

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОО с учетом ФОП

2023-2028г.

2023г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ№9 с УИОП» на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО".

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально –значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично –ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
(ведется совместная работа с ТИК г. Нижневартовска)
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, и другие).
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Ливенской епархией, Ливенским краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы в акциях милосердия, «Русский язык – без сквернословия», организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда. Совместно с ОАО «ЧИЖ» ведется шефство над бездомными животными
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров города, экскурсионные поездки по городам России).

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских и чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в</p>

<p>обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза</p>

<p>мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>

<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p>

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», в котором воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для самореализации личности, для развития духовности, обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. С 1 сентября 2022 года вступили в силу поправки в закон «Об образовании в РФ», предусматривающие ряд нововведений. Изменения коснулись не только учебного процесса, но и воспитательного. Это нашло отражение в воспитательной деятельности МБОУ «СШ№9 с УИОП». С целью усиления патриотического воспитания в школе:

1. Было введено еженедельное поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

2. С целью формирования взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, во все школы РФ с 01.09.2022г. внедрен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с обучающимися 1-11 классов.

Основные задачи внедрения этого курса:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде. В течение учебного года первым уроком каждого понедельника классные руководители проводили данный курс.

Успешной реализации концепции воспитания способствуют разработанные воспитательные программы, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса:

администрации, классных руководителей, родителей и обучающихся. Реализация программ обеспечивает единство социального, нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания. Через использование программ в школе осуществляется системный подход к воспитанию, который даёт возможность видеть изменения целого и его отдельных элементов, для этого осуществляется мониторинговый анализ всех аспектов воспитательной деятельности отдельно каждого классного руководителя и педагогического коллектива в целом. Выполнение основных поставленных задач организовано через работу педагогического, родительского и ученического коллективов, через коллективные творческие дела, через органы самоуправления детской общественной организации, через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, через организацию совместной деятельности с внешкольными учреждениями города. Воспитательная система школы целенаправленно приобщает обучающихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост ребят, формирует активную и сознательную гражданскую позицию, культуру и здоровый образ жизни. Отличительной особенностью воспитательной работы школы является хорошо развитая система ученического самоуправления. Деятельность детской школьной организации «Школьная Республика» - это, прежде всего, особый режим протекания совместной самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской и подростковой среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношей, а также, их успешной социализации. Детская организация активно включена в Российское движение школьников, а затем в «Движение первых». Вовлечение школьников во Всероссийское движение школьников способствует сплочению классных коллективов, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы. Ребята объединены общими делами в различных сферах школьной жизни. Одной из тенденций развития ученического самоуправления – увеличение числа детей и подростков, принимающих участие в организации жизни класса и школы. Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Традиции выполняют две важные функции в жизни школы:

- во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство;
- во-вторых, придают свое, особое, ни на кого не похожее лицо школе, традиция становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться. Поэтому воспитательная работа строилась по системе коллективнотворческих дел.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

№	Школьные традиции
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
2	День самоуправления

3	«Посвящение в первоклассника»
4	День учителя
5	Фестиваль детского творчества
6	Праздник «Югра многоликая»
7	Конкурс новогодней игрушки
8	Новый год шагает по стране
9	Спортивные состязания
10	Акция «Письмо и посылка солдату»
11	Акция «Бессмертный полк»
12	Праздник «Последний звонок» для учащихся 4-х классов
13	Праздник «Последний звонок» для выпускников 9-х классов
14	Праздник «Последний звонок» для выпускников 11-х классов
15	Дни здоровья
16	Участие в акциях, приуроченных к главным событиям в стране, Дням воинской Славы.
17	Акция «Аллея выпускника»
18	Акция «Сделаем мир чище!»

Внеклассная и внеурочная деятельность богата традициями, многие школьные традиции остаются неизменными более 30 лет, изменяется лишь содержание их проведения. Ребятам интересна школьная жизнь! Являясь активными участниками всех школьных дел, они детально анализируют все школьные мероприятия на сборах Большого актива. Анализ проведённых традиционных дел показал, все эти дела для детей любимы и значимы, были подготовлены и проведены на высоком и хорошем уровне (от 4,8 до 5 баллов). Средний балл по всем проведённым мероприятиям составил 4,9 балла (на уровне прошлого года). Высокий уровень проведения традиционных дел способствует развитию и сплочённости классных и школьного коллективов, развитию положительных взаимоотношений и психологического климата в коллективе; способствует организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной личности; ограничивает вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся. Участие обучающихся в традиционных школьных мероприятиях способствует развитию и сплочённости классных и школьного коллективов, развитию положительных взаимоотношений и психологического климата в коллективе; способствует организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной личности; ограничивает вредное воздействие неблагоприятной среды на обучающихся. Через подготовку и участие класса в традиционных школьных делах классным руководителем умело решаются многие педагогические задачи.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках и в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным стал в школе «Неделя наук», которая объединил различные предметы, в рамках которого учителя использовали различные формы внеурочной деятельности, предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные

игры, занимательные уроки. Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные выходы с посещением театра, музеев, выставок приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Данное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности, к тому же обучающиеся школы присоединились к Всероссийскому проекту «Пушкинская карта», направленный на то, чтобы молодежь нашей страны могла посещать различные культурные мероприятия.

Таким образом, обучающиеся школы получили возможность расширить знания в области истории, науки, искусства, формировать общекультурные навыки. Одним из разнообразных способов мотивации учащихся к активной творческой деятельности и самореализации является участие обучающихся в конкурсах, акциях различного уровня и направленности.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности .

Уровень среднего общего образования

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся. Использование, при проведении классных часов, возможностей интернет платформ: МЭШ, классный руководитель онлайн и т.д.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями, в том числе, в онлайн формате; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса.

- проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ, ПДД, ПБ, правонарушений, экстремизма и терроризма; - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах)

- доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);
- развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, организация индивидуальной выставки учащихся в классе, привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями-предметниками в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- организация встреч с родителями в удобных для них форматах в том числе онлайн;
- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

3.3. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными

представителями»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях: - круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;

- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;

- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города; знаменательные даты истории страны в истории семьи;

- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;

- дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;

- продолжение работы Комиссий в Управляющем Совете; - родительские дни, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольная родительская конференция с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы для организации эффективного процесса обучения и воспитания;

- консультации, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями..

3.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п. И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей.

Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов. Организация воспитывающих курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:
 - педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
 - педагогу удается вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной

деятельности;

- педагог подбирает личностно развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;
- педагогу на основе этой деятельности удастся создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско - патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Ливенский краеведческий музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия города.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнерами школы. (с Епархией школы, военно–патриотическим музеем «Память»)

3.5. Модуль «Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень начального общего образования

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через участие в общественно значимых проектах Департамента образования города Нижневартовска и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса

лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Уровень основного общего образования

На уровне школы:

- через деятельность Совета координаторов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Совета школьного спортивного клуба; - через участие в общественно значимых проектах Школьного Актива Города и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

Уровень среднего общего образования

На уровне школы:

- через деятельность выборных Членов Управляющего Совета Школы из числа обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через организацию общешкольных событийных мероприятий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Совета школьного спортивного клуба;

- через участие в общественно значимых проектах Школьного Актива Города и

других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт.

Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает: Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о

потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

- Профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5 - 6 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, в работе всероссийских профориентационных проектов;

- участие в городских тематических мероприятиях, проводимых Вузами и Сузами города «Абитуриент»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (например, «Шоу профессий» и др): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, Урок с лидером);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила

жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День музея», Новогодние театрализованные представления, День матери, «Алло, мы ищем таланты» и другие.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности «Ученик года», «Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционный конкурс «Мудрый совенек», приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

«Епархиальные Рождественские образовательные чтения», «Фестиваль проектов» (10-11 классы) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Интеллектуальные марафоны «Хочу все знать» (школьный, муниципальный уровни) Турнир «Пасхальный букет», метапредметные недели - циклы

тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп» «Арбузник»- традиционные праздники (1-4 классы).

«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Рождественское волшебство» «Раз в Крещенский вечерок» – гостиные связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

«Школьная клумба», «Школьный двор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов.

Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

День музея (20 октября) - традиционный ежегодный праздник, который завершает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Общешкольная акция «Я гражданин»- торжественное вручение паспортов РФ

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –

ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность . Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия» «Экологический десант» «Школа –это наш дом»

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Модуль 3.7. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

1.Социальнопедагогическая поддержка	Муниципальная территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
	Департамент образования администрации города
	Управление МВД России по г. Нижневартовску;
	Управление по опеке и попечительству города Нижневартовска
	Отдел полиции №1 УВД г. Нижневартовск;
	АНО Центр социальной реабилитации "ФЕНИКС"
2.Организация дополнительного образования	МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»
	МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»
	Спортивная общественная организация «Федерация УШУ города Нижневартовска»;
	МАУ г. Нижневартовска Центр олимпийской подготовки по волейболу Самотлор
	Центры дополнительного образования, студии
	Подростковые клубы по месту жительства
3.Формирование ЗОЖ и профилактика ПВА	Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Нижневартовске;
	Центр профилактики и борьбы со СПИДом; • Центр по проблемам семьи • Городская поликлиника №1
	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская психоневрологическая больница»;
	Нижневартовская общественная организация «Город без наркотиков»
4. Трудоустройство	Управление по социальной и молодёжной политике администрации г. Нижневартовск;
	Ку ХМАО-Югры Нижневартовский центр занятости населения;
	Учебные заведения города
5.Профилактика безопасности жизнедеятельности	ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску
	МКУ Управление по делам ГО и ЧС г. 41 Нижневартовска

6. Гражданско - патриотическое воспитание	Военный комиссариат города Нижневартовск и Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
7. Организация досуга	МБУ г. Нижневартовск Центр национальных культур
	МБУ г. Нижневартовск Дворец культуры «Октябрь»
	МБУ Городской драматический театр
	МБУ «Дворец искусств» г. Нижневартовск
	Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Нижневартовский театр юного зрителя
8. Профорientация	Филиал Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в г. Нижневартовске;
	Филиал Тюменского индустриального университета в городе Нижневартовске;
	Нижневартовский государственный университет;
	Нижневартовский социально-гуманитарный колледж;
	Нижневартовский политехнический колледж;
	Нижневартовский медицинский колледж;
	Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности,

антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в

том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся. Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,

- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения, - тематические беседы и классные часы, инструктажи,

- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,

- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах, - инструктажи, беседы, классные часы,

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

- проведение занятий в младших классах,

- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- обучение перед началом каждого учебного года (семестра) требованиям пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и умением пользоваться первичными средствами пожаротушения (п.92 ППР, утвержденный постановлением 479),

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности,

- профилактические беседы и классные часы,

- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,

- практикум «Пожарная эвакуация», - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

- участие в конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»

На уровне основного и среднего общего образования

- обучение перед началом каждого учебного года (семестра) требованиям пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и умением пользоваться первичными средствами пожаротушения (п.92 ППР, утвержденный постановлением 479),

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности,

- тематические беседы и классные часы,

- практикум «Пожарная эвакуация»,

- проведение занятий в младших классах,

- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологической безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и 38 террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; - формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека. - создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- минута памяти «Подвигу – Память!»

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий
- «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы): «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.;
- тематические классные часы (беседы): «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

- митинг «Подвигу – Память!»

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Декада «Закон обо мне, я о Законе»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции На уровне основного и среднего общего образования
- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Декада правовых знаний;
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»
- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2

3.9. Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить

артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские

краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

3.10. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.

- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «Именинники месяца» «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)

- Видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», «Одноклассники», Ливенское ТВ., «Instagram» с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме

- участие в работе сайта школы.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.13. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, паломнические поездки по православным святыням России организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее

ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации программы воспитания также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 № 298-ФЗ для успешной реализации программы воспитания образовательного учреждения приняты решения на уровне МБОУ «СШ № 9 с УИОП» о внесении изменений по вопросам воспитательной деятельности в следующие нормативные документы:

- Должностные инструкции педагогических работников;
- Положение о классном руководстве;

Перечень документов, заполняемых учителем, определен приказом по образовательному учреждению.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В образовательном учреждении обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- *на уровне воспитывающей среды:*

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ;

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп

обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива 50 родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; - деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

СЕНТЯБРЬ

1	День знаний (Учрежден в 1984 г.)
2	Вступила в силу Конвенция по правам ребенка
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
4	255 лет со дня рождения Франсуа Рене Шатобриана , французского писателя, политического деятеля (1768-1848)
5	Международный день благотворительности
7	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова , поэта (1923-2004)
8	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) Международный день распространения грамотности 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова , народного поэта Дагестана (1923-2003)
9	Международный день памяти жертв фашизма 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого , писателя, философа (1828-1910)
10	Всемирный день оказания первой медицинской помощи
11	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.) 100 лет со дня рождения Григория Яковлевича Бакланова , писателя (1923-2009)
12	День памяти святого благоверного князя Александра Невского
13	День программиста в России
14	День танкиста
15	410 лет со дня рождения Франсуа де Ларошфуко , французского писателя (1613-1680) 195 лет со дня рождения Александра Михайловича Бутлерова , химика (1828-1889)
16	Международный день охраны озонового слоя
19	135 лет со дня рождения Всеволода Николаевича Иванова , русского писателя, философа, историка, культуролога (1888-1971)
20	245 лет со дня рождения Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена , мореплавателя (1778-1852) 145 лет со дня рождения Эптона Билла Синклера , американского писателя (1878-1968)

21	Международный день мира 315 лет со дня рождения Антиоха Дмитриевича Кантемира , поэта (1708-1744)
22	95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» (1928 г.)
23	125 лет со дня рождения Зинаиды Константиновны Шишовой , детской писательницы (1898-1977)
24	Всемирный день моря 125 лет со дня рождения Георгия Петровича Шторма , писателя (1898-1978)
27	День дошкольного работника
28	105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского , педагога, писателя (1918-1970)
29	180 лет со дня рождения Михаила Дмитриевича Скобелева , военачальника (1843-1882)
30	День Интернета России

ОКТАБРЬ

1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
2	Международный день ненасилия День детского здоровья
3	Всемирный день архитектуры 150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова , писателя (1873-1945)
4	Всемирный день защиты животных Всемирный день улыбки
5	Всемирный день учителя 310 лет со дня рождения Дени Дидро , французского философа, просветителя, писателя (1713-1784)
6	115 лет со дня рождения Сергея Львовича Соболева , русского математика и механика, академика (1908-1989)
7	120 лет со дня рождения Сергея Гессена , историка, литературоведа (1903-1937) 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова , советского поэта и прозаик (1923-2004)
8	200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова , русского писателя (1823-1886)
9	Всемирный день почты 210 лет со дня рождения Джузеппе Верди , итальянского композитора (1813-1901)
10	160 лет со дня рождения Владимира Афанасьевича Обручева , писателя, геолога, географа (1863-1956)
11	Международный день девочек
12	115 лет со дня премьеры спектакля «Синяя птица» в МХТ (1908 г.)

14	Покров Пресвятой Богородицы 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина , писателя, педагога (1938 г.р.)
16	Международный день хлеба День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году.
19	105 лет со дня рождения Александра Аркадьевича Галича , поэта, драматурга (1918-1977) 165 лет со дня рождения Александра Алексеевича Плещеева , русского писателя и театрального критика (1858-1944)
20	430 лет изданию пьесы Уильяма Шекспира «Украшение строптивой» (1593 г.) 100 лет со дня рождения Отфрида Пройслера , немецкого писателя-сказочника (1923-2013)
21	День яблока 190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля , шведского изобретателя (1833-1896)
22	Международный день школьных библиотек 100 лет со дня рождения Николая Константиновича Доризо , поэта (1923-2011)
24	День Организации Объединенных Наций 85 лет со дня рождения Венедикта Васильевича Ерофеева , писателя (1938-1990) 180 лет со дня рождения Глеба Ивановича Успенского , писателя (1843-1902)
25	90 лет со дня рождения Александра Исаковича Гельмана , драматурга (1933 г.р.) 185 лет со дня рождения Жоржа Бизе , французского композитора (1838-1875)
26	205 лет со дня рождения Павла Ивановича Мельникова-Печерского , русского писателя (1818-1883) 125 лет со дня создания Московского художественного академического театра (МХАТ) (1898)
27	295 лет со дня рождения Джеймса Кука , английского мореплавателя (1728-1779)
28	День автомобилиста и дорожника День бабушек и дедушек
29	105 лет со дня рождения Михаила Кузьмича Луконина , поэта (1918-1976)
30	День памяти жертв политических репрессий 85 лет со дня рождения Юрия Николаевича Столярова , библиотековеда (1938 г.р.)
31	Всемирный день городов Международный день Черного моря

НОЯБРЬ

1	105 лет со дня рождения Роджера (Гилберта) Ланселина Грина , английского писателя, историка детской литературы (1918-1987)
---	---

2	180 лет со дня рождения Марка Матвеевича Антопольского, скульптора (1843-1902) День народного единства
4	411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.) 205 лет назад Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов «Истории государства Российского» (1818)
5	145 лет со дня рождения Кузьмы Сергеевича Петрова-Водкина, художника (1878-1939)
6	205 лет со дня рождения Павла Ивановича Мельникова (псевдоним Андрей Печерский), русского писателя-реалиста, публициста, этнографа-беллетриста (1818-1883) 60 лет исполняется выходу в свет романа Ивана Ефремова «Лезвие бритвы» (1963)
7	День согласия и примирения День Октябрьской революции (1917 г.) 110 лет со дня рождения Альберта Камю, французского писателя (1913-1960)
8	День журналиста День Сибири
9	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)
10	День сотрудника органов внутренних дел РФ 135 лет со дня рождения Андрея Николаевича Туполева, авиаконструктора (1888-1972)
11	День памяти погибших в Первой мировой войне 445 лет со дня рождения Дмитрия Михайловича Пожарского, государственного и военного деятеля (1578-1642) 95 лет со дня рождения Анатолия Алексеевича Безуглова, писателя приключенческого жанра (1928)
12	Синичкин день 190 лет со дня рождения Александра Порфирьевича Бородина, композитора, ученого-химика (1833-1887)
13	Всемирный день доброты Международный день слепых
14	235 лет со дня рождения Михаила Петровича Лазарева, мореплавателя (1788-1851) 100 лет со дня рождения Льва Ефимовича Устинова, русского драматурга и писателя (1923-2009)
15	Всероссийский день призывника 185 лет назад вышел в свет один из самых знаменитых романов английского писателя Чарльза Диккенса «Приключения Оливера Твиста» (1838)
16	День ракетных войск и артиллерии

17	Международный день студентов День черной кошки
18	День рождения Деда Мороза 85 лет со дня рождения Владимира Львовича Леви , писателя-психиатра (1938 г.р.)
19	День ракетных войск и артиллерии
20	165 лет со дня рождения Сельмы Оттилии Лагерлёф , шведской писательницы (1858-1940)
21	Всемирный день телевидения 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Воробьева , поэта, писателя, художника (1908-1989)
23	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова , детского писателя (1908-1976)
24	День моржа 120 лет со дня рождения Степана Павловича Злобина , русского писателя (1903-1965)
25	85 лет первому изданию знаменитого романа Эриха Марии Ремарка « Три товарища » (1938)
26	День матери Всемирный день информации
27	200 лет со дня рождения Григория Васильевича Сороки , русского художника (1823-1864)
29	День образования Всемирного общества охраны природы 125 лет со дня рождения Клайва Стейплза Льюиса , английского писателя, филолога (1898-1963)
30	Международный день защиты информации Всемирный день домашних животных 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)

ДЕКАБРЬ

1	Всемирный день борьбы со СПИДом 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского , писателя (1913-1972)
2	Международный день борьбы за отмену рабства 125 лет со дня рождения Елены Яковлевны Данько , русской детской писательницы (1898-1942)
3	День Неизвестного солдата Международный день инвалидов 210 лет роману известной английской писательницы Джейн Остин «Гордость и

	предубеждение» (1813)
	День информатики в России 120 лет со дня рождения Лазаря Иосифовича Лагина (Гинзбурга), писателя (1903-1979) 140 лет со дня рождения Катарины Сусанны Причард, австралийской писательницы (1883-1969)
5	День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873) 100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова, писателя (1923-1984) 210 лет со дня рождения Николая Платоновича Огарёва, русского поэта-публициста (1813-1877)
6	110 лет со дня рождения Сергея Павловича Залыгина, писателя (1913-2000) 80 лет со дня рождения Олега Евгеньевича Григорьева, российского детского поэта (1943-1992)
7	Международный день гражданской авиации
8	170 лет со дня рождения Владимира Алексеевича Гиляровского, писателя (1853-1935)
9	День Героев Отечества в России 415 лет со дня рождения Джона Мильтона, английского поэта, публициста (1608-1674) 100 лет со дня рождения Льва Соломоновича Новогрудского, детского писателя (1923-2003)
10	Международный день прав человека Всемирный день футбола 80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)
11	Международный день танго 105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына, писателя (1918-2008) 220 лет со дня рождения Гектора Луи Берлиоза, французского композитора (1803-1869)
12	День Конституции Российской Федерации 95 лет со дня рождения Чингиза Торекуловича Айтматова, советского писателя (1928-2008)
	День медведя 120 лет со дня рождения Евгения Петровича Петрова (Катаева), писателя (1903-1942) 115 лет со дня рождения Ильи Иосифовича Варшавского, писателя-фантаста (1908-

14	1974)
15	День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей
17	День ракетных войск стратегического назначения
	Международный день мигранта
20	110 лет со дня рождения Михаила Алексеевича Булатова, детского писателя (1913-1963)
22	День энергетика
	165 лет со дня рождения Джакомо Пуччини, итальянского композитора (1858-1924)
23	165 лет со дня рождения Владимира Ивановича Немировича-Данченко, режиссера, театрального деятеля (1858-1943)
24	100 лет со дня рождения Юрия Даниловича Гончарова, писателя (1923-2013)
	115 лет со дня рождения Ефима Яковлевича Дороша, писателя (1908-1972)
26	80 лет со дня рождения Валерия Михайловича Приемыхова, русского актера, режиссера и писателя (1943-2000)
	День спасателя Российской Федерации
27	130 лет со дня рождения Анны Александровны Каравановой, русской писательницы (1893-1979)
28	Международный день кино
	125 лет со дня рождения Хосе Альфаре Сикейроса, мексиканского художника (1898-1974)
29	140 лет со дня рождения Алексея Борисовича Лебедева, ученого в области электротехники (1883-1941)
30	85 лет со дня премьеры балета Сергея Сергеевича Прокофьева «Ромео и Джульетта» (1938)
31	70 лет со дня рождения Марины Владимировны Дружининой, русской детской поэтессы, прозаика (1953 г.р.)

ЯНВАРЬ

	Новогодний праздник
1	День памяти Ильи Муромца
	105 лет со дня рождения Даниила Александровича Гранина, писателя (1919-2017)
2	190 лет со дня рождения Василия Григорьевича Перова, русского художника (1834-1882)
4	215 лет со дня рождения Луи Брайля, французского изобретателя рельефно-точечного шрифта (1809-1852)
6	105 лет со дня рождения Исаака Израилевича Бродского, художника (1884-1939)

7	Рождество Христово 125 лет со дня рождения Степана Петровича Щипачева , поэта (1899-1980)
8	День детского кино 200 лет со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза , английского писателя (1824-1889)
9	95 лет со дня рождения Татьяны Ивановны Александровой , писательницы и художника-иллюстратора (1929-1983)
11	День заповедников и национальных парков Всемирный день «Спасибо»
13	День российской печати Старый Новый год
14	210 лет назад в Петербурге открыта Публичная библиотека (1814)
18	335 лет со дня рождения Шарля Луи де Монтескье , французского философа и писателя (1689-1755)
19	Православный праздник Крещение Господне 215 лет со дня рождения Эдгара Аллана По , американского поэта и писателя, родоначальника жанра детективной новеллы (1809-1849)
21	День инженерных войск
22	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара , писателя (1904-1941)
25	Татьянин день (День российского студенчества) 150 лет со дня рождения Уильяма Сомерсета Моэма , английского писателя (1874-1965)
26	220 лет со дня рождения Эжена Сю , французского писателя (1804-1857)
27	День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) Международный День памяти жертв Холокоста 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова , писателя (1879-1950)
30	105 лет со дня рождения Николая Ивановича Глазкова , поэта (1919-1986) 120 лет со дня рождения Павла Николаевича Барто , писателя (1904-1986)

ФЕВРАЛЬ

1	140 лет со дня рождения Евгения Ивановича Замятина , прозаика и драматурга (1884-1937)
2	120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова , летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938)
3	День борьбы с ненормативной лексикой
6	130 лет со дня рождения Григория Николаевича Петникова , поэта, переводчика украинских и белорусских сказок, сказок Братьев Гримм, мифов Древней Греции (1894-1971)

7	330 лет со дня рождения Анны Иоанновны, императрицы (1693-1740)
	День российской науки
8	190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)
9	150 лет со дня рождения Всеволода Эмильевича Мейерхольда, театрального режиссера (1874-1940)
	День памяти А. С. Пушкина
10	105 лет со дня рождения Александра Моисеевича Володина, российского драматурга (1919-2001)
11	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)
12	215 лет со дня рождения Чарльза Дарвина, английского естествоиспытателя, основоположника материалистического учения о происхождении животных (1809-1882)
	240 лет со дня рождения Николая Ивановича Гнедича, русского писателя, переводчика, театрального деятеля (1784-1833)
13	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)
14	Всемирный день влюбленных
	День памяти воинов-интернационалистов в России
15	460 лет со дня рождения Галилео Галилея, великого итальянского физика, механика, астронома, поэта (1564-1642)
18	День транспортной полиции
19	День молодого избирателя
20	295 лет со дня рождения Фёдора Григорьевича Волкова, русского актёра и театрального деятеля (1729-1763)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
24	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1744)
25	110 лет со дня рождения Аркадия Ильича Островского, композитора-песенника (1914-1967)
26	155 лет со дня рождения Надежды Константиновны Крупской, государственного деятеля, педагога (1869-1939)
27	115 лет со дня рождения Бориса Андреевича Мокроусова, композитора (1909-1968)

МАРТ

	Всемирный день кошек
1	260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)
2	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871)
3	Всемирный день писателя

6	95 лет со дня рождения Фазиля Абдуловича Искандера , абхазского писателя (1929-2016) 405 лет со дня рождения Сирано де Бержерака , французского писателя (1619-1655)
7	130 лет со дня рождения Степана Григорьевича Бархударова , русского языковеда (1894-1983)
8	Международный женский день 165 лет со дня рождения Кеннета Грэхэма , английского писателя (1859-1932)
9	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина , лётчика-космонавта СССР (1934-1968)
10	День архивов
15	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева , писателя (1924 г.р.)
16	140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева , писателя-фантаста (1884-1942)
19	День моряка-подводника
21	День Земли Всемирный день поэзии
22	Всемирный день водных ресурсов 425 лет со дня рождения Ван Дейка , фламандского живописца (1599-1641)
23	Всемирный метеорологический день
24	Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта) Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)
25	День работников культуры России
27	Международный день театра День внутренних войск МВД
29	День специалиста юридической службы
30	180 лет со дня рождения Поля Верлена , французского поэта (1844-1896)

АПРЕЛЬ

1	День смеха Международный день птиц 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя , русского писателя (1809-1852)
2	День единения народов Международный день детской книги
3	День цирка
4	120 лет со дня рождения Александра Николаевича Афиногенова , писателя (1904-1941)
6	День мультфильма

7	День памяти погибших подводников
	День Рунета
10	80 лет со дня рождения Сергея Александровича Абрамова, писателя-фантаста (1944)
	Всемирный день авиации и космонавтики
12	185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского, русского путешественника и географа (1839-1888)
	120 лет со дня рождения Александра Алексеевича Жарова, поэта (1904-1984)
13	90 лет со дня рождения Натальи Юрьевны Дуровой, дрессировщицы, руководителя Театра зверей им. Вл. Дурова, писательницы (1934-2007)
14	280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина, русского писателя и драматурга (1744-1792)
15	Всемирный день культуры
17	140 лет со дня рождения Василия Васильевича Каменского, художника (1884-1961)
	Международный день охраны памятников и исторических мест
18	День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере (1242 г.)
19	190 лет со дня рождения Григория Григорьевича Мясоедова, русского живописца (1834-1911)
20	Национальный день донора
21	Всемирный день науки
	300 лет со дня рождения Иммануила Канта, немецкого философа (1724-1804)
22	125 лет со дня рождения Владимира Владимировича Набокова, писателя, переводчика, литературоведа (1899-1977)
	Всемирный день книги и авторского права
23	460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира, английского драматурга и поэта (1564-1616)
24	Международный день солидарности молодежи
	Международный день интеллектуальной собственности
26	195 лет со дня рождения Григория Петровича Данилевского, русского писателя (1829-1890)
27	День российского парламентаризма
	Всемирный день охраны труда
28	Всемирный день породненных городов
	Международный день танца
29	115 лет со дня рождения Аделаиды Александровны Котовщиковой, детской писательницы (1909-1985)
30	День пожарной охраны

МАЙ

	Праздник весны и труда
1	95 лет со дня рождения Игоря Ивановича Акимушкина, писателя-натуралиста, ученого-биолога (1929-1993)
2	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, русского писателя (1924-2001)
	День солнца
3	Всемирный день свободы печати 710 лет со дня рождения святого Преподобного Сергия Радонежского (1314-1392)
5	Международный день борьбы за права инвалидов День водолаза
6	120 лет со дня рождения Раисы Романовны Гуро, детской писательницы (1904-1988)
	День радио
7	105 лет со дня рождения Бориса Абрамовича Слуцкого, поэта (1919-1986)
	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца
8	280 лет со дня рождения Николая Ивановича Новикова, русского просветителя, писателя, переводчика (1744-1818)
	День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)
9	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы, поэта, прозаика, драматурга (1924-1997)
10	100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной, русской поэтессы (1924-1991)
	160 лет со дня рождения Этель Лилианы Войнич, английской писательницы (1864-1960)
11	120 лет со дня рождения Сальвадора Дали, испанского художника (1904-1989)
12	Всемирный день медицинских сестер
14	День фрилансера
	Международный день семьи
15	165 лет со дня рождения Пьера Кюри, французского учёного-физика (1859-1906)
16	100 лет назад вышел литературно-художественный журнал для детей «Мурзилка» (1924)
17	Всемирный день электросвязи и информационного общества
18	Международный день музеев
	125 лет со дня рождения Александра Александровича Дейнеки, живописца (1899-1969)
20	225 лет со дня рождения Оноре де Бальзака, французского писателя (1799-1850)
	Международный день космоса
21	100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева, писателя (1924-2013)

22	165 лет со дня рождения Артура Конан-Дойля, английского писателя (1859-1930)
24	Международный день заповедников День славянской письменности и культуры
25	День филолога День химика
26	День российского предпринимательства Общероссийский день библиотек
27	150 лет со дня рождения Гилберта Кита Честертона, английского писателя (1874-1936)
28	День пограничника 245 лет со дня рождения Томаса Мура, английского поэта (1779-1852)
31	125 лет со дня рождения Леонида Максимовича Леонова, писателя, драматурга (1899-1994)