



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»**



Рассмотрено педагогическим советом
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Приказ №350 от 31. августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
"обществознание"

для 5 класса **основного общего образования**

2023-2024 учебный год

Составитель: Палагина Маргарита Николаевна

г. Нижневартовск
2023 год

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Рабочая программа курса обществознания 5 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования по обществознанию.

Обществознание — учебный предмет, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Основная цель обществознания в системе общего образования — осознание значимости правового самосознания. Формирование патриотических чувств и представлений о гражданственности в процессе изучения и освоения обществоведческой культуры.

Изучение предмета обществознания в основной школе обеспечивает:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, правового самосознания, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю, повышение мотивации к воспроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста.
- умение — критически мыслить ;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными обществоведческими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- исследовать обществоведческие процессы , делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики социальных событий, сравнивать политических деятелей.

В процессе освоения школьниками предметного обществоведческого содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности являются основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание рабочей программы по обществознанию структурировано в два блока «ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ» и «БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ПОДРОСТКА». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обществознание в основной школе — учебный предмет, формирующий у молодого поколения ориентир для гражданского этнонационального, социально- культурного комплекса. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества .

Задачами изучения обществознания в основной школе являются:

- формирование системы обществоведческих знаний как элемента научной картины мира;
- овладение учащимися эффективным сочетанием урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в обществе;
- формирование у школьников умения применять обществоведческие знания для осмысления сущности современных общественных явлений.
- понимание потребности общества в обществоведческих знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к обществознанию и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой.
- Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли Исторических знаний в жизни личности, общества и государства.
В УМК «обществознание 5 класс» особое внимание отводится *дальнейшему развитию умения учиться*. Школьники овладевают рациональными приемами изучения обществознания и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными историческими источниками, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Изучение обществознания вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение обществоведческими знаниями стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание истории может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

3. Место предмета в учебном плане.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Преподавание ведётся по учебнику "обществознание " для 5 класса общеобразовательных учреждений, автор А.И. Кравченко (издательство«Просвещение» 2014 г.). Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для работы по ФГОС и включен в федеральный перечень.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению историей:

2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) смысловое чтение;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

13) формирование и развитие исторического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

14) осознание роли истории в жизни современного общества и личности;

15) осознание личностного смысла в изучении истории, понимание роли и значимости истории для будущей профессии;

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с историческими нормами;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с историческими знаниями ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать исторические документы с целью поиска конкретной информации;
- читать исторические карты (легенды) с целью детального понимания содержания;
- читать на исторический материал с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой исторической информации;
- работать с историческими таблицами;
- понимать отношения между историческими эпохами;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту(исторические термины);
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать терминологические средства для объяснения причины, результата действия;
- аргументация своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с историческим словарем: находить значение терминов ;
- пользоваться историческим справочником;
- использовать различные способы запоминания исторических терминов;

Предметные результаты освоения учебного предмета "Обществознание"

- 1) формирование целостного представления об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- 2) формирование ярких образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- 3) формирование способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентаций, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этнических вопросов далекого прошлого;
- 4) формирование представлений о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- 5) овладение основами исторической грамотности и использования исторической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации исторической информации.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей исторического развития древних обществ в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах исторического пространства и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных

произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и изучаемых стран;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры древних цивилизаций, образцов фольклора (поэмы, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран исторических цивилизаций и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру .

. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники исторической информации (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций ;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Планируемые результаты изучения обществознания в 5 классе на 2016-2017 учебный год:

- 100% выполнение образовательной программы по предмету;
- 100% удовлетворённость потребителей образовательными услугами;
- обеспечить 100% успеваемость;
- обеспечить процент качественной успеваемости 70-72%;
- обеспечить положительную динамику продвижения обучающихся по уровням усвоения образовательного стандарта;
- повысить долю учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, до 100%;
- повысить долю учащихся, изучающих программный материал в форме проектной и исследовательской деятельности до 3%;
- проводить работу по выявлению одаренных детей среди обучающихся 5 - х классов в области истории.
- привлекать способных детей к участию в исследовательской работе;
- в течении учебного года участвовать в предметных олимпиадах: школьного этапа, международной олимпиаде по основам наук УРФО.
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрять здоровьесберегающие технологии.

Виды контроля.

1. Итоговый контроль – контроль степени овладения обучающимися коммуникативными умениями и в целом коммуникативной компетенцией

на том или ином уровне. Такой контроль проводится в конце курса обучения или по завершению учебного года.

2. Промежуточный контроль – контроль овладения обучающимися историческими навыками на основе предложенных тестовых заданий и освоение практическими навыками, т.е. в конечном итоге приращения в плане коммуникативной компетентности. Проводится он в конце цепочки уроков или блока.

3. Текущий контроль – контроль степени сформированности исторических умений и навыков. Этот вид контроля проводится в разные моменты цепочки уроков.

4. Предварительный контроль – контроль уровня подготовки прибывших обучающихся.

Формы контроля:

- устный контроль (индивидуальный, фронтальный, групповой, взаимный опрос);
- письменный контроль (исторические диктанты, контрольные работы);
- тестовый контроль;
- игровой контроль (кроссворды, олимпиады, конкурсы).

В целях индивидуального подхода к обучению я предлагаю обучающимся разноуровневые задания, а также учитываю разную скорость выполнения заданий у разных учащихся, уровни обучаемости и обученности каждого ученика.

Учебная деятельность обучающихся на уроках истории многообразна. Исходя из этого, необходимо разработать такие подходы к контролю, которые учитывают знания и умения обучающихся и его индивидуальные особенности. Система тематического учета знаний и умений позволяет учесть разнообразные формы учебной деятельности ученика, его работу на протяжении длительного времени.

Планирование тематического контроля: Тема → Поурочный контроль → Промежуточный контроль → Итоговый контроль.

Я определяю содержание контроля и методы контроля. В заданиях для итогового контроля я выделяю обязательные знания и умения, осуществляю контроль общеучебных навыков (работа с учебником, картой, творческие задания и т.д.)

Для процесса отслеживания результатов контроля я разработала и использую в своей деятельности карту мониторинга обученности истории и диагностическую карту – критериально-оценочный комплекс . Это помогает проанализировать результаты, сделать выводы, скорректировать деятельность детей. Такая диагностика позволяет мне выбирать формы и методы обучения, формы коррекции ошибок и пробелов в усвоении и применении знаний и умений.

Педагогический мониторинг обученности учащихся и анализ деятельности позволяет проконтролировать объективность в выставлении оценок, скорректировать свою деятельность в дальнейшем

2.Содержание учебного предмета

Раздел I. Человек в социальном измерении (19 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Раздел II. Ближайшее социальное окружение (10 часов)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

Резерв (4 часа)

3. Тематическое планирование

5 класс, 34 часа

Раздел	Тема	Кол-во часов	В том числе к/р
<i>Совместное проектирование и планирование учебного года</i>			
I	Введение в предмет	1	
<i>Постановка и решение системы учебных задач</i>			
II	Человек в обществе (Человек в социальном измерении)	19	1
III	Ближайшее окружение подростка (Ближайшее социальное окружение)	10	1
<i>Рефлексия</i>			
IV	Повторение	1	1
V	резерв	3	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»
Календарно-тематическое планирование «Обществознание -5»
Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая
Учитель Н.В. Дроздова 2022-2023 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Применение ИКТ, средства обучения	Домашнее задание
	план	факт			личностные	Метапредметные					
						регулятивные	коммуникативные	познавательные	предметные		
1	06.09		Введение в курс обществознания	урок изучения нового материала	Формирование положительной мотивации к предмету. Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание».	Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».	Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки.	Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание.	 вводный урок.ppt	Стр. 5-8
Раздел 1. Человек в обществе (Человек в социальном измерении) (21 час)											
2	13.09		Загадка человека	проблемный урок	На примере главного героя книги английского писателя Р. Киплинга Маугли обучающийся сможет высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует	Обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Обучающиеся смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его в различных знаковых системах рисунок, план, мини сочинение.	Обучающийся сможет провести сравнительный анализ отличия человека от животного; Привести конкретные примеры, доказывающие, что человек	Обучающиеся смогут: объяснить значение понятий: социальный, биологический Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека	 загадка человека.ppt	§1, вопросы и задания, стр. 13-14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "

					действительности, а что нет?»			существо биологическое и социальное			
3	20.09		Потребности человека	урок-исследование	Выразить свое отношение к жителям Дурацкого острова, из книги Н.Носова «Незнайка на Луне». Что хотел сказать автор превращая их в овец?	Обучающиеся смогут по алгоритму составить план по возвышению и расширению своих потребностей	Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей	Обучающийся сможет привести собственные примеры разумных и неразумных потребностей	Обучающиеся смогут: объяснить термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей	 потребности человека.ppt	§2, вопросы и задания, стр. 19-20
4	27.09		Человеческие интересы	урок-исследование	Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чемнибудь и быть заинтересованным в чемнибудь» Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание	Обучающиеся смогут: преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о А.В. Суворове, подтвердив, что главный интерес в жизни Суворова, человека с широким кругом интересов - военное дело.	Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу иерархии интересов	Обучающийся сможет анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове)	Обучающиеся смогут: объяснить термины: интерес. Иерархия интересов	 человеческие интересы.ppt	§3, вопросы и задания, стр. 26-27
5	04.10		Как человек оценивает себя и других	урок-анализ	Обучающиеся смогут объяснить фразу «Человек существует в оценке других людей»	Обучающиеся смогут: с помощью схемы объяснить смысл понятия «самооценка»	Обучающиеся смогут оценить себя в соотношении с другими людьми, при этом критически и объективно относятся	Обучающиеся смогут объяснить, как влияют моральные нормы,	Обучающиеся смогут: объяснить значение понятия самооценка и какой она бывает, способности и	 как человек оценивает себя и других.ppt	§4, вопросы и задания, стр. 32-33,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "

							к себе	представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей.	мораль.	других.ppt	написать эссе
6	11.10		Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	проблемный урок	Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями	Обучающиеся смогут сравнить положение инвалидов в нашей стране и за рубежом по заданному алгоритму.	Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и интернет ресурсах о положении инвалидов в нашей стране и за рубежом, проанализировать его и сделать вывод	Обучающиеся смогут подготовить мини проект: Определиться в небольшие группы и обойти окрестные дома и улицы, что в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места? Сформулировать предложения и отразить в проекте	Обучающиеся смогут: объяснить значение понятия инвалид, инвалидность и назвать причины инвалидности	 люди с ограниченными возможностями.ppt	§5, вопросы и задания, стр. 39-40
7-8	18.10 25.10		Деятельность	уроки-исследования	Обучающиеся смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами	Обучающиеся смогут, используя схему «Структура деятельности» проанализировать вид своей деятельности по выбору. Обучающиеся смогут на примере характеристики своих ежедневных действий выработать	Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок, конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека.	Согласны ли вы с высказыванием» отрицательный результат (деятельности) тоже результат» Свой ответ обоснуйте	Определить какой вид деятельности является для вас сегодня главным? Какова её цель? Какие средства вы используете для достижения этой цели	 деятельность.ppt	§6, вопросы и задания, стр. 47-48

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "

						модель обучения в школе						
9	08.11		Как человек познает мир и самого себя	урок-исследование	Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции	Обучающиеся смогут используя схему объяснить как человек познает мир и самого себя.	Обучающиеся смогут подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше»	Обучающиеся научатся правилам ведения дискуссии.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от самопознания Обучающиеся смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного.	 как человек познает мир и самого себя.ppt	§7, вопросы и задания, стр. 53	
10	15.11		Образование и самообразование	урок-исследование	Выразить свое отношение к инклюзивному образованию	Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Обучающиеся смогут написать небольшое сочинение на тему «Хорошо учиться - это значит...»	Обучающиеся работая в парах смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить степени российского образования и определить на какой степени сегодня они находятся	 образование и самообразование.ppt	§8, вопросы и задания, стр. 59-60	
11	22.11		Социализация	урок-исследование	Обучающиеся смогут дать оценку своему поведению в обществе. Написать несколько	Используя схему, приведенную в учебнике, объяснить понятие социализация и	Обучающиеся смогут на основе беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее воспитание помогло	Обсудить и поделиться с одноклассникам и подготовленной информацией.	Обучающиеся смогут объяснить и конкретизировать понятия социализация, культурные	 социализация.ppt	§10, вопросы и задания, стр. 76-77	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "

					предложений о том , что мешает вести себя хорошо. А что помогает	перечислить социальные роли, которые уже освоили и спрогнозировать социальные роли, которые предстоит освоить на протяжении жизни	человеку в трудной жизненной ситуации		нормы, социальная роль. ценности		
12-13	29.11 06.12		12-13 .Положение человека в обществе	уроки-исследования	Составьте перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Что бы вы хотели изменить в своем характере	На основе приведенных в тексте параграфа типов темперамента пронаблюдать за собой и определить тип своего темперамента	Обучающиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.	Работая в парах с текстом учебника выписать права и обязанности и ответственность человека в обществе	Обучающиеся смогут определить от чего зависит положение человека в обществе, определить сколько у человека может быть социальных статусов и социальных ролей. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний	 положение человека в обществе.ppt	§9, вопросы и задания, стр. 67-68
14	13.12		Возрасты нашей жизни	урок-анализ	Будут сформированы основы критического мышления в особенностях социальных отношений в каждой возрастной группе. Оценивать свое отношение к	На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой	Научатся систематизировать материал, определяя предпочтения каждой возрастной группы, заполняя заданную таблицу	Научатся проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы	Смогут раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения	 возрасты нашей жизни.ppt	§11, вопросы и задания, стр. 83-84

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "

					людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций				каждого возрастного периода		
15	20.12		Особенности подросткового возраста	урок-исследование	Объяснить смысл высказывания «Подростковый период-испытание данное каждому человеку»,подтверждая свою точку зрения примерами	Научатся самостоятельно адекватно определять правильность действия но основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике «Чувство взрослости» и описать как проявляется чувство взрослости на собственных примерах	Смогут увидеть и объяснить в чем проявляются сложности в выстраивании отношений со сверстниками	Научатся характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, переломного	 особенности подросткового возраста.ppt	§ 12, вопросы и задания, стр. 91-92
16	27.12		Что такое гендер.	урок-анализ	Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека	Оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, выполняя задания практикума : «Закончите предложения»	На основе анализа текста учебника дать объяснение утверждениям: мужчина-«сильный пол». Женщина-«слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа	Работая в группах, подготовить коллективный портрет Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе», используя знания,	Смогут объяснить смысл понятия гендер, как «социальный пол»	 что такое гендер.ppt	§13, вопросы и задания, стр. 97-98

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "

								полученные на уроках истории, материалы энциклопедий и др.			
17	10.01		Различия в поведении мальчиков и девочек	урок-исследование	Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке. Ответ аргументировать	Отвечая на вопрос перед параграфом: С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек, представить варианты решения данного вопроса.	Смогут найти информацию и подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов» Представить в различных знаковых системах (по выбору)	Работая в группах, организованных по гендерному признаку. Привести примеры детских игр, которые воспитывают мужские качества и женские качества	Смогут доказать, что различие в поведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией	 различие поведения мальчиков и девочек.ppt	§14, вопросы и задания, стр. 103-104
18	17.01		Национальная принадлежность	урок-проблема	Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.	Отвечая на вопрос перед параграфом: Что такое национальная принадлежность, спланировать пути решения ответа на поставленный вопрос.	Подготовить презентацию о культуре других народов. Которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий. Что особенно поразило. Запомнилось, приведи примеры	Научится задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при сборе информации об обычаях и традициях народов. Проживающих на территории России	Смогут объяснить значение понятий национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность, миграция	 национальная принадлежность.ppt	§15, вопросы и задания, стр. 112
19	24.01		Юные граждане России	урок-исследование с элементами лабораторной работы	Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»	Знакомясь с правами человека, работая с Конституцией, назвать права, которым, вы уже пользуетесь.	Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»	На основе парной работы научиться задавать вопросы. контролируя партнера(меняясь ролями:	Смогут объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с отрывками из Конституции РФ	 юные граждане России.ppt	§16, вопросы и задания, стр. 118-119

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "

								контролер. исполнитель)	смогут назвать права, человека. Которые он получает от рождения		
20	31.01		Здоровый образ жизни	урок- экскурси я	Научится вести здоровый образ жизни.	Спрогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни	Научатся устанавливать причинно- следственные связи, анализируя составляющие здорового образа жизни и состояние своего здоровья	Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, проводя опрос родственников или знакомых долгожителей ,выяснив у них в чем секрет долголетия	Смогут охарактеризовать основные составляющие здорового образа жизни	 здоровый образ жизни.ppt	§17, вопросы и задания, стр. 125-126
21	07.02		Безопасно сть жизни. Пов.челов .потребно сти	урок изучени я нового материала с элемента ми деловой игры	Научится ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не то, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе»	Научатся планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек	Научатся осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данной операции, работая со схемой «Привычки»	Научатся корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельнос ти.	Смогут охарактеризовать правила безопасной жизни, выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни	 безопасно сть жизни.ppt	§18, вопросы и задания, стр. 132- 133. Повторить стр. 134- 135.
22.	14.02		Человек в обществе.	Контро льная работа							
Раздел 2. Ближайшее окружение подростка (Ближайшее социальное окружение) (13 часов)											
23	21.02		Самые близкие люди	урок изучения нового	Будет сформировано уважение	Научится самостоятельно оценивать	Научится осуществлять логическую	Научится осуществлять взаимный	Смогут объяснить кто такие современники.	 самы е	§19, вопросы и задания,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "

			Пов.социализация	материала	ценностей семьи	правильность выполнения действия. И вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»	операцию обобщать понятия	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья.	Семья и каково значение семьи для человека и общества	близкие люди.ppt	стр. 144
24	28.02		Семейные отношения Пов.социализация	урок-исследование	Будет сформировано уважение ценностей семьи	Научатся используя схему приведенную в учебнике спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми	Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа	Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?	Смогут дать характеристику семейным отношениям ,назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов	 семейные отношения.ppt	§20, вопросы и задания, стр. 151-152
25	06.03		Семейные ценности и традиции Пов.человеч.потребности.	урок-исследование	Будет сформировано уважение ценностей семьи	Смогут по заданному плану, предложенному в учебнике составить рассказ о ценностях и традициях своей семьи	Научатся строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи	Научатся строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи.	Смогут объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными	 семейные ценности и традиции.ppt	§21, вопросы и задания, стр. 159-160
26	13.03		Забота и воспитание	урок-экскурсия	Будет сформировано	Научится построению	Научатся основам изучающего ,	Научатся планировать	Смогут объяснить понятие «	 забота.ppt	§22, вопросы и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "

			е в семье. Пов.социализация.		уважение ценностей семьи	жизненных планов во временной перспективе	усваивающего и поискового чтения, работая с текстом учебника, используя и материал учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей	общие способы работы, работая в группах. Объясняя значение пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа	воспитание», сравнить системы воспитания детей	а и воспитание.ppt	задания, стр. 166-167
27	20.03		Государственная поддержка семьи. Пов.социализация.	урок-проект	Будет сформировано знание положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина в семейных отношениях	Научатся преобразованию практической задачи в познавательную. отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?»	Научатся осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы библиотек и сети Интернет, подбирая информацию о социальных приютах для детей и подростков; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов	Научатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при подготовке ответа на вопрос Какую помощь от государства получала или получает ваша семья?	Смогут объяснить, что такое «государственная социальная помощь», конкретизировать роль семьи в жизни человека и общества и аргументировать свой ответ. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей	 гос.п оддержк а семьи.pp t	§23, вопросы и задания, стр. 172-173.
28	03.04		Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Пов.человеч.потребности.	урок лабораторного типа с элементами проектирования	Будет формироваться потребность в участии в общественной жизни, в благотворительных акциях	Научатся прилагать волевые усилия при достижении целей, собирая информацию о любом детском доме,расположенном в регионе.	Научатся исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Научатся планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Смогут объяснить кто такие дети сироты и социальные сироты , что такое усыновление, опека, попечительство, приемная семья. Научатся находить и извлекать социальную информацию о	 защита прав и интересов детей.pp t	§24, вопросы и задания, стр. 179-180

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "

									государственной семейной политике из адаптивных источников различного типа и знаковой системы		
29	10.04		Человек в малой группе Пов.особе нности подр.возр аста.	урок изучения нового материала	Будет формироваться уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.	Смогут спрогнозировать ответ на поставленный вопрос авторами учебника Каковы отношения между людьми в малой группе?	Научатся структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе, предложив способы решения этих проблем	Научатся оценивать собственное отношение с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения	Смогут объяснить понятия: Малая группа, Конформизм Межличностные отношения, описать поведение человека в различных малых группах	 чело век в малой группе.p pt	§25, вопросы и задания, стр. 186
30-31	17.04 24.04		Общение Пов. Социализация.	урок-исследование с элементами и деловой игры	Будет формироваться готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	Овладеют основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением	Научатся строить логическое рассуждение, отвечая на вопрос :есть в словах Платона противоречие «Сократ мне друг, но истина дороже»	Научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности объясняя смысл пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа	Смогут объяснить понятия общения, манера общения, дружба	 общение .ppt	§26, вопросы и задания, Стр192-193
32-33	08.05 15.05		Межличностные конфликты Пов.деятельность.	проблемные уроки	Будет формироваться позитивная моральная самооценка и моральные чувства-чувства	Будут учиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний	Научатся устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя	Будут учиться управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении	Смогут объяснить причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации	 межл ичностн ые конфлик ты.ppt	§27, вопросы и задания, стр. 199

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "

					гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда		причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях	конфликтов	знаний по истории Древнего мира (приводя примеры конфликтов и способы разрешения		
34	22.05		Итоговый контроль	урок систематизации и обобщения	формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	уметь осуществлять выбор наиболее эффективных задач в зависимости от конкретных условий	уметь осуществлять выбор наиболее эффективных задач в зависимости от конкретных условий	осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	смогут обобщить и систематизировать знания по изученному материалу; овладеют принципом работы с учебником; научатся участвовать в эвристической беседе; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2013
Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012
Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012
Хромова И.С. Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание», Русское слово, 2013

Дополнительная литература:

История религий. 10-11 класс. Под ред. А.Н.Сахарова, Русское слово, М., 2010
Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. Русское слово, М., 2007
Загладин Н.В., Семененко И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2009
Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984
Лазебникова А.Ю., Массовая культура. 10-11 класс, Русское слово, М., 2006
Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010
Кожин Ю.А., Права и ответственность ребёнка. 10-11 класс, Русское слово, М., 2009
Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2009
Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009
Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными, Высшая школа экономики, М., 2011

Мультимедиа:

Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2013
Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. ООО «Марис», 2004
Россия на рубеже третьего тысячелетия. ООО «Уральский электронный завод», 2004

Ресурсы Интернета:

<http://www.constitution.ru>- Конституция Российской Федерации
<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России гражданам школьного возраста
<http://ombudsmanrf.org> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический разде

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов "