

Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 9 с углубленным
изучением отдельных предметов



ПРОГРАММА
организации осеннего пришкольного
лагеря с дневным пребыванием детей.

г. Нижневартовск
2024

Паспорт программы

Название программы	Программа организации осеннего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей – 2024
Сроки реализации программы	Октябрь-ноябрь (28.10.2024 – 01.11.2024)
Адрес организации	Ханты – Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, г.Нижневартовск, Комсомольский бульвар,3
Телефон (факс)	(3466) 248071
Форма проведения	Осенний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей
Место проведения	Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов
Количество смен	1 (одна) смена
Общее количество детей-участников за сезон	100 (сто) детей-участников
География участников	Дети и подростки г. Нижневартовска от 6 до 17 лет

Информационная карта

1	Полное название проекта	Программа организации осеннего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, «Осенний калейдоскоп».
2	Сроки реализации	Осень (28.10.2024 – 01.11.2024)
5	Телефон (факс)	8(3466) 24-80-71
6	Форма проведения	Осенний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей
7	Количество смен	1смена
8	Адрес организации	Ханты – Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, г.Нижневартовск, Комсомольский бульвар, 3.
9	Территория, представившая проект	г. Нижневартовск.
10	Название проводящей организации	Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов, осенний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей
11	Место проведения	Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов
12	Общее число детей участников за сезон	100 (сто) человек
13	География участников	Дети и подростки МБОУ «СШ №9 с УИОП»
14	Цель программы	Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию учебно-познавательных, общекультурных, коммуникативных и личностных компетенций воспитанников.
15	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропагандировать здоровый образ жизни. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию. 2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. 3. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. 4. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. 5. Формировать у школьников навыки общения и толерантности. 6. Формировать культуру безопасности жизнедеятельности. 7. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и

		духовного здоровья.
16	Направление деятельности	Мероприятия, направленные на оздоровление, всестороннее развитие, отдых и воспитание детей в условиях пришкольного лагеря.
17	Формы работы	Индивидуальная, коллективно-творческая, групповая, массовая
18	Краткое содержание программы	Социальная, психолого-педагогическая адаптация детей и подростков. Формирование целевых установок на здоровый образ жизни, бережное отношение к окружающей среде, позитивность межличностных отношений, саморазвитие. Реализация творческого потенциала детей через различные виды творческой деятельности.
19	Методическое обеспечение	Программирование организации летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, подбор кадрово-методического сопровождения
20	Ожидаемые результаты	Решение приоритетных задач: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение социального статуса и самооценки каждого ребенка. ✓ Реализация лидерского и творческого потенциала. ✓ Приобретение навыков проживания в условиях демократического детского коллектива. ✓ Укрепление здоровья детей. ✓ Развитие лучших качеств личности ребенка (суметь «открыть» клад в каждом ребенке).

Пояснительная записка

Осенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за четверть напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления лагеря «Осенний калейдоскоп» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы лагеря «Осенний калейдоскоп» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится спортивно-оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «СШ №9 с УИОП». Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели, задачи, предполагаемые результаты

Цель программы:

Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию учебно- познавательных, общекультурных, коммуникативных и личностных компетенций воспитанников.

Задачи программы:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
3. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
4. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
5. Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
6. Формировать культуру безопасности жизнедеятельности.
7. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

Содержание программы

Педагогический коллектив продумывает интересные формы организации досуга детей с применением дистанционных технологий, интерактивных форм работы.

Лучшие традиции реального лагеря, творческие задания, общение с друзьями и даже спорт ждут каждого участника лагеря.

Каждый день лагеря имеет свою тематику и задание. Каждый участник выполняет задание. В ходе смены проводятся тематические мастер-классы, лекции и экскурсии, шоу талантов и челленджи и т.д.

Каждый день лагерной смены может стать в умелых руках педагога прекрасной площадкой для самораскрытия, самоутверждения, самореализации ребенка. Сколько различных умений, навыков, знаний о себе и других могут приобрести за это время ребята, смогут много узнать нового, интересного. Для каждой смены составляется отдельный план мероприятий, который направлен на возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система поощрения и стимулирования детей предусматривает положительные комментарии от педагогического коллектива лагеря, похвалу за выполненные задания.

Система анализа реализации программы:

- проведение для педагогов, воспитанников занятий по формированию чувства сопричастности и личной ответственности за сохранение природы, судьбы и будущего своей Родины, и планеты в целом, ответственности за свои поступки;
- оформление страницы сообщества в социальной сети Вконтакте, составление памяток различной направленности;
- проведение входного и итогового анкетирования воспитанников.

Кадровое обеспечение

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
3. Обслуживающий персонал и работники столовой.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель лагеря проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по

самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 17 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов.

Критерии эффективности реализации программы

Субъект образовательного пространства	Критерии результативности программы Способы оценки результативности	Способы оценки результативности
Воспитанник	Повышение культуры и воспитания, рост познавательной активности воспитанников	Анкетирование
Педагог	Повышение компетентности педагогов.	Рефлексия, совещание по итогам смены
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей в процессе реализации программы.	Опрос родителей
Лагерь	Разработка новых форм работы по всестороннему развитию и просвещению воспитанников	Внутренняя и внешняя оценка деятельности лагеря.

Принципы реализации программы онлайн лагеря

- 1) **гуманизации отношений** - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- 2) **соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности** - результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;
- 3) **дифференциации воспитания** - дифференциация в рамках онлайн-лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности;
- 4) **творческой индивидуальности** - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;
- 5) **личностного Я** - может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей;

б) **уважения и доверия** - может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Содержание деятельности:

- Гражданско-патриотическое направление;
- Культурно-досуговая деятельность;
- Художественное творчество;
- Игровая деятельность;
- Социально-психологическое сопровождение;
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих и чужих действий, поступков;

- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья;

- развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.

Метапредметные результаты

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- высказывание своего предположение на основе работы с информацией;
- умение слушать и понимать речь других.

Предметные результаты

- умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы с детьми; - планерки администрации лагеря, воспитателей
Пошаговая диагностика	Подведение итогов дня: ежедневное написание комментариев, отзывов, благодарностей. Беседы с детьми
Итоговая диагностика	Анкетирование детей и родителей на выходе. Беседы с детьми

Система контроля и мотивации обучающихся:

Учащиеся делают творческие работы, участвуют в конкурсах.

Материалы о мероприятиях будет освещены на сайте школы и в социальной группе «ВКонтакте», «Viber».

**План воспитательной работы лагеря «Осенний калейдоскоп»
28.10.2024 по 01.11.2024**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	<p>День «Осени», «Знакомьтесь – это мы!» - визитная карточка отрядов</p> <p>1. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Торжественная линейка (<i>открытие лагерной смены.</i>)</p> <p>2. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>3. Викторина «Русская осень. Обычаи и традиции»</p> <p>4. Деловая игра «Продукты на нашем столе. Полезные и не очень»</p> <p>6. Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»</p>	28.10.2024	Начальник лагеря Воспитатели Учитель физкультуры
2	<p>День «Зелёного огонька и спорта» (профилактика ДТП)</p> <p>1. Конкурс «В гостях у светофора». Вопрос-ответ по ПДД</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Конкурс рисунков по ПДД «Дорожные зарисовки»</p> <p>5. Ролевые игры День «Спорта» о ПДД. «Здоровым быть здорово!»</p> <p>6. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».</p> <p>7. Конкурс рисунков «Мой друг - ЗОЖик»</p>	29.10.2024	Начальник лагеря Воспитатели Учитель физкультуры
3	<p>День «Творчества», «Будем петь, танцевать, рисовать и таланты проявлять!»</p> <p>1. Минутка здоровья «Танец маленьких утят»</p> <p>2. «Чудеса волшебной бумаги». (Оригами)</p> <p>3. Музыкальная шкатулка «Угадай, мелодию»</p> <p>4. Конкурсная игровая программа. «Краски-непоседы».</p> <p>5. Конкурс поделок «Пластилиновая ворона»</p>	30.10.2024	Нач. лагеря Воспитатели
4	<p>День «В гармонии с природой»</p> <p>1. Викторина «По страницам Красной книги»</p> <p>3. Конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной...»</p> <p>4. Спортивно-развлекательная игра. Зоологические забеги.</p>	31.10.2024	Начальник лагеря. Воспитатели Учитель физкультуры

	5. Конкурс поделок «Осенние фантазии»		
5	«День народного единства» 1. Беседа «День народного единства». 2. Библиотечный урок «Истории славная дата» 3. Конкурс рисунков «Моя малая Родина» Закрытие смены. День «Талантов» 4. Конкурс «Мои достижения в лагере» 5. Концертная программа «Осенние посиделки»	01.11.2024	Начальник лагеря. Воспитатели Учитель физкультуры

**РЕЖИМ РАБОТЫ ОСЕННЕГО ЛАГЕРЯ
«Осенний калейдоскоп»**

8-30-8-45	Сбор воспитанников.
8-45-9-00	Веселая зарядка
9-00-10.00	Завтрак
10.00-10.20	Рубрика «Календарь»
10-20-11.20	Творческая мастерская
11.20 – 13.00	Фитнес для мозга (викторины, конкурсы т.д.)
13-00-14-00	Обед
14.00 - 14.30	Подведение итогов дня

Методическая поддержка

1. Библиотека журнала «Социальная защита». Выпуск № 6 / 2002г. – М.: Социздат, 2002. – 112с.
2. Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы / Сост. А.М. Панов. – М.: НИИ семьи, 1998. –144с.
3. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренёва; Под ред. Е.Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001. – 172с.
4. Организация деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей: Методические рекомендации. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000. – 56с.
5. Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями в условиях загородного лагеря: Из опыта деятельности оздоровительных учреждений Алтайского края / Под ред. С.И. Григорьева, Л.Г. Гусяковой. – 2-е изд. – М.: НИИ семьи, 1998. – 120с.
6. Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (Методические рекомендации) / Под ред. В.И. Бондаря. – М.: НИИ семьи, 1997. – 152с.
7. Программно-методическое пособие «Рост» / сост.: Комитет РФ по делам молодёжи, Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций. – Москва, 1996. – 107с.
8. Программы реабилитационной деятельности детских летних оздоровительных лагерей. Методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха детей / Под ред. Г.В. Куприяновой, Л.Е. Сикорской. – М.: Научно-исследовательский институт семьи, 1997. – 100с.
9. Роль органов власти в управлении процессами охраны и укрепления здоровья детей, подростков в Ханты – Мансийском округе. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001. – 332с.
10. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря: Методическое пособие. Нижневартовск: изд., 2002.-с.98;
11. Материалы ЦТД «Программа деятельности летнего лагеря труда и отдыха детей и подростков «Панама». Авторы: Батухтина Е.П., Вдовина Н.Н., Колобова Е.В., Мачулина Е.Н., Черных О.В. г. Нижневартовск, 2002 г.