

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор школы _____ Туценко З.Н.
Приказ №350 от «31» августа от 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ"
6 класс**

2023-2024 учебный год

Составитель: Аюпова Сажид Аптулсакировна
учитель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск
2023г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами..

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» изучается на уровне основного общего образования в 5-7 классах (1 год обучения), 1 час в неделю, 35 часов в учебный год.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования МБОУ "СШ №9 с УИОП".

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом личностных, метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся

Цель: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- активизировать внутренние психологические ресурсы учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

На изучение курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» в 6 классе выделяется 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональными компетенциями (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Профессии, которые мы выбираем.

Что я знаю о себе? Ценности и мотивы в выборе профессии .

Профессии ушедшие в прошлое.

Профессии будущего.
Мастерская профессий.
Атлас профессии.
Секреты выбора профессии
Я познаю себя.
Мои цели и достижения.
Мои возможности.
Профессии XXI века.
Профессия и здоровье.
Мастерская профессий.
Испытание себя и своих возможностей.
Мой внутренний мир.
Маршрут получения профессий.
От мечты к действиям.
Мастерская профессий.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других, проходить профессиональные

пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых курс «Профориентация»;

-выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	Трудом славен человек	1	Рассказ, беседа	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам
2	Учеба - твой главный труд	1	Рассказ, беседа	Составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!»
3	Человеческие возможности	1	Просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности», беседа	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу
4	Способности к запоминанию	2	Диагностика	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. (игра- конкурс – «Кто лучше запоминает?»)
5	Способность быть внимательным	2	Диагностика	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Игра «Выбери лишнее!»
6	Волевые качества личности	2	Диагностика, дебаты	Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?»
7	«Узнаю, думаю, выбираю»	1	Практическая работа	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию»

8	Беседы о конкретных профессиях	2	Урок – встреча	Приглашение и беседа с врачом и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы
9	Классификация профессий	1	Групповая работа	Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда
10	Профессия и современность	1	Экскурсия, беседа	Знакомство учащихся с профессией повара. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3	Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование	Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1	Викторина, составление синквейна	Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия»
13	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	2	Составление и заполнение карты интересов по опроснику Е. А. Климова. Исследовательская работа	Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности? Знакомство с новыми профессиями. Исследовательская работа учащихся по нахождению новых профессий в дополнительных источниках информации
14	Темперамент и выбор профессии	1	Диагностика	От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.
15	Здоровье и выбор профессии	2	Беседа, рассказ	Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

16	Дело твоей жизни	2	Проектная работа	«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...»
17	Профессиональный тип личности	1	Диагностика	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».
18	Ошибки при выборе профессии	1	Просмотр видеоролика, аналитическая беседа	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»
19	Человек среди людей	2	Урок-игра	Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры «Живем вместе»
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	1	Игра-викторина	Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают»
21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни	1	Экологическая игра	Проведение экологической игры
22	Творческий урок	1	Групповая работа	Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации
23	Практическая работа	2	Работа на проекте	Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам

Календарно-тематическое планирование "Билет в будущее", 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Трудом славен человек	1
2	Учеба - твой главный труд	1
3	Человеческие возможности	1
4	Человеческие возможности	1
5	Способности к запоминанию	1
6	Способность быть внимательным	1
7	Способность быть внимательным	1
8	Волевые качества личности	1
9	Волевые качества личности	1
10	«Узнаю, думаю, выбираю»	1
11	Беседы о конкретных профессиях	1
12	Классификация профессий	1
13	Профессия и современность	1
14	Профессия и современность	1
15	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	1
16	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
17	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?».	1
18	Темперамент и выбор профессии.	1

19	Здоровье и выбор профессии.	1
20	Здоровье и выбор профессии	1
21	Дело твоей жизни.	1
22	Профессиональный тип личности	1
23	Человек среди людей	1
24	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	1
25	Природа – это наши корни, начало нашей жизни	1
26	Природа – это наши корни, начало нашей жизни	1
27	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы»	1
28	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы»	1
29	Творческий урок.	1
30	Мир эмоций	1
31	Как вы воспринимаете окружающий мир	1
32	Практическая работа над проектом «Моя будущая профессия»	1
33	Практическая работа над проектом «Моя будущая профессия»	1
34	Практическая работа над проектом «Моя будущая профессия»	1