Российской Федерации. Выявление из фонда и списание морально устаревшей и ветхой литературы проводилась своевременно библиотекарями школы. Оформление актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся на основе накладных на полученные издания. Расстановка книг в основном (художественном) фонде проводилась в соответствии с ББК. Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки. Работа по мелкому ремонту изданий проводилась с привлечением обучающихся.

Выдача книг пользователям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг проводилась регулярно библиотекарем. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены. Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно. Художественный фонд имеет достаточно книг по программе учебного предмета «Литература» и современных авторов. В отчетном году продолжалось участие школы в городской акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - Спаси дерево». Лучшие классы были отмечены грамотами. Для выявления спроса пользователей на тематику необходимых для приобретения книг ведутся беседы.

РАБОТА С ФОНДОМ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Были составлены совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом их требований и его оформление. Заказ на учебники был отправлен в заданные сроки. Поставка учебников издательствами осуществлялась своевременно, без отставания от срока. Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки.

В библиотеке проводится работа по сохранности учебного фонда и проверке учебников. Проводится отбор и списание ветхих и морально устаревших учебников. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы ведется постоянно.

РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

Ведение справочно-библиографического аппарата с учетом возрастных особенностей читателей:

- постоянное ведение алфавитно-предметного каталога
- составление картотеки новых носителей информации (дискет, CD и аудио материалов).
- обновление и уточнение рекомендательных списков по чтению по классам.
- выделение справочно-информационных изданий.
- ознакомление обучающихся первых классов и вновь записавшихся с минимумом библиотечно - библиографических знаний.

Проведение библиотечных уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Всего проведено 17 библиотечных уроков.

КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА

Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
* Конкурс синквейнов: Времена года	3,4	Январь	Фролова И.В.
* День Царскосельского лица: конкурс чтецов	1-4	Октябрь	Фролова И.В. Аюпова Б.Н.
* Мастерская Деда Мороза: Поделки к Новому году	2-4	Ноябрь-декабрь	Фролова И.В. Аюпова Б.Н.
* «Ожерелье Югры» - виртуальная экскурсия по городам округа к 89- летию со дня образования ХМАО	5	Декабрь	Фролова И.В. Аюпова Б.Н.
* Славим город родной: виртуальная экскурсия к дню рождения г. Нижневартовска	6	Март	Фролова И.В. Аюпова Б.Н.
* Времена года: Осень, зима, весна: конкурс чтецов стихов поэтов – классиков	1-4	Октябрь, декабрь, апрель	Фролова И.В. Аюпова Б.Н.
* Веселые стихи о школе: конкурс чтецов юмористических стихов	1-2	Апрель	Фролова И.В. Аюпова Б.Н.
* Читаем о войне: стихи, проза	3-4	Апрель	Фролова И.В. Аюпова Б.Н.
* Волшебный мир оригами – кружок для уч-ся 2-3 классов.	2-3	Сентябрь-май	Фролова И.В.
* В гостях у сказки - кружок для уч-ся 1 классов.	1	Сентябрь-май	Аюпова Б.Н.

Вывод: Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, проведение библиотечных уроков, книжных выставок и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам.

Анализируя работу школьной библиотеки, следует отметить, что: необходимо планирование работы с педагогами и администрацией,

- использовать в работе различные формы и методы руководства чтением учащихся,
- уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися и учителями;
- проводить общешкольные мероприятия;
- следует продолжить работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
- совместно с администрацией школы составить план развития школьной библиотеки при переходе на обновленных ФГОС НОО и ООО.

15. Внутренняя система оценки качества

Важнейшим показателем качества образования является удовлетворенность участников образовательных отношений качеством получения образовательных услуг.

В школе широко практикуется внутренняя оценка качества образования и независимая оценка качества образования.

15.1. Внутренняя оценка системы качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает три составляющих:

1. Качество образовательного процесса.
2. Качество образовательных результатов.
3. Качество образовательных условий.

В соответствии с Планом работы МБОУ «СШ №9 с УИОП» в школе проводится внутришкольный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение прав обучающихся во время образовательной деятельности.
2. Обеспечение качества образования.
3. Выполнение ФГОС в 1-10 классах, федерального компонента государственного образовательного стандарта в 11 классах.
4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
5. Состояние школьной документации.

С целью получения информации об уровне обеспечения качества образования создан Мониторинг качества образования в соответствии с задачами школы. Разработаны показатели, критерии качества, шкала и методы оценки.

15.2. Независимая оценка качества образования.

Независимая оценка качества образования проводилась в присутствии представителей общественности. В текущем учебном году составляющими независимой оценки качества образования школы стали:

- Работа Управляющего совета школы;
- Публичный доклад на сайте школы;
- Размещение информации о деятельности школы в СМИ;
- Акт проверки готовности МБОУ «СШ №9 с УИОП» к началу нового учебного года;
- Качество питания обучающихся в школьной столовой.
- Опрос родительской общественности на портале департамента образования администрации города.

II. Результаты показателей деятельности МБОУ «СШ №9 с УИОП»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	854
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	370
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	398
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	356/49,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	балл	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0/0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/13,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	780/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	62/ 7%
1.19.1	Муниципального уровня	человек/%	38/4%
1.19.2	Регионального уровня	человек/%	28/3%
1.19.3	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	854/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	человек/%	96/11%

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	854/100%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/93%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/76%
1.28.1	Высшая	человек/%	24/57%
1.28.2	Первая	человек/%	8/19%
1.29	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.29.1	До 5 лет	человек/%	5/12%
1.29.2	Свыше от 15 до 20 лет	человек/%	2/5%
1.29.3	Свыше 20 лет	человек/%	27/64%

1.30	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/12%
1.31	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	266/0,31
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25 344/29,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да

	распознавания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	852/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, и в расчете на одного учащегося	кв.м/кв.м	2245,92 /2,6

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности школы.

Анализ результатов по показателям, устанавливаемым Федеральным органом исполнения государственной власти позволил определить положительные тенденции:

- Школа работает стабильно в режиме эффективного развития, предоставляет качественные образовательные услуги, которые осуществляются за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, проектно-исследовательских, информационных, здоровьесберегающих.
- Исполнение муниципального задания за 2022 год – 100%.
- 100% освоение обучающимися основной образовательной программы, получение выпускниками аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании. Положительная динамика качественного освоения основной образовательной программы школы остается стабильным. Увеличение количества обучающихся освоивших основную образовательную программу на «4 и 5» на 1%.
- Количество обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, остается стабильным.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, государственно – общественного управления. Родители являются участниками органов соуправления школы.
- Стабильная работа ученического самоуправления «Школьной Республики». Традиции школы, в которых отражается современная воспитательная система.
- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 76,5%.

- Школа способствует осознанному выбору обучающимися дальнейшего профессионального образования через реализацию индивидуальных учебных планов. Более 83,3% выпускников среднего общего образования ежегодно поступают в ВУЗы.
- Создаются условия для развития профессиональной компетентности педагогов. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.
- Показатель оснащенности образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов за 2022 год составляет 86,3% (уровень - высокий).
- Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, 29 экземпляров в расчете на одного обучающегося.
- Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полном объеме основные образовательные программы. Все кабинеты имеют оборудованные места для обучающихся и педагогов (компьютер, сканер, вебкамера, ксерокс), выход в Интернет соединение со скоростью не менее 100Мбит/с.
- В школе функционирует система электронного документооборота.
- Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и региональной модели оборудования школьных кабинетов.
- На 100% обеспечена комплексная безопасность образовательной деятельности.
- В рамках соглашения о социальном партнерстве школа организует взаимодействие с МБОУ «Основная школа №36 города Макеевки», оказывает методическую и консультативную помощь администрации и педагогам, организует совместную деятельность по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
- В школе сформирована и успешно развивается инновационная среда. Более десяти лет школа сотрудничает с открытым лицеем «Всероссийская заочная многопредметная школа» при МГУ имени М.В.Ломоносова по математике, участвует в апробации учебного модуля «Информатика» сервиса Яндекс. Опыт работы по развитию математического образования и смежных дисциплин школа представляет во время работы городского форсайт-центра «Математическая вертикаль», который функционирует на базе школы.
- Первый год в рамках соглашения о сотрудничестве с Санкт-Петербургским Гуманитарным университетом профсоюзов (СПбГУП) при поддержке Президентского фонда культурных инициатив школа участвует в реализации Всероссийского проекта «Наследники Д.С. Лихачева: университет – учителю, учитель – ученику», который реализуется в 2022 – 2023 гг в 20 субъектах Российской Федерации и направлен на повышение престижа профессии педагога в профессиональной среде и в обществе, развитие творческой деятельности педагогических работников по использованию научного, общественно-политического, нравственного наследия Д. С. Лихачева в организации воспитательной деятельности.

- Школа активно сотрудничает с общественными организациями, участвуя в реализации социально-значимых проектов. В 2022 году школа победитель экологического конкурса среди образовательных учреждений на территории города Нижневартовска, организованного управлением по природопользованию и экологии администрации города.
- Уровень удовлетворенности родительской общественности условиями организации образовательной деятельности в школе по результатам внешнего мониторинга департамента образования составляет 92,4%.
- По отчету идентификации образовательных организаций ХМАО-Югры, в 2022 году школа признана «эффективной» школой в отсутствие социальных ограничений, как демонстрирующая высокие образовательные результаты

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте школы в сети интернет.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор школы: _____ Зоя Николаевна Туценко
(подпись) (имя, отчество, фамилия)

Дата составления отчета «17» апреля 2023г.