

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа
пришкольного лагеря с дневным пребыванием
на период весенних каникул

«Город безопасности»

Нижневартовск
2025 год

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа дневного лагеря с дневным пребыванием детей «ГОРОД БЕЗОПАСНОСТИ» на базе МБОУ «СШ № 9 с УИОП»
2	Цель программы	обобщение и систематизация практических знаний воспитанников в области личной безопасности; развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.
3	Направление деятельности	спортивно-оздоровительное, гражданско - патриотическое
4	Краткое содержание программы	<p style="text-align: center;">Содержание программы соответствует цели и задачам, которые реализуются в течение дня согласно выбранным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пост ПДД» 2. «Пожарная каланча» 3. «Небоскреб Здоровье» 4. Микрорайон Безопасности» 5. Интернет Кафе <p>Программа состоит из плана-сетки различной направленности по работе с различными возрастными группами детей в области активного, увлекательного отдыха, оздоровления, получения познавательной информации. Программа носит инновационный характер. Используемые в них технологии групповой деятельности с подростками содержат степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам.</p>
5	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение и практическое применение инструктажей, техник безопасности и правил поведения в повседневной жизни ребенка; ✓ отдых, труд и рациональное использование каникулярного времени всех воспитанников лагеря; ✓ изучение интересов, склонностей и потребностей воспитанников лагеря для планирования мероприятий, помогающих формированию у детей системы ценностей, установок поведения, общей культуры и навыков здорового образа жизни; ✓ обогащение сознания и мышления детей знаниями об элементарных моральных, гражданских, патриотических и культурных нормах;

		<p>✓ проведение игр, конкурсов, акций, праздников, способствующих развитию творческого потенциала, гражданских инициатив воспитанников, проявлению их лидерских способностей;</p> <p>✓ создание благоприятной эмоционально — психологической и нравственной атмосферы в лагере, способствующей взаимоуважению и самосовершенствованию всех воспитанников лагеря;</p> <p>✓ снижение темпа роста негативных социальных явлений среди воспитанников.</p>
6	Автор программы	<p>Тарамалы Юлия Олеговна, заместитель директора по ВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средней школы № 9 с углубленным изучением отдельных предметов;</p> <p>Корнеева Наталья Николаевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средней школы № 9 с углубленным изучением отдельных предметов</p>
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
8	Руководитель	Зоя Николаевна Туценко , директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средней школы № 9 с углубленным изучением отдельных предметов
9	Адрес, телефон	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» 628600 г. Нижневартовск, Комсомольский бульвар, 3 тел. 248071; факс (3466) 247982.
10	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей (на базе МБОУ «СШ № 9 С УИОП»)
11	Количество, возраст воспитанников	100 человек 6,6 – 17 лет

12	Сроки проведения, количество смен	весна 2025 г., 1 смена (4 отряда – 100 чел.) осень 2026 г., 1 смена (4 отряда – 100 чел.)
13	Срок реализации программы	Весна – 5 дней Осень – 5 дней
14	Форма и место проведения	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей (на базе МБОУ «СШ № 9 С УИОП»)

Пояснительная записка

Каникулярное время – это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Каникулы для детей – это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, а главное - самого себя. Эти функции выполняет школьный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Вся воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию программы «Город безопасности». Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания. Для воплощения концептуальной идеи создана Программа по организации жизнедеятельности пришкольного лагеря МБОУ «СШ № 9 С УИОП».

Ее разработка и внедрение продиктованы необходимостью реализации прав детей на полноценный отдых, оздоровление, досуг в каникулярное время.

В течение пятидневной смены ребята под руководством воспитателей будут «строить» город Безопасности. Каждое здание в городе соответствует определенной области личной безопасности: «Небоскреб Здоровья», «Пожарная каланча», «пост ПДД», «Микрорайон безопасности» (правила безопасного поведения в жилище и на улице в весенний и осенний период), «Интернет кафе».

Актуальность программы: За последние годы наблюдается тенденция увеличения детской смертности и травматизма, как в результате несчастных случаев, так и по неосторожности, как детей, так и взрослых. Статистика показывает, что в большинстве несчастных случаев, причиной является элементарная халатность и не соблюдение правил и норм техники безопасности. А беду легче предупредить, чем бороться с последствиями. Только систематическая работа с ученическим

коллективом по предотвращению несчастных случаев, может привести к положительному результату в этой неутешительной статистике. Именно по этой причине было принято решение о направлении работы в пришкольном лагере. Но этот не единственное направление. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Программа охватывает все аспекты образовательного процесса – воспитание, обучение, развитие.

Цель: обобщение и систематизация практических знаний воспитанников в области личной безопасности; развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. В игровой форме изучить, повторить и систематизировать основные инструкции по технике безопасного поведения в быту, при пожаре, при чрезвычайных ситуациях природного характера (наводнение, половодие и т.п.), ПДД, при угрозе террористического акта;
2. Создать педагогическую воспитательную среду, способствующую укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни и развитие у них творческого потенциала.
3. Выявить и развить творческий потенциал ребёнка, включить его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
4. Создание условий для полноценного отдыха, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.

Принципы

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;
- опора в воспитании на национальные особенности;
- изучение и освоение культуры народа;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.

7. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
8. Развитие и укрепление связей школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.
9. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	игровые комнаты, кабинет для кружковой работы	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели

Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Работники столовой, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;

3. Педагогические условия.

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в обще лагерных мероприятиях;

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Механизм реализации программы.

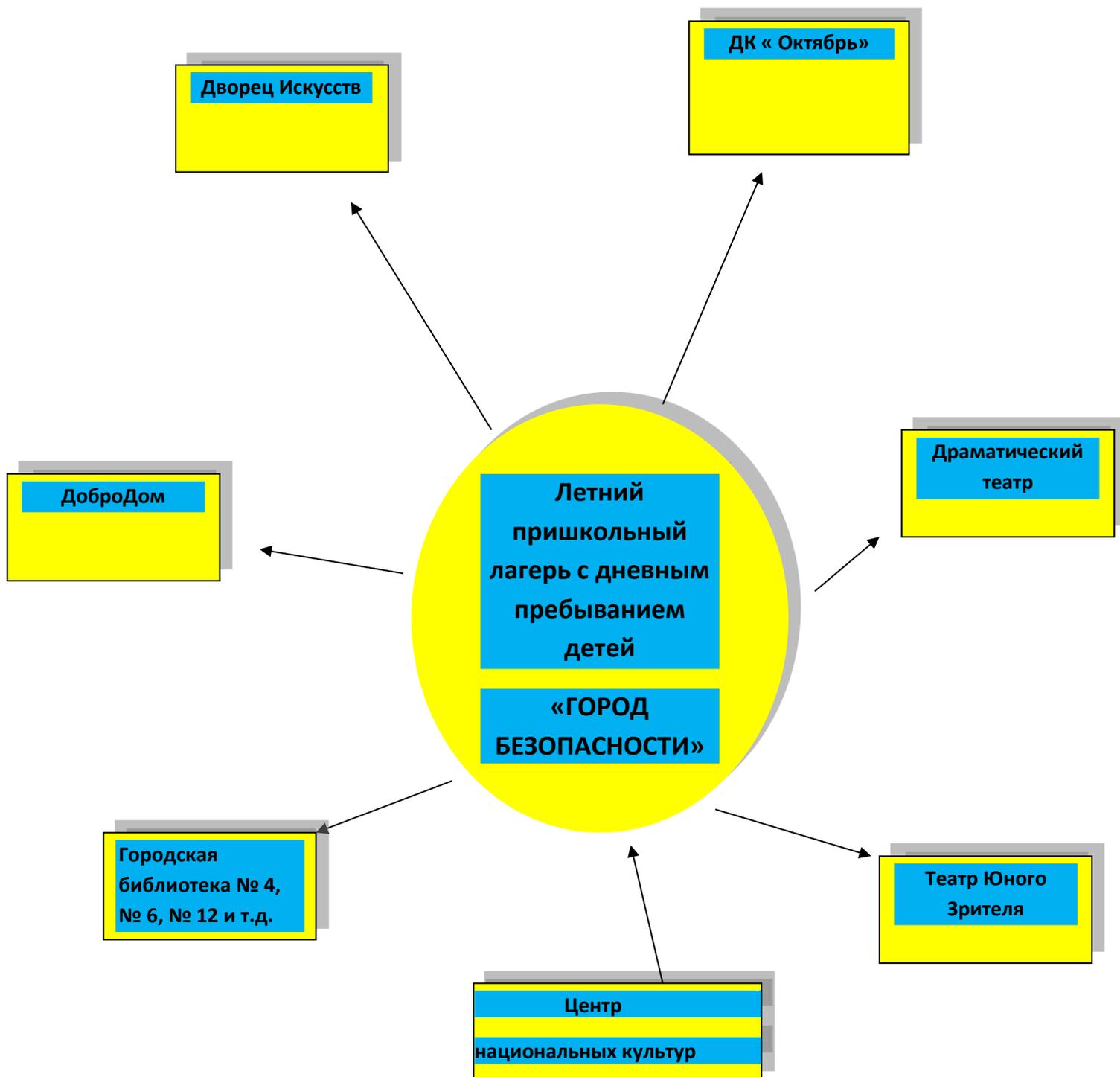
Программа реализуется через деятельность пришкольного лагеря в каникулярный период с использованием интерактивных форм работы с детьми (анкеты, игры, конкурсы, акции, праздники, соревнования). Что позволит создать необходимые условия для отдыха, труда, проявления лидерских способностей, развития творческого потенциала детей, привития навыков культурного поведения в обществе, приобщения к прекрасному, формирования общечеловеческих ценностей и рационального использования каникулярного времени.

Сроки реализации программы. «Город Безопасности» реализуется в течение лагерной смены — 5 дней.

Организация взаимодействия

Пришкольного лагеря

с дневным пребыванием детей «ГОРОД БЕЗОПАСНОСТИ».



Ожидаемые результаты:

- ✓ соблюдение и практическое применение инструктажей, техник безопасности и правил поведения в повседневной жизни ребенка;
- ✓ отдых, труд и рациональное использование каникулярного времени всех воспитанников лагеря;
- ✓ изучение интересов, склонностей и потребностей воспитанников лагеря для планирования мероприятий, помогающих формированию у детей системы ценностей, установок поведения, общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- ✓ обогащение сознания и мышления детей знаниями об элементарных моральных, нравственных, трудовых и культурных нормах;
- ✓ проведение игр, конкурсов, акций, праздников, способствующих развитию творческого потенциала, гражданских инициатив воспитанников, проявлению их лидерских способностей;
- ✓ создание благоприятной эмоционально — психологической и нравственной атмосферы в лагере, способствующая взаимоуважению и самосовершенствованию всех воспитанников лагеря.

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	2. Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	3. Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	4. Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	5. " Волшебное озеро"	Получение информации о
	6. Анкета "Семь желаний"	качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику

	7. "Самый-самый"	Изучение направленности ребенка
	8. "Самооценка"	Изучение самооценки ребенка
	9. Анкета «Кто я?»9.	Исследование черт характера
Познай себя	10. Рисуночный тест "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня"
	2. Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
	3. Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	4. "Градусник"	Выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	5. "Рисунок-образ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	6. "Рисунок-символ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	7. "Аналогия"	Получение характеристики детского коллектива
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		
<i>Вот и настало время проститься нам с тобой</i>	1. Игра "Чудо-дерево"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. Рейтинг личностного роста	<i>Определение развития собственной личности</i>
	3. Анкета "Согласен-не согласен"	<i>Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере</i>
	4. Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	5. Методика "Строим дом"	<i>Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах</i>

Вводная диагностика	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинговое занятие с педагогом социальным «Расскажи мне обо мне»; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	<p>Творческий отзыв («Славные страницы наших дел»)</p> <p>Беседы в отрядах</p> <p>Почта лагеря «Пожелания от всей души»</p> <p>«Круг дружбы»</p> <p>Шкатулка впечатлений</p>

Содержание программы

Содержание программы соответствует цели и задачам, которые реализуются в течение дня согласно выбранным направлениям.

День 1. «Пост ПДД»

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, велосипедов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех, кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя, морщится от выхлопных газов.

Многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости. Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Актуальность

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет на 10 тыс. единиц транспорта в 10 раз больше, чем в Англии, в 30 раз больше, чем в Италии.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствуя формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

1. Продолжить формирование культуры поведения в условиях дорожного движения.
2. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
3. Научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах города, своего населенного пункта.
4. Повторить правила дорожного движения: поведение на улице, поведение в общественном транспорте, сигналы светофора.

День 2 «Пожарная каланча»

Выбор данной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев, в том числе от пожаров. Особую тревогу взрослые испытывают за детей. Во время чрезвычайных ситуаций ребёнку свойственна пассивно-оборонительная реакция: от страха он прячется в укромный угол, вместо того чтобы покинуть опасное место или позвать на помощь.

Анализ причин возникновения пожаров показывает, что главная проблема состоит в том, что у воспитанников отсутствуют навыки обращения с огнем, недостаточно знаний о правилах пожарной безопасности, ослаблен контроль со

стороны взрослых за поведением детей. Следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Цель: систематизировать знания воспитанников основ пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.

Задачи:

1. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара;
2. Повторить правила как вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности;
3. Углублять знания детей о причинах возникновения пожара;
4. Формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.

День 3. «Небоскреб Здоровье»

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

По данным статистики в последние годы происходит ухудшение здоровья детей: увеличилось количество хронических заболеваний, сократилось число здоровых выпускников. Так, количество здоровых выпускников составляет всего лишь около 8%. Среди контингента детей, поступающих в школу, более 20% имеют дефицит массы тела, 61% детей хронически больные. Увеличилось количество детей низкого роста, с дефектом массы тела, с несоответствием уровня физического развития биологическому возрасту, растет число функциональных отклонений, возникающих с возрастом.

Сохранение и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в

будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Значительное ухудшение здоровья детей стало общегосударственной проблемой.

Цель: формировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности

Задачи:

1. В игровой форме повысить интерес к своему здоровью, его сохранению, прививать навыки здорового образа жизни;
2. Повышать уровень культуры здоровья воспитанников;
3. Рассказать о вредных привычках и их последствиях на организм.

День 4 «Микрорайон Безопасности»

Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях - один из самых актуальных вопросов сегодня. Подготовить детей к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Каждый человек - и взрослый, и ребенок - в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома. В таких ситуациях самыми незащищенными оказываются дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность.

В Законе РФ «О безопасности» 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз».

Цель: Обобщение и закрепление правил безопасности на улице и дома, учить использовать в быту полученные ранее знания.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья, повторить последствия неосторожного обращения с ними;
2. Систематизировать у детей представление о правилах поведения в опасных ситуациях дома и на улице;
3. Повторить инструктажи и развивать умения при использовании предметов домашнего обихода;

4. Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
5. Углубление у школьников понимания ценности жизни и здоровья.
6. Развитие самодисциплины и чувства личной ответственности.
7. Воспитание уверенности в себе и своих силах.

День 5. «Интернет кафе»

В настоящее время наблюдается процесс перехода общества к качественно новому состоянию, названному учёными информационным обществом.

Актуальность безопасности школьника в информационной сфере определяется, с одной стороны, действием объективно возникающих в современном обществе и образовании ситуаций цивилизованных изменений, влияющих на становление и развитие личности подрастающего человека как субъекта социального поведения.

Доступ детей к технологиям существенно возрос: компьютеры в семьях, компьютеры в школах, возможность подключения к Интернету в общественных местах, таких, как молодежные клубы, кафе стали обычным явлением. Сейчас для многих молодых людей Интернет – это способ обучения, а Интернет и мобильный телефон – средство общения со сверстниками вне школы. Многие подростки настолько привязаны к технологиям, что отключение на некоторое время создает у них ощущение оторванности от общественной жизни. И в то время как совершенно очевидно, что технологии предлагают детям беспрецедентные возможности для обучения, общения, творчества и развлечения в виртуальной среде, так же очевидно, что эти возможности сопровождаются появлением присущих новой среде рисков. Хотя технологические знания и умения детей могут быть на очень высоком уровне, они могут не сознавать в должной мере уровень опасностей, сопутствующих новым возможностям. В последние годы появилась новая проблема, связанная с детской Интернет-безопасностью. Как в любой иной сфере жизни, дети и подростки в Интернете более уязвимы: могут невольно оказаться в сложной ситуации, пользуясь Интернетом. Более того, сами того не подозревая, они могут оказаться втянутыми в недопустимые, а, порой, и противозаконные вещи.

Цель: учить учащихся ориентироваться в потоке информации, систематизировать и фильтровать полученные знания.

Задачи:

1. Рассмотреть влияние компьютера на здоровье детей и дать рекомендации по сохранению здоровья при работе за компьютером и в сети Интернет;

2. Провести анкетирование об использовании компьютера детьми, опрос о применении различных технологий по сохранению здоровья при работе за компьютером и просмотре телевизора;

3. Выявить основные вредные факторы при работе на компьютере, просмотре телевизора, работе в сети интернет;

В связи с таким содержанием работы в лагере составлен план сетка мероприятий.

План – сетка мероприятий

№	Дата	Тема дня	Мероприятия	Ответственный
1	26.03. понедельник	Пост ПДД	1. Открытие лагерной смены; 2. Беседа по правилам поведения в лагере; 3. Мероприятие «Уважайте правила дорожного движения» 4. Час творчества 5. Спортивное мероприятие «Здоровому – все здорово»	Начальник лагеря Воспитатели
2	27.03 вторник	Пожарная каланча	1. Мероприятие «Огонь – друг, огонь – враг?» 2. Творческая мастерская «Самоделкино» 3. Просмотр детских фильмов; 4. Викторина «Что мы знаем о пожаре?»	Начальник лагеря Воспитатели
3	28.03. среда	Небоскреб Здоровья	1. «Сказочная» утренняя зарядка.	Начальник лагеря Воспитатели

			<p>2. Спортивно-развлекательное мероприятие «Марафон здоровья»</p> <p>3. Беседа «Профилактика курительных смесей» (фельдшер)</p> <p>4. Творческая мастерская «Цветок здоровья»</p> <p>5. Познавательное мероприятие «Что мы знаем о нашем здоровье? Из чего оно складывается»</p>	
4	29.03. четверг	Микрорайон Безопасности	<p>1. Мероприятие «Вода не терпит шалости»;</p> <p>2. Подвижные игры в спортзале</p> <p>3. Час творчества</p> <p>4. Мероприятие «Государство и право детей»</p> <p>2. Мероприятие «Один дома»</p> <p>1. Веселые конкурсы</p> <p>2. Поем детские песни «Вместе весело шагать...»</p> <p>3. Просмотр детских фильмов.</p>	Начальник лагеря Воспитатели
6	30.03. пятница	Интернет кафе	<p>1. Мероприятие «Интернет безопасность»</p> <p>2. Анкетирование</p> <p>3. Торжественное закрытие лагеря.</p>	

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2) Мне нравится участвовать в.....
- 3) Я могу проявить себя
- 4) Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5) Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6) Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

- 1) Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2) Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3) Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4) Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Ожидаемые результаты смены и способы их фиксации
в развитии ребёнка.

<ul style="list-style-type: none"> □ Рост самоуважения, снижение уровня общей тревожности □ Приобретение каждым ребёнком опыта взаимодействия в решении текущих проблем □ Укрепление убеждения в необходимости саморазвития □ Усвоение ребёнком норм позитивного взаимодействия с окружающими □ Укрепление (развитие) индивидуальных способов самоосуществления □ Оздоровление 	<p>Сравнение результатов тестирования до заезда и в итоговом периоде</p> <p>Анализ динамики участия ребёнка в деятельности. Таблица отряда</p> <p>Опрос детей об их планах и перспективах</p> <p>Сравнение наблюдений вожатых и формальной успешности ребёнка</p> <p>Сравнение сочинений– самохарактеристик детей и динамики выбора ролей в лагере (таблица отряда)</p> <p>Заключение врача</p>
--	---

2. В развитии отряда.

<ul style="list-style-type: none"> □ Высокая степень организованности в решении задач деятельности □ Атмосфера психологического комфорта 	<p>Анализ достижений отряда</p> <p>Сбор отзывов детей, наблюдение</p>
--	---

3. В развитии лагеря.

<ul style="list-style-type: none"> □ Конкретизация технологии работы педколлектива □ Решение заявленных задач 	<p>Обсуждение на педсовете</p> <p>Групповой анализ работы педколлектива в смене</p>
---	---

ДИАГНОСТИКИ

1). Диагностика эмоционального, психического, физического состояния учащихся в процессе пребывания в лагере:

- Уровень эмоционального развития отдыхающего:

Фамилия, имя, ребенка _____

Отряд _____

Руководитель _____

настроение	Дни смены															
красный																
желтый																
зеленый																
синий																
коричневый																
черный																

- Рейтинг мероприятий

Критерии	мероприятия					
Очень понравилось						
понравилось						
Остался равнодушным						
Не понравилось						

- Социальный портрет отряда

Руководитель _____

Количество детей _____

Количество мальчиков _____

Количество девочек _____

Возраст детей- _____

- Карта достижений детей (подростков) – К (культура) – отряд № _____

ФИО ребенка	Игровая программа «Путешествие»	мероприятия			

	Не интересу	знаю	Могу провести																

- Карта достижений детей (подростков) – С(спорт) ряд _____

ФИО ребенк а	мероприятия																	
	Начало	Конец смены																

- Личный отзыв о лагере

ФИО _____

Класс _____

Адрес _____

<p>Что понравилось?</p>	<p>Что не понравилось?</p>
<p>Какие полезные умения и навыки приобрел?</p>	<p>Предложения</p>

РЕЧЕВКИ:

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку!

- На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

- Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

Режим работы пришкольного лагеря

- 8.30 – 9.00 Мы вам рады! (встреча детей на площадке)
- 9.00 – 9.15 Чтобы быть весь день в порядке,
Надо делать нам зарядку!
- 9.15 – 9.30 Эти минутки здоровья прибавят вам сил и добра!
(беседы о личной гигиене, санитарных правилах и др.)
- 9.30 – 10.00 Нас столовая зовет,
Бутерброд отличный и компот!
- 10.00 – 11.00 Кто-то любит танцевать,
Кто-то петь и рисовать,
Только бездельники в час этот маются,
А наши дети в кружках занимаются.
(мастер –классы)
- 11.00 – 12.30 Лишь услышим зов игры,
Быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас здесь много забав интересных,
Соревнований, прогулок чудесных!
(экскурсии, игры, соревнования)
- 12.30 – 13.00 Время обеда настало и вот,
Отряд за отрядом к столовой идет...
- 13.00 – 14.00 «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
(занятия по интересам, подготовка к творческим мероприятиям, познавательные игры, конкурсы, мероприятия, праздники, беседы).
- 14.00-14.15 Надо в порядок все привести,
В классе убрать и пол подмести!
- 14.15 – 14.30 На линейку труба зовет,
За наградами народ идёт.