



Утверждаю:  
директор школы З.Н.Туценко  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ»**

**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**г. Нижневартовск  
2024 год**

*Публичный доклад – это аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.*

*Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.*

*Основными целями Публичного доклада являются:*

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;*
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.*

*Публичный доклад подготовлен администрацией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов».*

*Публичный доклад согласован с управляющим советом школы.*

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I. Общая характеристика МБОУ «СШ № 9 с УИОП»</b>	<b>5</b>
<b>Раздел II. Качество образования – результаты деятельности педагогического коллектива</b>	<b>11</b>
<b>Раздел III. Воспитательная система в МБОУ «СШ №9 с УИОП»</b>	<b>28</b>
<b>Раздел IV. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.</b>	<b>58</b>
<b>Раздел V. Эффективность использования ресурсов</b>	<b>61</b>
<b>Раздел VI. Социальная активность и внешние связи учреждения</b>	<b>33</b>
<b>Раздел VII. Основные выводы и перспективы развития школы в новом 2024-2025 учебном году</b>	<b>64</b>

## Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» открыто 11 ноября 1975 года решением исполнительного комитета Нижневартовского городского совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области от 05.11.1975 г. Школа была построена строительным управлением №13 треста «Мегионгазстрой» по заказу дирекции строящегося газоперерабатывающего завода в пятом микрорайоне г. Нижневартовска и рассчитана на обучение 1176 учащихся.

Школа имеет свою историю развития. Исторические этапы развития школы:

с 1975 года - это школа полного дня, реализующая обучение детей 7 лет и 6 лет, по программам основного и среднего общего образования;

с 1993-2002 гг. - это многопрофильное учебное заведение «Гражданская школа», экспериментальная площадка министерства образования РФ и института новых образовательных систем г. Москвы по апробации учебно-методического комплекта «Планета знаний»,

с 2002 года - школа с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»,

с 2015 года - школа с углубленным изучением отдельных предметов, таких как: математика, физика, информатика. Углубленное изучение математики и смежных с ней дисциплин начинается с 7 класса. Углубленное изучение отдельных предметов учебного плана начинается с 1 класса.

МБОУ «СШ №9 с УИОП» является учреждением, имеющим привлекательный образовательный имидж, в связи с тем, что имеет опыт многопрофильного образовательного учреждения, опыт реализации программ профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и программ углубленного изучения ряда предметов. Средняя школа №9 является одной из 8 образовательных учреждений (гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов), имеющих опыт расширения спектра образовательных услуг и возможностей, используя ресурсы социального партнерства, ресурсы эффективного использования информационно-образовательного пространства.

Хорошей традицией стала ежегодная работа школы будущего первоклассника. Будущие обучающиеся раз в неделю встречаются с учителями, знакомятся друг с другом, учатся общаться в коллективе сверстников, а родители получают консультационную помощь учителей, педагога-психолога, социального педагога, административных работников.

С ноября 2015 года по запросам родителей и обучающихся оказываются платные образовательные услуги. Востребованными в 2023-2024 учебном году оказались занятия русским языком и химией на углубленном уровне в основной школе, математикой, русским языком, окружающим миром в начальной школе.

Информация о школьной жизни, актуальные вопросы обучения и воспитания, новости, работа школьных предметных кафедр, исполнение Федерального Закона об образовании в РФ, вопросы безопасности и подготовки к ГИА, советы психолога и социального педагога и другие материалы нашли отражение на страницах официального сайта в сети интернет <https://school9nv.gosuslugi.ru/>

В школе организовано питание всех обучающихся. С 1 сентября 2020 года, обучающиеся начальной школы, получают одноразовое бесплатное питание. В течение года, двухразовое бесплатное питание получают обучающиеся льготной категории. Оплата питания в 5-11 классах производится безналичным расчетом, учет и таблицы питания ведутся работниками школы в электронном виде. С 01.09.2022 года учет питания осуществлялся посредством ЦОП Образования Югры.

Обеспечение качественного образования, переход на обновленные ФГОС НОО и ООО, организация занятий внеурочной деятельностью, поднятие на новый уровень воспитательной работы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание безопасных условий остаются приоритетными задачами школы.

## **Раздел 1. Общая характеристика МБОУ «СШ № 9 с УИОП»**

### **1.1. Тип, вид, статус учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижневартовска.

Тип ОУ: общеобразовательная организация

Вид ОУ: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Предметом (основными видами деятельности) организации является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ -дополнительных общеразвивающих программ;
- организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием;
- обеспечение питанием обучающихся в случае и порядке, которые установлены федеральными законами, законами ХМАО-Югры, муниципальными правовыми актами.

### **1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.**

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный №1941, серия 86Л01 № 0001151, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 10 марта 2015 года сроком действия бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 19 мая 2015 г., регистрационный №1094, серия 86А01 № 0000358, свидетельство действительно по 18 мая 2027 г., с приложением. В приложении указан перечень

общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов».

### **1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Направления профилей обучения соответствуют перспективным направлениям развития экономических отраслей Нижневартовска и отражают наиболее востребованные запросы профессиональной направленности выпускников школы, в 2023-2024 году в школе созданы два профиля:

<b>Технологический профиль</b>	<b>Социально-экономический профиль</b>
<b>Углубленное изучение предметов</b>	
1. Математика 2. Информатика 3. Физика	1. Математика 2. Экономика 3. Право

Городская инфраструктура представлена четырьмя учреждениями среднего профессионального образования:

- Нижневартовский строительный колледж,
  - Нижневартовский политехнический колледж,
  - Нижневартовский социально-гуманитарный колледж,
  - Нижневартовский медицинский колледж,
- а также четырьмя учреждениями высшего профессионального образования:

- Нижневартовский государственный университет (до 2013 года Нижневартовский государственный гуманитарный университет)
- Филиал Тюменского индустриального университета
- Филиал Южно-Уральского государственного университета
- Представительство Тюменского государственного университета

Все это создает необходимые предпосылки для проектирования школой программы развития, ориентированной на углубленное изучение математики и смежных с ней дисциплин, на социокультурную среду региона, на направления развития экономически привлекательного рынка труда и успешность выпускников.

Для школы, находящейся в районе сосредоточения «трудовых ресурсов» нефтедобывающей, энергетической и строительной экономики важнейшим фактором является социокультурный срез, определяющий приоритеты управленческих действий по влиянию школы как социального института на социальную среду района и города, на социальную и профессиональную мобильность выпускников школы.

### **1.4. Характеристика контингента обучающихся и семей обучающихся.**

Среднегодовая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году составляет - 864 чел.

Количество классов комплектов – 33.

Среднее количество обучающихся в классе – 26,1 чел.

Несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в ТКДН и ЗП – 0 чел.

Количество детей сирот и находящихся под опекой - 9 чел.

Детей из многодетных семей - 100 чел.

Детей из малообеспеченных семей - 2 чел.

Детей-инвалидов – 5 человек.

Детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья – 1 чел.,

Детей с ограниченными возможностями здоровья - 5 человек.

Обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов) из них на дому – 2 человек.

Характеристика семей, обучающихся:

Полные семьи – 722, неполные семьи - 48

Семей, состоящих на профилактическом учете в УМВД ПДН ОП-1 - 0 семей;

Семей, состоящих на профилактическом учете в ТКДН и ЗП - 1 семья;

Семьи с родителями инвалидами – 4 семьи.

Жилищно-бытовые условия семей: - удовлетворительные – 100% семей, неудовлетворительные – 0% семей.

### **1.5. Основные образовательные программы их цели и задачи, рабочие программы по реализации основных образовательных программ**

Образовательные программы опубликованы на сайте школы <https://school9nv.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole>

### **1.6. Структура управления.**

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Коллегиальные органы управления – общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, управляющий совет, научно-методический совет. В Уставе школы, в положениях четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, заместителями директора, отвечающими и курирующими направления и виды деятельности согласно своему функционалу.

**Таблица административный ресурс**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					адм.	пед-й
1	Директор	Туценко Зоя Николаевна	Общее руководство учреждением	Высшее, «Педагогика и методика начального	11	34

				обучения», «Менеджмент образования»	в		
2	Заместитель директора	Палагина Маргарита Николаевна	Организация и контроль за процессом обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, ГИА	Высшее, «Психолог», «Учитель » «Менеджмент образования»	в	1	11
3	Заместитель директора	Волгина Елена Александровна	Организация и контроль за процессом обучения на уровне начального общего образования, организация питания	Высшее, «Педагогика методика начального обучения», «Менеджмент образования»	и в	11	36
4	Заместитель директора	Верба Елена Алексеевна	Информатизация обучения, ЭКЖ, организация и контроль за проведением олимпиад	Высшее, «Математика и информатика», «Менеджмент образования»	в	22	38
5	Заместитель директора	Титов Роман Викторович	Безопасность в здании, обучение персонала и обучающихся ППБ, профилактика терроризма	Высшее, «Технический труд», «Менеджмент образования»	в	15	23
6	Заместитель директора	Тарамалы Юлия Олеговна	Организация и контроль за процессом воспитания, организация каникулярного отдыха, профилактика экстремизма, ДДТТ, управление работой кибердружины	Высшее, «Филология», «Менеджмент образования»	в	15	17
7	Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Елдашева Наталья Федоровна	Хозяйственная деятельность, пожарная безопасность объекта, содержание здания, санитарное состояние здания, территории	Высшее, «Юрист»		1	-
8	Главный бухгалтер	Юсупова Кундуз Умарбековна	Финансовая деятельность	Высшее, «Финансы и кредит»		35	-
9	Заведующая	Аюпова	Учет, контроль,	Высшее,		26	14

	библиотекой	Бибисара Нурисламовна	обеспеченность учебной, методической, художественной литературой, руководство библиотекой	«Русский язык и литература»,		
--	-------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--	--

### **1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

1. Общее собрание (конференция) трудового коллектива.
1. Педагогический совет.
2. Управляющий совет.
3. Научно-методический Совет.

### **1.8. Наличие сайта учреждения.**

Электронный адрес образовательной организации: nv-tex9@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации: <https://school9nv.gosuslugi.ru/>

Контактная информация.

Юридический адрес: почтовый индекс 628609, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Комсомольский бульвар, дом 3.

Телефон: приемная 8(3466)24-80-71.

### **1.9. Реализация целей и задач, поставленных на 2023-2024 учебный год.**

Цель и задачи работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов».

**Основная стратегическая цель деятельности школы до 2025 года с учетом стратегии развития образования в стране и регионе** - это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

#### **Цель работы школы 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества и потребностям каждого участника образовательных отношений.
2. Повышение эффективности реализации программы воспитательной работы, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Ведение и реализация обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования:

- 1.1. Обучение педагогических работников -100%;

- 1.2. Информирование родителей (законных представителей) по вопросам введения обновленных ФГОС;
- 1.3. Формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности;
- 1.4. Обеспечение технологического сопровождения развития общего и дополнительного образования, мониторинга образования.
2. Достижение показателей по усвоению основных образовательных программ НОО, ООО, СОО не ниже результатов прошлого учебного года.
3. Обеспечение результативности государственной итоговой аттестации-2023 года не ниже среднего показателя за последние три года.
4. Создание организационно-педагогических условий для деятельности форсайт - центра «Математическая вертикаль» на муниципальном уровне:
  - 4.1. Составление «дорожной карты» деятельности форсайт-центра;
  - 4.2. Создание условий для вовлечения участников образовательных отношений в работу форсайт-центра;
  - 4.3. Организация форсайт-сессий, диссеминация опыта для достижения системных положительных эффектов в образовательном учреждении и повышения качества образования.
5. Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия, возрождения традиционных нравственных ценностей.
  - 5.1. Формирование и реализация подпрограммы, направленной на развитие ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.
  - 5.2. Формирование уважительного отношения к государственной символике;
  - 5.3. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе школы;
  - 5.4. Создание рабочих программ воспитания по направлениям популяризации отечественной истории.
6. Обеспечение мер по сохранению здоровья детей, педагогических работников.

## **РАЗДЕЛ II. Качество образования – результаты деятельности педагогического коллектива**

### ***2.2. Динамика образовательных результатов МБОУ «СШ № 9 с УИОП»***

По результатам 2023-2024 учебного года качество обучения составило 50,2%, успеваемость 98,80%, по сравнению с предыдущим годом учебным годом общая успеваемость понизилась, а качество незначительно повысилась.

#### ***Успеваемость и качество обучения за последние 3 учебных года***

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2021 – 2022	49,44	98,18
2022 – 2023	49,60	98,94
2023 - 2024	50,20	98,80

## *Итоги учебного года по уровням обучения*

### Мониторинг успеваемости 1-4 классы.

классов в комплектов на начало года	Учащихся на начало года	Выбыло (чел.)	Отчислено (чел.)	Прибыло (чел.)	На конец года учащихся (чел.)	Из них закончили 1-й класс (чел.)	Всего успешных (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Оставлены на 2 год
13	368	15	0	5	358	87	271	100,00	43	164	76,40	0	0

### Мониторинг успеваемости 5-9 классы.

классов комплектов на начало года	Учащихся на начало года	Выбыло (чел.)	Отчислено (чел.)	Прибыло (чел.)	На конец года учащихся (чел.)	Всего успешных (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Оставлены на 2 год
16	403	11	0	13	405	398	98,30	24	136	39,50	6	1

### Мониторинг успеваемости 10-11 классы.

классов комплектов на начало года	Учащихся на начало года	Выбыло (чел.)	Отчислено (чел.)	Прибыло (чел.)	На конец года учащихся (чел.)	Всего успешных (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Не допущены до ГИА
4	99	12	0	9	96	94	97,90	5	16	21,90	2	0

### Мониторинг успеваемости 1-11 классы.

классов в комплектов на начало года	Учащихся на начало года	Выбыло (чел.)	Отчислено (чел.)	Прибыло (чел.)	На конец года учащихся (чел.)	Из них закончили 1-й класс (чел.)	Всего успешных (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Оставлены на 2 год
33	870	38	0	27	859	87	763	98,80	72	316	50,20	8	1

**Вывод.** Как показывает мониторинг успеваемости, на каждом уровне образования результаты успеваемости и качества остаются стабильно высокими, муниципальное задание выполняется в полном объеме.

### **Результаты учебного года обучающихся начальной школы**

В течение учебного года 100-процентная успеваемость была в следующих классах: 2б, 2в, 3а, 3б, 3г, 4а, 4б, 4в. Успеваемость ниже **100%** - 2а, 3в.

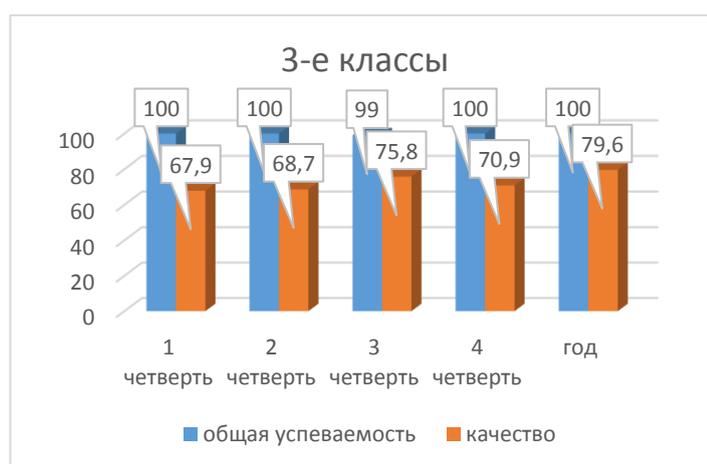
Показатели качества знаний по параллелям:

- во 2а классе на 7,7% повысилось по сравнению с 1 четвертью (65,3%, год – 73%),
- во 2б классе на 13,6% повысилось по сравнению с 1 четвертью (76%, год – 89,6%),
- во 2в классе на 22,6% повысилось по сравнению с 1 четвертью (55,2%, год – 77,8%),
- в 3а классе на 17,7% повысилось по сравнению с 1 четвертью (82%, год – 93%),
- в 3б классе на 17,7% повысилось по сравнению с 1 четвертью (61,5%, год – 79,2%),
- в 3в классе на 11% повысилось по сравнению с 1 четвертью (63%, год – 74%),
- в 3г классе на 7% повысилось по сравнению с 1 четвертью (65%, год – 72%),
- в 4а классе не изменилось по сравнению с 1 четвертью (67%, год – 67%),

в 4б классе на 10,5% повысилось по сравнению с 1 четвертью (61,5%, год – 72%),  
в 4в классе на 3,3% повысилось по сравнению с 1 четвертью (66,7%, год – 70%)



1. На параллели 2-х классов на начало года было 87 обучающихся. За год выбыло 5 человек. На конец года 82 человека.
2. Результаты обучения во 2-х классах: общая успеваемость понизилась (начало года – 100%, конец года – 97,4%). Два обучающихся 2а класса Дехконов Хусейн и Дехконов Хасан переведены в 3 класс условно.
3. Качество успеваемости повысилось (начало года 65,6%, конец года – 80,1%).
4. Учебный год 19 обучающихся закончили на «отлично», что составляет 44% от числа отличников по начальной школе. За первую четверть таких обучающихся 9 человек, 42,9%.
5. Достаточно целенаправленная работа ведётся учителями 2-х классов с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности. Но отсутствие мотивации у ребят с низкими учебными возможностями, недостаточный контроль со стороны родителей не позволяют вывести данных обучающихся на иной более высокий уровень. Так же результаты связана с периодом адаптации.



1. На параллели 3-х классов на начало года было 107 обучающихся. За год выбыло 5 человек, прибыло 2. На конец года 104 человека.
2. В течение всего учебного года успеваемость на параллели 3-х классов составляла 100%. В 3 четверти 1 неуспевающий по 1 предмету: В. Артём (3в) – математика.
3. Качество знаний, обучающихся составляло в 1 четверти – 67,9%, год 79,6%. Данный показатель повысился на 11,7%.
4. На «отлично» закончили учебный год в параллели 3-х классов 13 обучающихся (30%),

в сравнении с 1 четвертью на 6 обучающихся больше.

5. Достаточно целенаправленная работа ведётся учителями 3-х классов с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности. Но отсутствие мотивации у ребят с низкими учебными возможностями, недостаточный контроль со стороны родителей не позволяет вывести данных обучающихся на иной более высокий уровень.



1. В параллели 4-х классов на начало года было 87 обучающихся. За год выбыло 5 человек. На конец года 85 человек.

2. На протяжении учебного года общая успеваемость обучающихся 4-х классов оставалась стабильной и составляла 100%.

3. Качество знаний, обучающихся параллели 4-ых классов к концу учебного года повысилось и составило 69,7%, в сравнении с 1 полугодием это на 5,9% выше.

4. На «отлично» закончили год 11 (26%) обучающихся, в сравнении с 1 четвертью данный результат повысился (5 обучающихся – на 2,2% выше).

5. Параллель 4-х классов в течение 2023-2024 учебного года имеет положительные стабильные результаты. Обучающиеся параллели активные, с высоким учебным и творческим потенциалом.

### Отличники за 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс
1.	Сычук Ангелина Константиновна	2а
2.	Авхадиева София Витальевна	2б
3.	Барышников Макар Алексеевич	2б
4.	Боцула Майя Олеговна	2б
5.	Варданян Кира Ашотовна	2б
6.	Васильев Андрей Русланович	2б
7.	Васильев Антон Русланович	2б
8.	Данилов Иван Васильевич	2б
9.	Желтов Максим Александрович	2б
10.	Перескокова Арина Артёмовна	2б
11.	Петрова Екатерина Андреевна	2б
12.	Проник Герда Александровна	2б
13.	Сулейманова Ашура Исламовна	2б
14.	Асылгареев Анвар Раисович	2в
15.	Григоренко Екатерина Алексеевна	2в
16.	Симионова Ульяна Васильевна	2в

17.	Стурис Иван Дмитриевич	2в
18.	Султанова Диана Артуровна	2в
19.	Шарапова Варвара Анатольевна	2в
20.	Буракова Варвара Алексеевна	3а
21.	Глазырина Любовь Александровна	3а
22.	Салов Владимир Романович	3а
23.	Цируль Мария Денисовна	3а
24.	Антоненко Глеб Алексеевич	3б
25.	Ляликов Александр Станиславович	3б
26.	Бозина Наталия Александровна	3в
27.	Кудряшова Екатерина Алексеевна	3в
28.	Лосев Кирилл Игоревич	3в
29.	Салимова София Рамильевна	3в
30.	Сулейманова Малика Исламовна	3в
31.	Березкина София Ильинична	3г
32.	Стрельченко Федор Андреевич	3г
33.	Андреев Виктор Сергеевич	4а
34.	Гуков Кирилл Сергеевич	4а
35.	Коломиец Александр Вадимович	4а
36.	Матвеев Никита Леонидович	4а
37.	Фахрисламова Карина Руслановна	4а
38.	Фокин Даниил Ильич	4а
39.	Великанов Даниил Сергеевич	4б
40.	Медведева Мария Антоновна	4б
41.	Ахметова Екатерина Эдуардовна	4в
42.	Тукбаева Зарина Валерьевна	4в
43.	Филатов Николай Юрьевич	4в

### Достижения обучающихся основной школы

В 2023 - 2024 учебном году на ступени основного общего образования обучались 16 классов-комплектов. На начало учебного года – 403 обучающихся, на конец учебного года – 405. Выбыло в течение учебного года 11 обучающихся, прибыло - 13. Успевают 398 обучающихся. Абсолютная успеваемость на конец учебного года по основной школе составила 98,30% Качественная успеваемость на конец учебного года составила 39,50%.

### Анализ успеваемости и качества

	количество	%
Всего уч-ся	405	-
Кол-во аттестованных	405	100%
Успевают	398	98,30%
Успевают только на 5	24	5,92%
Успевают на 4 и 5	136	33,58%
Успевают на 3, 4, 5	238	58,76%
Не успевают	7	1,7%
Качество обученности	160	39,50%

По итогам 2023-2024 учебного года успевают на «5» и «4» 160 из 398 аттестованных обучающихся, это 40,2%, из них на «5» - 24 обучающихся, что

Публичный доклад МБОУ «СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» составляет 5,92 % от общего числа обучающихся основной школы.

### Отличники за 2023 – 2024 учебный год ООО

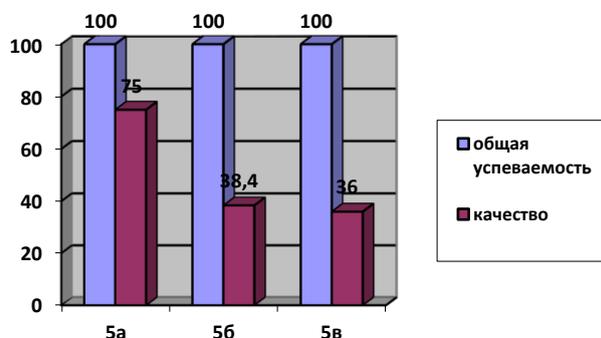
№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс
1.	Дружевецкая Дарья Владиславовна	5а
2.	Третьяк Артём Сергеевич	5а
3.	Тимашев Александр Александрович	5а
4.	Салимуллина София Вячеславовна	5б
5.	Вершинин Семён Евгеньевич	5в
6.	Коротышева Алиса Александровна	5в
7.	Прыгунов Егор Алексеевич	5в
8.	Федоренко Милена Алексеевна	5в
9.	Падалка Герман Сергеевич	6а
10.	Орлова Дарья Михайловна	6в
11.	Тарасова Виктория Николаевна	6в
12.	Сулейманова Амина Сайд-Ахмедовна	7а
13.	Тынникова Ксения Владимировна	7б
14.	Шапаренко Ксения Константиновна	7в
15.	Алиева София Вахидовна	8б
16.	Лысаков Александр Иванович	8б
17.	Перескоков Кирилл Артемович	8б
18.	Чуйков Михаил Евгеньевич	8б
19.	Карлин Семён Антонович	8в
20.	Беляева Александра Андреевна	9а
21.	Загреева Анастасия Тимуровна	9а
22.	Иванова Екатерина Сергеевна	9а
23.	Крылова Екатерина Александровна	9а
24.	Петранцов Владимир Дмитриевич	9в

### Результаты учебного года обучающихся основной школы.

В течение учебного года общая успеваемость 100% была в следующих классах: 5а, 5б, 5в, 7а, 7в, 9а, 9б, 9в.

Показатели общей и качественной успеваемости по параллелям:

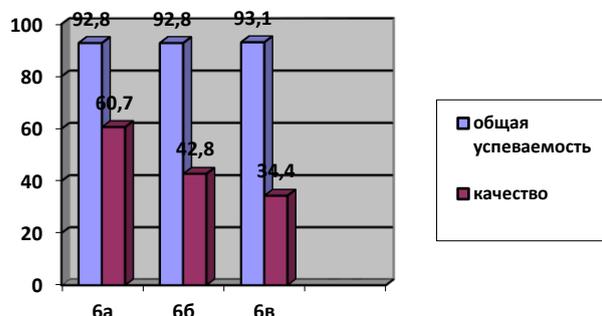
#### 5-е классы



1. На параллели 5-х классов обучается 79 обучающихся.
2. Результаты обучения во 5-х классах стабильные. Успеваемость в течение всего учебного года на параллели составляла 100%.
3. Качество обучения на параллели на конец учебного года составило 50,6%.
4. Восемь обучающихся закончили учебный год на «отлично», что составляет 10 % от общего количества пятиклассников.

5. Достаточно целенаправленная работа ведётся учителями 5-х классов с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности. Но отсутствие мотивации, недостаточный контроль со стороны родителей не позволяют вывести результаты, данных обучающихся, на иной более высокий уровень. Так же результаты связаны с периодом адаптации.

### 6-е классы



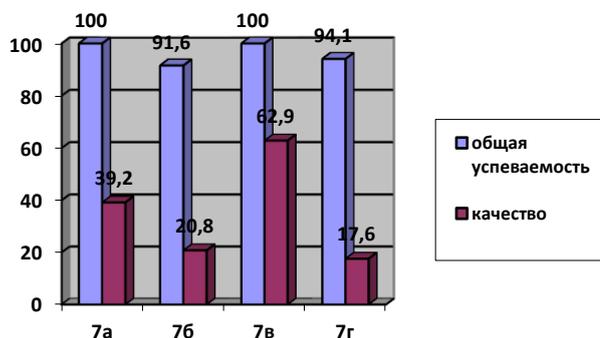
1. На параллели 6-х классов учебный год закончили 85 обучающихся. В течение всего учебного года успеваемость на параллели 6-х классов составляла 92,9%. Есть неуспевающие: Конюхова Карина (математика, литература, география, биология, ОДНК, русский язык). По заявлению родителей (законных представителей) оставлена на повторный год обучения.

2. Качество знаний, обучающихся за год составило 45,8%

3. На «отлично» закончили учебный год - 3 обучающихся, что составляет 3,5%.

4. Целенаправленная работа ведётся учителями 6-х классов с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности. Отсутствие мотивации у ребят с низкими учебными возможностями, недостаточный контроль со стороны родителей не позволяет вывести данных обучающихся на иной более высокий уровень.

### 7-е классы



1. На параллели 7-х классов учебный год закончили 96 обучающихся.

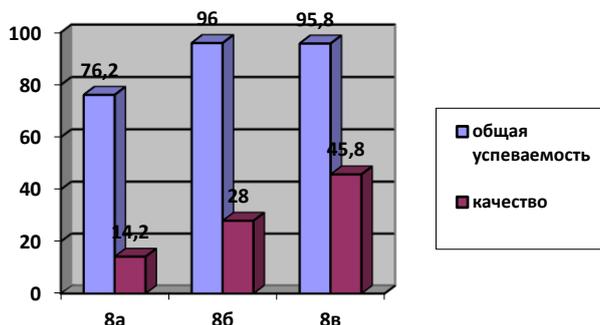
2. Успеваемость составила - 96,4%. Не успевает ученица 7б класса: Декар Полина (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, биология). С родителями обучающейся проведена работа, несовершеннолетняя переведена в следующий класс, с условием устранения академической задолженности по предметам: алгебра и геометрия, вероятность и статистика, биология.

3. На «отлично» закончили год 3 обучающихся, что составило 3,1%.

4. В параллели 7-х классов, в течение 2023-2024 учебного года, снизились

результаты. Возможно, это связано с пубертатным периодом. В подростковом возрасте дети делают больше акцент на общение со сверстниками.

### 8-е классы



1. На параллели 8-х классов на конец года обучались 70 обучающихся.
2. Результаты обучения во 8-х классах не стабильные. Успеваемость в течение всего учебного года на параллели составляла 89,3%. Были неуспевающие: Дедловский Иван (алгебра, геометрия, русский язык, химия, география), Егоров Савелий (алгебра, геометрия, химия, биология, физика), Кудояр Ангелина (алгебра, геометрия, химия), Турубаров Артём (русский язык, химия). Данные обучающиеся, по решению педагогического совета, переведены в 9 класс с академической задолженностью. Родителям (законным представителям) было предложено пройти ТП МПК с целью определения образовательного маршрута для сдачи ГИА.
3. Качество обучения на параллели на конец учебного года составило 29,3%.
4. Учебный год 5 обучающихся закончили на «отлично», что составляет 7% от числа восьмиклассников.
5. Достаточно целенаправленная работа ведётся учителями 8-х классов с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности. Но отсутствие мотивации у ребят с низкими учебными возможностями, недостаточный контроль со стороны родителей, не позволяют вывести данных обучающихся на иной более высокий уровень.

### ***Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования***

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 75 обучающихся.

Допущены к государственной итоговой аттестации 75 выпускника.

На «4» и «5» окончили 24 ученика, что составило 32% (в прошлом учебном году - 28%). Получили аттестат с отличием Беляева Александра Андреевна, Загреева Анастасия Тимуровна, Иванова Екатерина Сергеевна, Крылова Екатерина Александровна. В 2024 году для получения аттестата об основном общем образовании обязательным условием являлась сдача двух экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике и 2-х предметов по выбору.

Аб-в Даниил Русланович, выпускник с ОВЗ, сдавал два обязательных экзамена в форме государственного выпускного экзамена.

### ***Выбор учащимися ОГЭ в 2024 году***

Всего	Русский язык	Литература	Информатика	География	История	Биология	Химия	Физика	Обществознание	Английский язык	Математика
75	75	1	28	54	4	10	1	5	38	6	75

## Русский язык

Таблица сравнения результатов **по русскому языку** (основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен).

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %
2021 - 2022	81	100
2022 – 2023	68	100
2023 – 2024	69	98,6

Таблица средней отметки **по русскому языку** (основной государственный экзамен) по учебным годам

Учебный год	Средняя отметка	Средний балл	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2021 - 2022	4	28				
2022 - 2023	4	26				
2023 - 2024	4	25				

Как показали результаты ОГЭ по русскому языку, все обучающиеся 9 классов успешно справились с экзаменом.

**По математике** в 2024 году сдавали ОГЭ – 74 ученика, ГВЭ-1 ученик.

74 обучающихся успешно справились с экзаменом. Один обучающийся не сдал экзамен в дополнительный период

Таблица сравнения результатов **по математике** (основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен) по учебным годам.

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2021 - 2022	50	100
2022 - 2023	40	100
2023 - 2024	72	98,6

Таблица средней отметки по математике (основной государственный экзамен) по учебным годам

Учебный год	Средняя отметка	Средний балл	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2021 - 2022	4	15				
2022 - 2023	3	13				
2023 - 2024	4	17				

## Физика

Таблица результатов **по физике** (основной государственный экзамен)

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2021 - 2022	<b>86</b>	<b>100</b>	25	4				
2022 – 2023	<b>41</b>	<b>100</b>	16	3				
2023 – 2024	<b>60</b>	<b>100</b>	25	4				

## Химия

**Таблица результатов по химии (основной государственный экзамен)**

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2021 - 2022	<b>100</b>	<b>100</b>	30	5				
2022 - 2023	<b>75</b>	<b>100</b>	25	4				
2023 - 2024	<b>100</b>	<b>100</b>	28	4				

**Информатика**

**Таблица результатов по информатике (основной государственный экзамен)**

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2021 - 2022	<b>38</b>	<b>100</b>	10	3				
2022 - 2023	<b>26</b>	<b>100</b>	8	3				
2023 - 2024	<b>50</b>	<b>100</b>	11	3,5				

**Биология**

**Таблица результатов по биологии (основной государственный экзамен)**

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2021 - 2022	86	100	30	4				
2022 - 2023	60	100	29	4				
2023 - 2024	60	100	28,5	4				

**Обществознание**

**Таблица результатов по обществознанию (основной государственный экзамен)**

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2021 - 2022	36	100	22	3				
2022 - 2023	24	100	21	3				
2023 - 2024	31,5	98,6	21	3				

**История**

**Таблица результатов по истории (основной государственный экзамен)**

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2021 - 2022	-	-	-	-				
2022 - 2023	0	100	16	3				
2023 - 2024	75	100	26	4				

**География**

**Таблица результатов по географии (основной государственный экзамен)**

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2021 - 2022	<b>36</b>	<b>100</b>	21	4				
2022 - 2023	<b>68</b>	<b>100</b>	21	4				
2023 - 2024	<b>65</b>	<b>98,6</b>	24	4				

## Английский язык

### Таблица результатов по английскому языку (основной государственный экзамен)

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2021 - 2022	75	100	53	4				
2022 - 2023	100	100	57	4				
2023 - 2024	100	100	58	5				

## Литература

### Таблица результатов по литературе (основной государственный экзамен)

Учебный год	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	средняя отметка по городу	средний балл по городу	средняя отметка по региону	средний балл по региону
2021 - 2022	-	-	-	-	-	-	-	-
2022 - 2023	100	100	33	4				
2023 - 2024	100	100	27	4				

Общие выводы: требования обязательного уровня образовательного стандарта выпускника основной школы выполнены всеми выпускниками, что подтвердили результаты ОГЭ.

– Итоговая аттестация девятиклассников прошла организованно, в течение всего учебного года проводились регулярные консультации, большая работа проведена учителями А.В. Деваевой, Н.И.Сальмановой, М.В.Абдуловой, Е.А.Павленко, О.Н.Кривых, Я.В.Галиновской, Г.Д.Клок, Н.С.Чунихиной, Н.А. Павлюк, Т.И.Петрюк, Е.А.Верба, Б.Б.Магомедовой.

– Проведена большая предварительная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, с восьмого класса выполняли репетиционные работы по обязательным предметам, а в 9 классе и по предметам по выбору. Так же проведены занятия по заполнению бланков ответов на экзаменах в форме основного государственного экзамена, изучены инструкции для участника основного государственного экзамена.

– Получение низких результатов 14% обучаемых обусловлено слабой мотивацией обучающихся и их родителей на подготовку к ГИА.

Учителям необходимо обсудить результаты экзаменов, сделать детальный анализ ошибок, разработать план мероприятий как по повышению успеваемости, так и по повышению мотивации на достижение положительных результатов.

– Проведены обучающие семинары для учителей-организаторов ППЭ и классных руководителей, родительские собрания (5 в течение учебного года) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации. Все участники ознакомлены с нормативными правовыми документами, определяющими государственную итоговую аттестацию под роспись. Регулярно, по мере поступления документов, все нормативные акты доводились до сведения обучающихся, родителей и учителей. Все материалы о процедуре проведения экзаменов государственной итоговой аттестации опубликованы на школьном сайте.

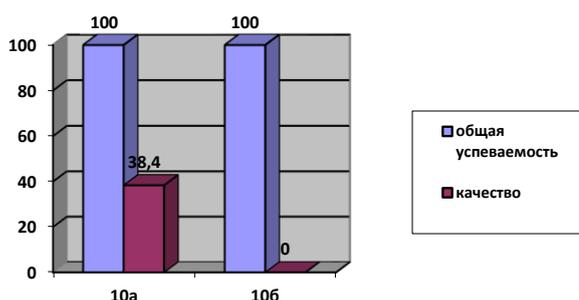
– Организовано общественное наблюдение на ППЭ трёх наблюдателей от нашей

школы - это представители родительских комитетов начальных классов и основной школы.

– Задача учителей физики, географии, химии, обществознания, истории, биологии, английского языка, литературы помочь обучающимся сделать правильный выбор, при поступлении обучающихся в профильные классы, определяющий их дальнейшую траекторию на перспективу.

– При формировании 10-х классов необходимо учесть особенности индивидуального отбора в 10 классы и вести разъяснительную работу с родителями и обучающимися по дальнейшему самоопределению выпускника основной школы.

### 10-е классы



1. На параллели 10-х классов обучается 53 обучающихся.
2. Качество обучения на параллели на конец учебного года составило 19,2%. 10 б класс показывает нулевые результаты по качеству усвоения образовательной программы за курс среднего общего образования.
3. Отличников на данной параллели 4 обучающихся (7,5%)
4. Результаты связаны с отсутствием учебной мотивации у ребят. Необходимо в новом учебном году, на данной параллели усилить контроль на улучшение качества образования. А также, постараться выявить и решить проблему данного результата.

### ***2.2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2024 году***

#### ***Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2024 году***

Вниманию представлены результаты сдачи экзаменов государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов, проводимых в основной период с 23 мая по 5 июля 2024 года и выводы, полученные на основе статистической обработки всех материалов, полученные в процессе прохождения аттестации за курс среднего и основного общего образования.

Цель анализа:

- получение информации о качестве и уровне образовательной подготовки выпускников основной и средней школы, ее соответствия требованиям образовательного стандарта;
- определение дальнейшего пути совершенствования образовательного процесса в школе.

#### ***Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.***



Средний балл по стране												
Количество выпускников, имеющих балл ниже минимального	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0

**Таблица высоких результатов экзаменов**

Предмет/ Количество выпускников, набравших 90 баллов и более	Русский язык	Математика профильная	Физика	Биология	История	Обществознание	Химия	Английский язык	Литература	География	Информатика и ИКТ
2022	1	0	0		0	0	0		-	-	
2023	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
2024	1	1	0	0	0	0	0	0	0	-	0

**Таблица сравнения среднего балла ЕГЭ наших выпускников в динамике по годам**

	Русский язык	математика пр	физика	биология	история	обществознание	химия	Английский язык	литература	география	Информатика и ИКТ
2014	63	44,6	52,9	60,7	50	52	56,6	48	46,6	-	58,4
2015	72	48	55	67	49	52	63		67	54	64
2016	69	62	56	75	47	50	63	69	56	61	70
2017	64	53	53	49	49	48	47	72	61	-	56
2018	72	52	50	63	52	58	56	60	70	-	44
2019	74	60	53	65	61	61	57	84	89	-	52
2020	71	54	50	61	41	52	55	63	-	55	62
2021	70,5	64	50,4	67	56	59	70	-	69	65	66
2022	68	63	52	45	62	65	53	-	-	-	59,5
2023	66	58	52	79	55	59	79	59,5	51	71,5	62,3
2024	59,2	58	61	57	39	48	56	48	59	-	57

В 2024 году, в сравнении с прошлым годом, результаты ЕГЭ по предметам русский язык, история, обществознание, биологии, химии, английский язык, информатика ниже, а по литературе, физике стали выше. На заседаниях УМК необходимо детально проанализировать результаты, изучить типичные ошибки и включить в рабочие программы отработку затруднений при подготовке к ЕГЭ.

За время проведения ГИА жалоб и апелляций через школу не поступало.

При подготовке к ГИА проведены обучающие семинары для учителей-организаторов ППЭ и классных руководителей, родительские собрания (5 собраний в течение учебного года), собрания для выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Все участники образовательной

деятельности ознакомлены с нормативными правовыми документами, определяющими государственную итоговую аттестацию, под роспись. Регулярно, по мере поступления документов, все нормативные акты доводились до сведения обучающихся, родителей и учителей. Все материалы о процедуре проведения экзаменов государственной итоговой аттестации размещены на школьном сайте, выданы памятки обучающимся и родителям.

Общие выводы:

– Результаты ГИА-11 в 2024 году, в целом, успешные, требования обязательного уровня образовательного стандарта выпускника средней школы выполнены всеми выпускниками.

– Итоговая аттестация прошла организованно, педагогический коллектив отнесся к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации ответственно, в течение всего учебного года проводились регулярные консультации, большая работа проведена учителями А.В.Деваевой, М.В. Абдуловой, З.А.Закировой, О.Н.Кривых, Я.В.Галиновской, Н.В.Дроздовой, Г.Д.Клок, Г.В.Гиматдиновой, Е.А.Верба, Б.Б.Магомедовой.

– Проведена большая предварительная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, с десятого класса выполняли репетиционные работы по обязательным и профильным предметам, а в 11 классе и по предметам по выбору.

– Основные усилия коллектива направлены на достижение минимального порога всеми обучающимися школы, а не на достижение высоких результатов. Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации остается первоочередной задачей на 2024-2025 учебный год.

#### ***2.2.4. Участие школьников в предметных олимпиадах, работа научного общества учащихся***

В школе создана система работы со способными, талантливыми детьми с целью увеличения числа победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов школьников на муниципальном, региональном, федеральном уровне в 2023-2024 учебном году:

1. Внесены изменения в работу школьного научного общества, чтобы придать работе со способными детьми более прикладной характер с использованием современных образовательных технологий.

2. В учебно-методических кафедрах составлен план работы по подготовке детей к интеллектуальным конкурсам, создан банк способных, талантливых детей по предмету для организации внеурочной работы по подготовке детей к олимпиадам.

3. Сохраняется преемственность участия детей в олимпиадах по одному и тому же предмету.

4. При подготовке детей к муниципальным и региональным этапам Всероссийской олимпиады школьников привлекается педагог-психолог.

5. Важным направлением работы школы остается создание условий для подготовки детей к олимпиадам по технологии, математике, информатике и физике.

6. Подготовка обучающихся начальной школы к участию в городской олимпиаде «Юниор», дистанционных конкурсах. Из одиннадцати человек, принявших участие в городской олимпиаде «Юниор», два человека призеры и четыре человека вошли в десятку.

7. Более 300 учеников приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады

школьников. 17 ребят представляли школу на муниципальном этапе олимпиады. К сожалению, формат проведения олимпиады в 2024 году, оказался для наших обучающихся сложным. Только четыре призовых места: по литературе 1-е место у Арслановой Риты 8в класс, по технологии 1-е место у Михеева Игоря 7в класс, по МХК 2-е место у Каленовой Дарье 10а класс, по физической культуре 3-е место у Яшина Тимофея 11а класс, на муниципальном этапе олимпиады. Также одно призовое место по физической культуре на региональном уровне у Яшина Тимофея 11а класс.

### **2.2.5 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции**

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы.

Приоритетами в развитии этой системы являются:

- доступность и бесплатность дополнительного образования детей;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- связь с семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- ценностное отношение к образованию, воспитание гражданина-патриота;
- взаимодействие общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование - необходимый и важнейший компонент воспитательной системы школы. Внеурочная деятельность призвана обеспечить максимальное удовлетворение нужд, запросов и потребностей детей в сфере их нравственного, творческого, интеллектуального, эстетического, физического развития, расширения и совершенствования воспитательного пространства. Ценность дополнительного образования нашей школы в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, а главное, что в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал.

В школе созданы и реализуется Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов», которая стала особенно актуальной в условиях внедрения ФГОС ООО, СОО и решает проблему профессиональной ориентации и социализации школьников.

Результаты внедрения модели организации внеурочной деятельности профессионального самоопределения «МБОУ СШ № 9 с УИОП»:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения, в системе внеурочной деятельности;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом (70%);
- воспитание у школьников навыков здорового образа жизни;
- развитие и определение качеств, которые требуются для профессионального самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья, творческого развития действуют объединения дополнительного образования, предметные кружки и спортивные секции для обучающихся 1-11-ых классов на бесплатной основе, что обеспечивает их доступность:

№ п/п	ФИО руководителя объединения	Название объединения
1.	Фролова Инна Вадимовна	«В мире бумаги»
2.	Заровнятных Валентина Георгиевна	Хореографическая студия «Фантазия»
3.	Чунаева Эльвира Исламовна	«Школа безопасности. Юный инспектор дорожного движения»
4.	Тимашева Юлия Николаевна	Комната Боевой и Трудовой Славы
5.	Титов Роман Викторович	«Меткий стрелок» (6 – 11 классы) Учебные сборы 10 – х классов Допризывная подготовка (9-11 классы)
6.	Лазарев Никита Андреевич	Отряд Юнармии «9 рота»

Программы разработаны педагогами и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся.

В школе созданы и реализуется Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов», которая стала особенно актуальной в условиях внедрения ФГОС ООО, СОО и решает проблему профессиональной ориентации и социализации школьников. 74% выпускников школы выбирают профильные предметы для дальнейшего обучения по выбранной траектории.

В системе профориентационной деятельности МБОУ «СШ № 9 с УИОП» в 2023-2024 обучающиеся достигли следующих результатов: победители конкурса аналитической химии «Хим-клуб», победители Международного форума лучших умов планеты «Шаг в будущее-2023», призеры городских соревнований по робототехнике «Робостранствие-2023», победители Международной практической конференции «Инновационные процессы в науке, технике и экономике».

Среди основных спортивных достижений 2023 года – 1 место в региональном конкурсе среди обучающихся 4 классов ХМАО-Югры «Лучший по предмету физическая культура», 1 место в городских соревнованиях по гражданской обороне, 19 победителей и призеров третьего Открытого Первенства среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов-2023», при сдаче комплекса ГТО - 2023 нормативы выполнены 76 участниками, отмечены значками разного достоинства.

### **Раздел III. Воспитательная система в МБОУ «СШ №9 с УИОП»**

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости

встать на его защиту. Поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных задач, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

**Цель воспитания в школе** – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для реализации этой цели в школе разработана единая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год, который и представлен на педагогическом совете

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы:

руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- ПрофорIENTATION
- Общешкольные дела
  - Работа с родителями
  - Урочная деятельность
  - Внеурочная деятельность
  - Самоуправление
  - Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьные медиа
- Школьные музеи
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2023г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии классов поднимается Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его поднятия и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из радио новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Этому же способствует работавшая в полную силу группа ВК вся информация для школьников, родителям и педагогам транслируется.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству, Троице, совместные с родителями выставки, стенгазеты.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний сентябрь
- День учителя в школе,

- День матери
- Новогодние торжества
- Масленица
- 8 Марта в школе
- Месячник нравственного воспитания
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День освобождения города Ливны от немецко-фашистских захватчиков
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Зарница
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Акции милосердия, сбор макулатуры «Все для фронта, все для Победы»
- Письмо солдату, изготовление полевых свечей

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и деревень и организуемые совместно с

родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, ДЮП, ЮИД, Юнармия;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
    - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
    - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
    - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии,

вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «СШ № 9 с УИОП детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДДМ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Дружины юных пожарных» (далее «ДЮП»), отряд «Юнармия), «Совет старшеклассников».

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

**РДДМ:**

РДДМ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями, и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

**Отряд «ДЮП»:**

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе школы с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Отряд «ЮИД»:**

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах сотни детей получают травмы и увечья, десятки погибают. Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). Основная задача деятельности движения ЮИД России снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

Цель деятельности отряда ЮИД: формирование у обучающихся основ безопасного поведения на дорогах, удовлетворение их интересов в области дорожного движения, создание условий здорового творческого досуга, изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи деятельности:

- Обучать детей Правилам дорожного движения;
- Воспитывать законопослушных участников дорожного движения;
- Прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения работает по пропаганде безопасности дорожного движения во всех мероприятиях, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах.

Ребята активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по безопасности дорожного движения. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов.

ЮИДовцы оказывают помощь в организации «пятиминуток по ПДД» для обучающихся начального уровня и воспитанников подшефных детских садов.

Совместно с обучающимися школы, члены отряда принимают участие в оформлении общешкольных Уголков безопасности, предоставляют сменный материал для их разделов.

Традиционно в сентябре члены отряда ЮИД защищают честь школы в городских соревнованиях «Безопасное колесо».

Ежегодно, в ноябре, ЮИДовцы принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв ДТП. Проводят совместно с работниками ГИБДД акции, в ходе которых раздают листовки с обращением к водителям. ЮИДовцы поддерживают тесную связь с отделом ГИБДД по городу Нижневартовску. Проводят совместно с инспекторами профилактические рейды и акции на улицах города.

Так при содействии работников ОГИБДД регулярно проводились профилактические акции на дорогах города Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», «Посвящение первоклассников в пешеходы» (сентябрь 2023), «Детству – зеленый свет!» (октябрь 2023), «Неделя памяти жертв ДТП», «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД!» (ноябрь 2023), «Проведи диагональ безопасности - пристегнись» (ноябрь 2023), «По зимней дороге - без происшествий» (декабрь 2023), «Как ответственный водитель, пристегни меня родитель!» (январь 2024) «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!» (февраль 2024) «Безопасным дорогам скажем «Да!» (март 2024), «Нам не все равно!» (апрель 2024), «Внимание, дети!» май - июнь 2024 года.

За 2023-2024 учебный год не зарегистрировано ни одного случая нарушения правил дорожного движения учащимися.

Общие выводы о работе детского коллектива.

- Повышение правовой и профилактической культуры участников дорожного движения;
- Сформированность у обучающихся уважительного отношения к закону дороги; воспитание законопослушного участника дорожного движения;

- Снижение до 0 % количества детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

### **Совет старшеклассников (Модуль «Самоуправление»)**

Действие самоуправления органов самоуправления учащихся контролируется заместителем директора по ВР, Советника директора.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования и воспитания.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. К ним прибавились оформление стенда на 3 этаже. А также участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества, к вечеру встречи с выпускниками и другие.

С февраля 2023 года в школе организована первичная организация РДДМ. Пока в нее вошли только активисты Совета старшеклассников. С сентября 2023 года, при утверждении должности Советника директора общественное объединение будет расширять свой численный состав.

В МБОУ «СШ № 9 с УИОП» работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 10 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СШ № 9 с УИОП» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующим и организующим проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

В школе активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники всех уровней образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет
- школьная интернет-группа;

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/schoollivny6>

За год более 460 постов, 1080 подписчиков сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей, учеников и высоко оценена администрацией города <https://vk.com/schoollivny6>

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов. Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

- в акции «Стихи Победы» приняли участие ученики начальных классов. Все ролики выложены в группе школы ВК.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками (старших классов) профессии и курсов внеурочной деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

#### **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СШ № 9 с УИОП», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей,

оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность», родительских лекториев;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками полиции.

## **2. Профилактика суицидального поведения** Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов, консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
  - информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## **Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
  - совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
  - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие

нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **Здоровый образ жизни**

Одной из современных задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья детей.

ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Среди других важнейших идей ФГОС:

1. Определение современного национального воспитательного идеала, который обозначен в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
2. Достижение новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), формирование которых возможно на основе нового содержания образования и несколько иных способов деятельности педагога.
3. Обеспечение условий достижения планируемых результатов (материально-технических, гигиенических, иных условий реализации основной образовательной программы).

Результатом реализации указанных условий, в соответствии с ФГОС, и должно стать - создание комфортной развивающей образовательной среды. Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство:

- обеспечивающее высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.

Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно-обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Поэтому в примерной образовательной программе четко обозначены цели и задачи деятельности ОО по данному направлению. Эта деятельность должна:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,

получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других псих активных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Очевидно, что решение данных задач направлено на формирование у детей:

знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Другими словами – направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Вместе с тем, обязательной является и определенная в образовательной программе структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте в виде пяти взаимосвязанных блоков: (направлений)

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;

-организация выставки новинок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, разработка соответствующей страницы сайта и т.д.

Итак, на основе определенных целей, задач и системы работы была создана программа. Называется этот документ – **«Школа-территория здоровья»**. Данная программа является составной частью основной образовательной. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа деятельности образовательного учреждения.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы «Школа-территория здоровья»:**

- повышение функциональных возможностей учащихся, рост уровня физического развития школьников и осознание ими приоритета здорового образа жизни, повышение самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

- рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников и поддержку родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Базовыми компонентами на всех ступенях реализации программы являются: - формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку;

- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

В рамках программы «Школа –территория здоровья» реально решаются серьезнейшие проблемы: такие, как

- грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня);

- внедрение методик преподавания учебных дисциплин, основанных на здоровьесберегающих технологиях;

-внеурочная занятость детей, организация их досуга, дополнительного образования;

- просветительская работа с педагогами, учащимися и их родителями, так как многие вопросы сохранения и улучшения здоровья школьников можно решить лишь объединёнными усилиями школы и родителей.

С целью повышения двигательной активности школьников педагогами школы проводятся:

- прогулки на свежем воздухе после окончания уроков,

- спортивные часы, занятия хореографией,

- посещение детьми спортивных секций,

- динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах,

- игры, на развитие координации движений, на мгновенную реакцию, развивающие глазомер, на развитие внимания, на развитие памяти, развивающие наблюдательность, артистические игры на воображение просто веселые игры и забавы, игры-минутки.

В рамках реализации данной программы проводится большая работа, в которой принимают участие специалисты различной направленности.

Просветительская работа с педагогами, учащимися и родителями проводится регулярно. Большую профилактическую работу с учащимися по профилактике инфекционных, социально значимых заболеваний, профилактике вредных привычек проводят классные руководители, всего ими в текущем году было проведено 208 бесед, а также беседы с элементами тренинга с общим количеством участников 2011 человек.

Для достижения значимых для образовательной организации результатов в рамках организации социального партнерства МБОУ «СШ №9 с УИОП» - осуществляет сотрудничество с различными общественными организациями города. Совместно с Центром медицинской профилактики, Общественной организацией «Страна без наркотиков. Югра», Центром социальной реабилитации «Феникс», БУП №4, Нижневартовской психоневрологической больницей (полный отчет о мероприятиях представлен в таблице).

Большую просветительскую работу по предупреждению заболеваний, связанных с неправильным питанием, гиподинамией, профилактикой употребления наркотических и ПАВ ежегодно проводят специалисты центра медицинской профилактики. В текущем учебном году ими было проведено 3 лекции-беседы с обучающимися 9 классов по таким темам: «Рациональное питание», «Семейные ценности», «Урок здоровья. ЗОЖ. Профилактика употребления ПАВ и табакокурения». Большой вклад в формирование навыков ЗОЖ играет сотрудничество с общественной организацией «Страна без наркотиков. Югра».

В школе было проведено 12 лекций - бесед с участием членов этой организации Налимовым Ю.И. и Гиниатулиным Э.А. Все занятия были проведены на высоком уровне, имеют положительный отзыв детей и педагогов. В 2022-2023 учебном году была организована встреча обучающихся 6 и 9 классов с председателем общественной организации «Феникс» Гиниатулиным Э. А. встреча носила доверительный характер и способствовала формированию стойкой жизненной позиции по отношению к употреблению наркотических и психоактивных веществ.

Традиционно в школе проводятся конкурсы стенгазет и листовок среди учащихся по таким темам как: «Мое здоровье-здоровье моих будущих детей», «СПИД», «Наркомания - знак беды», «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Профилактика клещевого энцефалита», «Курить -здоровью вредить» и т. д. Регулярно в течении всего года в мед.кабинете, фойе школы 1 этажа и на 3 этаже школы оформляются и регулярно меняются уголки здоровья, посвященные актуальным проблемам сохранения и укрепления здоровья с привлечением учащихся. В течении года были оформлены уголки здоровья: «СПИД и его профилактика», «Профилактика гепатита», «Что такое туберкулез, как его избежать?» «Как защитить себя от гриппа и ОРЗ?», «Сердечно -сосудистые заболевания - болезнь цивилизованных людей», «Алкоголь - враг ума», «Рациональное питание-залог здоровья». «Защити себя и своих близких - сделай прививку». В рамках реализации данной программы в школе было проведены

родительские собрания по теме «Профилактика наркомании и токсикомании среди подростков» и «Что такое здоровый образ жизни?» «Профилактика суицидального поведения подростков», «Профилактика кишечных инфекций», «Профилактика педикулеза», «Режим дня школьника». С целью привлечения родителей к проблеме профилактики ГРИППа и ОРВИ и ходе вакцинации в предэпидемический период перед родителями выступили фельдшер школы Сабанова Н.Е. и ответственный за реализацию программы «Школа-территория здоровья» педагог Галиновская Я.В.

В связи с эпидемией ВИЧ инфекции усилена работа по профилактике распространения ВИЧ-инфекции. Для обучающихся 7-11 классов было проведено большое количество классных часов по данной проблеме с использованием материалов учебного курса центра «Анти- СПИД». Педагог школы Галиновская Я.В. прошла обучение в центре и активно использовала наработки для профилактической работы. Большой интерес у учащихся вызывают такие формы профилактической работы как, дискуссионный клуб, тренинги, которые посвящены проблеме СПИДа, его профилактике, где учащиеся могли активно принять участие в обсуждении этой темы, высказать свое мнение, принять непосредственное участие в подготовке данного мероприятия. Интересной и познавательной оказалась встреча учащихся 9 классов с пациентами и психологом Центра социальной реабилитации алкоголиков и наркоманов «Феникс», способствующая формированию стойкой жизненной позиции учащихся по отношению к употреблению алкоголя и наркотиков, которая стала традиционной для нашей школы. Большую роль в профилактике социально значимых заболеваний играют такие формы работы как: конкурс социальных проектов, на котором учащиеся 8 классов представили проект «ВИЧ в картинках» с целью ознакомления с проблемой ВИЧ-инфекцией и способах профилактики для учащихся младших классов.

Впервые в этом учебном году школа приняла участие во Всероссийской акции "Лидер". Обучающиеся 9 классов и педагог Галиновская Я.В. участвовали в проведение открытых уроков по теме "Профилактика ВИЧ инфекции". Уроки в 5,6,7,8,9 классах проводили обучающиеся 10 классов Курбанова Настя, и обучающаяся 11 класса Чайникова Виктория.

Обучающиеся 10 и 11 классов Курбанова Настя, Бальчугова Олеся и Мирзаев Магомедрасул стали победителями в компетентностной школе, которая была организована департаментом образования администрации города.

Большую работу школа проводит с родителями обучающихся. В текущем учебном году фельдшер школы и педагоги организовали проведение лекций и индивидуальных бесед по темам «Профилактика развития зависимостей (потребление никотина, алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ)», «Профилактика глистных заболеваний», «Хорошая осанка-залог благополучия вашего ребенка»-1 классы, «Рациональное питание- 5-6 классы», «Профилактика вредных привычек-7 классы», проведение спортивного праздника «Папа, мама и я- спортивная семья».

#### **Оценка результативности мероприятий.**

С целью отслеживания результативности проводимых мероприятий с учащимися проводится анкетирование, позволяющее оценить эффективность нашей работы. В опросе приняли участие 498 человек в 2021-2022 учебном году, 412 в 2022-2023 учебном году, и 436 человек в 2023-2024 году. Данные опроса приведены в таблице.

	Оценка	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
1. Личностная ценность здоровья	высокая	476	95,5%	401	97,9	402	92%
	недостаточная	19	4%	10	2%	30	7%
	низкая	3	0,5%	1	0,1	4	1%
2. Понимание роли поведенческих факторов в охране и укреплении здоровья	понимание	473	95%	391	95%	401	92%
	Недостаточное понимание	20	4%	21	5%	35	8%
	Отсутствие понимания	5	1%	0	0%	0	0%
3. Соответствие распорядка дня учащихся требованиям ЗОЖ	Полное соответствие	303	61%	307	75%	362	83%
	Неполное соответствие	148	30%	48	12%	43	10%
	несоответствие	47	9%	57	13%	31	7%
4. Отношение к своему здоровью	ответственное	428	86%	387	94%	398	91%
	недостаточно ответственное	54	11%	21	5%	38	9%
	безответственное	19	3%	4	1%	0	0%
5. Отношение к информации, связанной со здоровьем.	ответственное	389	78%	366	89%	429	98%
	недостаточно ответственное	100	22%	46	11%	7	2%
6. Оценка регулярности информационного значения школы в сравнении с другими источниками.	значимое	431	87%	387	94%	425	97%
	Недостаточно значимое	43	9%	18	4%	8	2%
	Не имеет значения	24	4%	7	2%	3	0,8
7. Оценка учащимися Личностной значимости мероприятий, проводимых в школе по формированию ЗОЖ	высокая	421	85%	354	86%	387	89%
	недостаточная	60	12%	37	9%	14	3%
	низкая	17	3%	21	5%	35	8%

Основываясь на полученных данных можно судить о возрастающей тенденции понимания роли поведенческих факторов, роста информационного влияния школы на установки, способствующие формированию здорового образа жизни. Также, отмечается значительное увеличение (в пределах 9%) отношение учащихся к информации, связанной со здоровьем. 89% обучающихся отмечают высокую личностную значимость мероприятий, проводимых в школе по формированию ЗОЖ, что говорит об эффективности проводимых в ОО мероприятий. Таким образом, можно говорить о возрастании роли поведенческих факторов в сохранении и укреплении здоровья, ценности здоровья, как главной составляющей полноценной жизни. Однако личностная ценность здоровья у обучающихся несколько снизилась. В связи с этим, на следующий учебный год планируется разнообразить формы и методы работы по

формированию навыков здорового образа жизни, а также уделить больше внимания на санитарно-гигиеническое просвещение родителей на родительских собраниях и частных беседах. В связи возрастающей ролью школы в половом воспитании необходимо по плану школы разработать и внедрить программу полового воспитания.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с **родителями**. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х и 11) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал)

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах (5).

Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания (4) и по требованию в выпускных классах 9, 11 (рекомендации по сдаче ГИА и ЕГЭ). А также 1 и 5 классах, в связи с адаптационными периодами учеников этих классов.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45- 57% от классов (по сравнению с 2022 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **комфортный**. (опрос детей и родителей). Буллинг в классах **отсутствует** или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СШ № 9 с УИОП» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья, творческого развития действуют объединения дополнительного образования, предметные кружки и спортивные секции для обучающихся 1-11-ых классов на бесплатной основе, что обеспечивает их доступность:

№ п/п	ФИО руководителя объединения	Название объединения
1.	Фролова Инна Вадимовна	«В мире бумаги»
2.	Заровнятных Валентина Георгиевна	Хореографическая студия «Фантазия»
3.	Чунаева Эльвира Исламовна	«Школа безопасности. Юный инспектор дорожного движения»
4.	Тимашева Юлия Николаевна	Комната Боевой и Трудовой Славы
5.	Титов Роман Викторович	«Меткий стрелок» (6 – 11 классы) Учебные сборы 10 – х классов

		Допризывная подготовка ( 9-11 классы)
6.	Баранов Андрей Юрьевич	Организация мероприятий
7.	Лазарев Никита Андреевич	РДШ, Юнармия

Программы разработаны педагогами и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся.

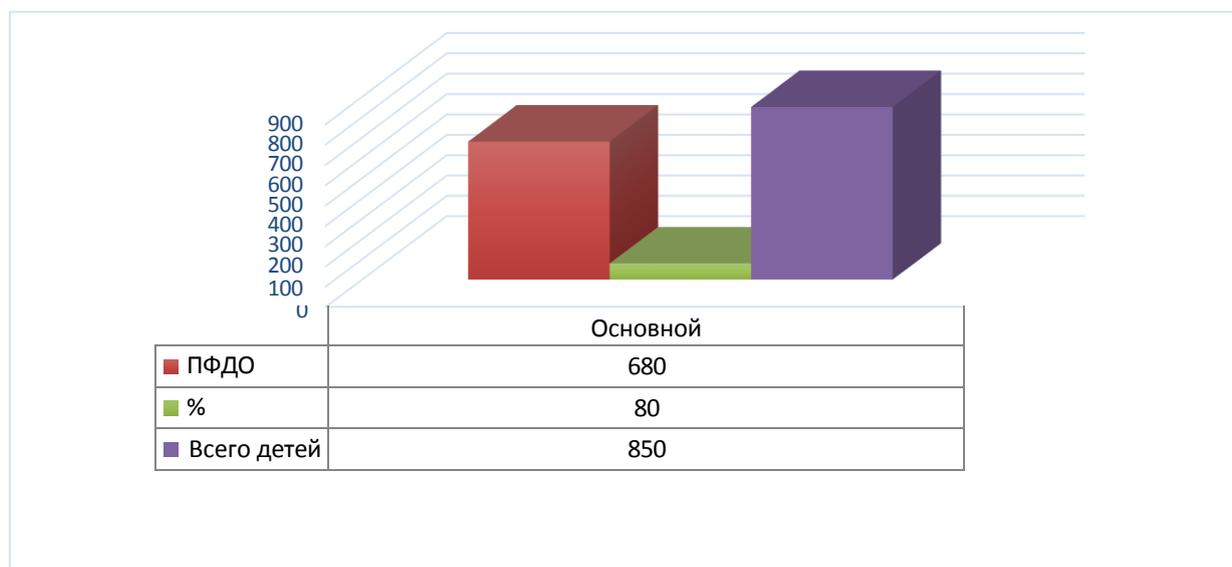
Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования осуществляется на основе договоров о безвозмездном пользовании площадями:

№ п/п	Учреждение дополнительного образования	Название объединения дополнительного образования
1.	СШОР «Самотлор»	«Волейбол»
2.	Муниципальное автономное учреждение г. Нижневартовска «Центр детского творчества»	Проведение мероприятий различной направленности
4.	ИП Мазный С.А.	Каратэ
5.	ООО «Полиглот»	Школа иностранных языков
6	ООО «Старшеклассник»	Занятия по предметам

Школа системно сотрудничает с социальными партнерами:

- Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;
- Бюджетное учреждение профессионального образования «Нижневартовский строительный колледж»;
- МАУ ДОД «Центр детского творчества»;
- МАУ ДО ЦДиЮТТ «Патриот»;
- Театр юного зрителя;
- ДК «Октябрь»;
- МУ «Дворец искусств»;
- БУ «Центр медицинской профилактики»;
- городская детская библиотека № 6;
- зал международных встреч.

### Занятость обучающихся в системе ПФДО



**Вывод:** количество обучающихся, охваченных системой ПФДО за 2022 – 2023 учебный год составило 81 %.

## Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 - 2024 учебный год

Индикаторами успешной реализации программ внеурочной деятельности являются *результаты участия* обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

Работа внеурочной деятельности строится в соответствии с разработанными рабочими программами. Реализация программ проводится через организацию занятий во второй половине дня.

№п/п	ФИО учителя	ФИ обучающегося	Название конкурса, мероприятия	Результат	Уровень конкурса, мероприятия
1.	Кардовская В.В. Тимашева Ю.Н.  Тимашева Ю.Н.	Пастушенко П, Успенева Ю, Овсепьян С., Чернекая В.	Городской конкурс «NEXT»  Городской конкурс: «Школьный музей: новые возможности среди ОО «музейная среда»	2 диплома 2 степени, 2 диплома 1 степени  1 место	Муниципальный
2.	Баранов А.Ю.	Повх М.  Михеев И, Повх М.	Слет НОУ Секция №1 «Молодой изобретатель. Технологии будущего – своими руками. Робототехника»; Соревнования по робототехнике "Робостранствие 2022"	2 призер  диплом (3 место)	Муниципальный  Муниципальный
3.	Аюпова С.А.	Некрасова А.	Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся ОО в области ДПИ «Солнечный квадрат», посвященный 350 – летию со дня рождения Петра I и году культурного наследия»; международном форуме лучших молодых умов планеты Молодежь мира - вызова современности "Шаг в будущее- 2022"	Сертификат  Диплом 1 место	Всероссийский  всероссийский
4.	Селиванова Р.Н.	Полянская С.  Проник Ф.	Городская акция «Дети против терроризма!»; Городской конкурс творческих работ обучающихся ОО «Исторический альманах», посвященный 350 – летию со дня рождения Петра I Всероссийский конкурс сочинений	1 место победитель  Диплом победителя	Муниципальный

		Даутова М.	(муниципальный этап) IX этап социального проекта «Раскрась наш город яркими красками»	грамота	
5.	Волгина Е.А.	Шамбир В.  Бондаренко И.  Шевченко Э.	Городской конкурс социальных роликов и принтов среди ОО «все мы – вартовчане!»; Городская природоохранная акция «Кормушка», конкурс рисунков «Зимующие птицы» Городская природоохранная акция «Кормушка», конкурс рисунков «Зимующие птицы» городском литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения»	1 место победитель  1 место  Диплом за творческий подход  3 место	Муниципальный
6.	Юрикова Е.А.	Ахметова Е., Гринева П.  Гринева П.  Брик П.  Сияхнурова Н	Городской конкурс социальных роликов и принтов среди ОО «все мы – вартовчане!»;  Городской конкурс творческих работ «Правопорядок и мы»; Городская природоохранная акция «Кормушка», конкурс рисунков «Зимующие птицы» Городская природоохранная акция «Кормушка», конкурс - кормушек городском литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения»	Номинанты  2 место призер  2 место, призер  1 место  1 место	Муниципальный
7.	Михайлова Л.Н.	Матвеев Н.  Чуприна М.  Туркуляк С.	Городской конкурс творческих работ «Правопорядок и мы» Городская природоохранная акция «Кормушка», конкурс листовок «Покормите птиц зимой» Городской конкурс творческих работ	2 место призер  1 место  лауреат	муниципальный

			обучающихся ОО «Исторический альманах», посвященный 350 – летию со дня рождения Петра I		
8.	Корнеева Н.Н.	Царуль М. Рассолова В.  Коротышева А.  Белых М.  Вершинина С.	Городской конкурс социальных роликов и принтов среди ОО «все мы – вартовчане!»  Городской конкурс творческих работ «Исторический альманах», посвященный 800 – летию со дня рождения А. Невского  Городская природоохранная акция «Кормушка», конкурс рисунков «Зимующие птицы»  Городской конкурс творческих работ обучающихся ОО «Исторический альманах», посвященный 350 – летию со дня рождения Петра I Конкурс «Самый правильный на дороге!»	Номинанты  Лауреат  1 место  Лауреат  2 место в номинации «Памятка»	Муниципальный
9.	Ширяева М.А.	Коротышева А.	Городской конкурс творческих работ «Исторический альманах», посвященный 800 – летию со дня рождения А. Невского	2 место	Муниципальный
10.	Козлова Ю.Н.	Крылова Е.  Саблина Н.	Городской конкурс творческих работ «Исторический альманах», посвященный 800 – летию со дня рождения А. Невского	1 место  3 место	Муниципальный
11.	Тарамалы Ю.О.	Чебарева М.	Городской конкурс: «Школьный музей: новые возможности среди ОО «Музейная среда» Городской конкурс творческих работ обучающихся ОО «Исторический альманах», посвященный 350 –	3 место  2 место	Муниципальный



дистанционных конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

Положительные моменты в организации внеурочной деятельности для обучающихся 5-10 классов:

- кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в реализации программ внеурочной деятельности, организации проектной и исследовательской деятельности;
- достаточный уровень материально-технического обеспечения программ внеурочной деятельности;
- реализация связи с урочной деятельностью: содержание программ выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по следующим предметам: технология, биология, история, экономика, русский язык и литература, физическая культура.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

## **Раздел IV. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.**

### ***3.1. Организация питания.***

Организация рационального питания детей во время пребывания в образовательной организации является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности образования. Целью организации питания является предоставление детям рационов, которые, в совокупности с домашним питанием, обеспечили бы в полной мере восполнение энергозатрат, позволили поддержать их здоровье, работоспособность, обеспечить их гармоничное физическое развитие. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» организация питания школьников относится к компетенции образовательной организации. В школе организовано питание для всех обучающихся.

В 2023-2024 учебном году поставщиками питания выступало ООО «Азбука питания» г. Екатеринбург. Все ученики в школе получают горячий завтрак, дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также находящиеся под опекой, получают двухразовое питание. Приготовление блюд для школьников осуществляется по

циклическому меню, которое разработано с учетом калорийности и правил рационального питания по возрастным категориям. Для витаминизации питания обучающихся в меню обязательно включаются свежие овощи и фрукты порционно или в виде салатов, компотов, а также молочные блюда (запеканки, каши, кофейные, какао-напитки с молоком), количество которых увеличивается в весенне-осенний период. Меню с визуализацией блюд размещено на официальном сайте школы в разделе «Питание».

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 200 посадочных мест.

Ведется постоянный родительский контроль за организацией питания и условиями для приема пищи, качеством готовым блюд. Работает бракеражная комиссия.

Продолжает функционировать система безналичной оплаты за питание детей в школах через банковскую сеть. На портале системы образования открыт сервис, который позволяет родителям получать информацию о текущем состоянии счета ребенка и фактах получения школьного питания. 2023 году в столовой установлен терминал для безналичного расчета.

### **3.2. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание обучающихся образовательных организаций обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен БУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника» за образовательными организациями, и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания детей.

Сравнивая показатели заболеваемости за 2 последних учебных года прослеживается динамика к снижению случаев заболеваемости обучающихся. Показатель заболеваемости по школе в 2023 году на 2,7 % ниже общегородского показателя заболеваемости.

Из хронических заболеваний учащихся школы на первом месте стоят заболевания органов пищеварения (51), на втором месте – болезни нервной системы (30), на третьем – заболевания эндокринной системы (23).

По сравнению с прошлым годом повысились показатели заболеваний:

1. эндокринной системы на 0,8%;
2. нервной системы на 2,2%;
3. болезни глаза на 1 %;
4. системы кровообращения на 1,1%.

Особое внимание следует уделить пропаганде здорового образа жизни: соблюдению режима дня, режима питания профилактике заболеваний эндокринной и нервной систем.

В школе созданы условия для укрепления и сохранения здоровья обучающихся и сотрудников:

- использование здоровьесберегающих технологий во время образовательного процесса;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах, атмосферы взаимоуважения, сотрудничества;

- работа двух спортивных залов;
- одна динамическая пауза (1 час) и одна прогулка (40 минут) в начальной школе,
- ступенчатый режим обучения для обучающихся 1 классов;
- наличие хорошо оборудованного медицинского и стоматологического кабинетов;
- работа спортивных секций, кружков:
- основы физической подготовки;
- волейбол;
- баскетбол.

Формирование здорового образа жизни ведется также через систему внеурочных мероприятий. Уже традиционными и желанными для школьников и их родителей стали такие мероприятия как туристический слет, Дни здоровья, Городские соревнования «Безопасное колесо», Смотр строя и песни, Президентские соревнования и др.

Организация учебной деятельности и режим учебной нагрузки соответствует установленным требованиям санитарным правилам и нормам, рационально организованы уроки с интеграцией познавательной и двигательной деятельности.

Данные мониторинга социально-психологической службы говорят том, что подавляющее большинство обучающихся и сотрудников школе чувствуют себя безопасно в школьной среде, они защищены от оскорблений, угроз, в школе созданы безопасные условия для образовательного процесса. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

### ***3.3. Антитеррористическая безопасность***

Школа включена в «Реестр объектов возможных террористических посягательств, расположенных на территории ХМАО-Югры» и является объектом второй категории, на который распространяются требования Постановления Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов(территорий) МО и науки РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности МО и науки РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов(территорий)» (далее – Постановление).

В соответствии с требованиями Постановления в школе разработан пакет документов:

- Паспорт безопасности школы с трехмерной моделью в формате 3Д;
  - Паспорт безопасности территории школы;
  - План профилактики терроризма и экстремизма для работников школы;
  - План профилактики терроризма и экстремизма для обучающихся школы;
  - Инструкции и Памятки по профилактике терроризма;
  - Правила поведения посетителей;
  - Положение о контрольно-пропускном режиме;
  - Алгоритмы действий при теракте, при возникновении чрезвычайной ситуации.
- Обеспечена охрана школы техническими средствами:
- система видеонаблюдения;
  - система контроля управления доступом;

- кнопка экстренного вызова полиции (КТС) с выводом на ПЦН отдела вневедомственной охраны УМВД России по г.Нижевартовску;
  - 3 телефона с определителем номера (АОН): на вахте, в приемной, кабинете директора;
  - 3 радиоканальных извещателя системы Астра РИ-М (у охранника, вахтера, дежурного администратора);
  - 4 ручных металлодетектора модель ВМ-61;
  - 1 стационарный металлодетектор;
  - введен внутриобъектовый режим.
- Установлено 2 поста охраны:
- Физическая охрана:
- Пост № 1: вахтер - в дневное время.
- Пост № 2: охранник ООО ЧОО «Капкан».
- Разработаны планы мероприятий по обеспечению сохранения жизни и здоровья обучающихся образовательной организации;
- введен пропускной режим;
  - установлена система контроля и управления доступом, которая в совокупности не дает несанкционированного прохода в здание образовательной организации посторонним лицам.

Видеосистема, в здании и на территории установлены 29 видеокамер, позволяет вести наблюдение на территории и в здании организации. Здание образовательной организации оснащено современными средствами пожарной сигнализации, создана добровольная пожарная дружины из числа работников.

## **Раздел V. Эффективность использования финансовых ресурсов**

Учреждение является получателем бюджетных средств:

- составляет и исполняет бюджетную смету;
- принимает и исполняет в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств и бюджетных ассигнований;
- обеспечивает результативность, целевой характер использования предусмотренных ему бюджетных ассигнований;
- вносит соответствующему главному распорядителю бюджетных средств предложения по изменению бюджетной росписи.

Деятельность МБОУ «СШ №9 с УИОП» осуществляется на основании Устава, утвержденного приказом Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 02.02.2015 №69/36-п.

Учреждение самостоятельно ведет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета (по учету средств субсидии на выполнение муниципального задания, средств во временном распоряжении и целевых субсидий), обладает обособленным имуществом, которое закреплено за ним на праве оперативного управления.

Собственником имущества учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск.

Учреждение выполняет муниципальное задание, а также ведет приносящую доход деятельность.

Учреждение создано для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления города Нижневартовска в сфере образования Распоряжением администрации города Нижневартовска от 27.0.2015 №72-р "О внесении изменений в распоряжение администрации города от 22.11.2011» Об определении основных видов деятельности и дополнительных видов деятельности, приносящий доход.

Учредителем бюджетного учреждения является муниципальное образование город Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрации города осуществляет департамент образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15/13.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов», является унитарной некоммерческой организацией, осуществляющей в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего образования и основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств субсидии из бюджета города Нижневартовска, субсидий на иные цели, а также средств от оказания учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе и иной приносящей доход деятельности.

За отчетный период в учреждении мероприятия по повышению квалификации и переподготовке специалистов не проводилось, но в учреждение запланированы обучение по улучшению условий труда в количестве 26 сотрудников, на сумму 17 000,00 рублей за счет бюджетных средств местного бюджета, 5 400,00 рублей за счет внебюджетных источников и далее опыт всех сотрудников учреждения соответствует профессиональным стандартам.

В соответствии с нормами Федерального закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд» за 2022 год проведено 9 закупок, на общую сумму 10 030 442,60 рублей, что составило 95,28 %, от общего объема закупок из них:

- конкурсов на сумму – 7 366 678,40 руб. (1 процедура);
- аукционов на сумму – 2 663 764,20 руб. (8 процедур);
- закупки у единственного поставщика, подрядчика, исполнителя (в том числе монополистов) на общую сумму – 10 128 819,46 руб. (3 процедуры).

В ходе проведения закупок сложилась экономия по электронному аукциону в сумме 511 993,3 руб., открытому конкурсу по питанию 3 250 005,60 рублей, которая перераспределена на текущие нужды учреждения, итого на сумму 3 799 477,29 рублей.

Размер средней заработной платы (за счет всех источников финансирования кроме федерального бюджета) работников по учреждению в 2022 году в сравнении с 2021 годом увеличилась на 19,7 процентов и составила 80 555,00 рублей. Средняя зарплата основного персонала составила 83 468,30 рублей. По итогам 2022 года целевой показатель по учреждению достигнут.

Рабочее место каждого сотрудника технически оборудовано компьютерной техникой с доступом в Интернет.

Учебные кабинеты имеют достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное с паспортом кабинета.

Учреждение имеет сайт в сети Интернет, который поддерживается в актуальном состоянии.

Лимиты потребления теплоэнергоресурсов соблюдается.

В соответствии с СГС «Основные средства», учреждением к основным средствам отнесены материальные ценности, являющиеся активами и принадлежащие учреждению на праве оперативного управления.

На балансе учреждения числятся основные средства: на начало года – балансовой стоимостью 118 558 937,15 рублей (недвижимое имущество 39 609 018,08 руб., иное движимое имущество – 61 571 531,23, руб., особо ценное движимое имущество 17 378 387,84руб.), на конец отчетного периода - балансовой стоимостью 120 036 815,85 рублей (недвижимое имущество 39 609 018,08руб., иное движимое имущество – 63 079 409,93руб. особо ценное движимое имущество 17 348 387,84 руб.).

## Раздел VI. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

Вопросы взаимодействия школ, средних специальных учреждений, техникумов и вузов волнуют в равной степени школьных учителей, учащихся, их родителей и преподавательские составы колледжей техникумов и ВУЗов.

Школа системно сотрудничает с социальными партнерами:

- Бюджетным учреждением профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;
- Бюджетным учреждением профессионального образования «Нижневартовский строительный колледж»;
- ФГБОУВО «Нижневартовский государственный университет»;
- Южно-Уральским государственным университетом, филиал в г. Нижневартовске.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования осуществляется на основе договоров безвозмездного пользования площадями, и на основании договора аренды.

Нашими социальными партнерами по вопросам воспитания и профориентационной работы на протяжении ряда лет остаются:

- МАУ ДОД «Центр детского творчества»;
- МАУ ДО ЦДиЮТТ «Патриот»;
- Театр юного зрителя «Барабашка»;
- ДК «Октябрь»;
- МУ «Дворец искусств»;
- БУ «Центр медицинской профилактики»;

- городская детская библиотека № 6;
- зал международных встреч.

## **Раздел VI. Основные выводы и перспективы развития школы в новом 2024-2025 учебном году**

**Вывод: образовательная организация развивается в стратегически правильном направлении. Реализация образовательных программ, программы развития позволили обеспечить устойчивые образовательные результаты в 2023-2024 учебном году. Решение основных приоритетных направлений в работе образовательной организации способствовало повышению качества образования, осуществлению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.**

Так же:

- Имеющаяся материально-техническая база, информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, кадровый потенциал соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.
- Реализуется ФГОС на всех уровнях образования идет плановая подготовка к переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО с 1 сентября 2023 года.
- Образовательная организация функционирует в режиме развития как школа профессионального самоопределения, предоставляет качественное образование, за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе проектно-исследовательских, информационных, здоровьесберегающих.
- Обеспечено качественное завершение выпускниками средней школы с получением всеми аттестатов о среднем общем образовании.
- Выполнение муниципального задания по всем направлениям.
- Стабильные результаты в олимпиаде «Юниор», во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, регионального уровня Слете научных обществ обучающихся. Увеличение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.
- Поддерживаются традиции школы.
- Организована комплексная безопасность образовательной деятельности.
- Обучающиеся, выпускники, родители и общественность выражают позитивное отношение к качеству образования в школе. Как показала независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (1 полугодие 2023 года) процент удовлетворенности составил – 92 %.
- Школа способствует осознанному выбору обучающимся дальнейшего профессионального образования.

Вступившее в силу с 1 января 2022 года постановление правительства Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от

31.10.2021 № 468-п «О Государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования» определило цели развития образования в округе, а именно:

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
2. Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития автономного округа.

Для реализации целей программой определены задачи:

1. Модернизация системы профессионального образования, обеспечивающая текущие и перспективные потребности социально-экономического развития автономного округа.
2. Модернизация системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей.
3. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
4. Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодежи, развитие ее потенциала.
5. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей, профессионального образования, а также реализацию молодежной политики и допризывной подготовки граждан к военной службе.

В соответствии с муниципальной программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» целью развития образования является обеспечение условий для развития муниципальной системы образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием города Нижневартовска и потребностями личности.

**Основная стратегическая цель деятельности школы до 2025 года** с учетом стратегии развития образования в стране и регионе - это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

#### **Цели работы школы на новый 2024-2025 учебный год**

1. Обеспечить доступность качественного образования, соответствующего современным требованиям общества и потребностям каждого участника образовательных отношений.
2. Обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

**Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Ведение и реализация обновленных федеральных образовательных стандартов на всех уровнях обучения.

1.1. Обучение педагогических работников -100%;

1.2. Информирование родителей (законных представителей) по вопросам введения обновленных ФГОС;

1.3. Формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности;

1.4. Обеспечение технологического сопровождения развития общего и дополнительного образования, мониторинга образования;

1.5. Реализация единых федеральных образовательных программ для 1 -11 классов.

1.6. Повышение качества естественно - научного и физико - математического образования в школе.

2. Достижение показателей по усвоению основных образовательных программ НОО, ООО, СОО не ниже результатов прошлого учебного года. Объективность ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Обеспечение результативности государственной итоговой аттестации-2024 года не ниже среднего показателя за последние три года.

3. Организация профориентационной работы в соответствии с федеральной моделью.

3.1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;

3.2. проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

3.3. организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

3.4. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

3.5. развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

4. проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся и педагогов по вопросам информационной безопасности;

4.1. совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;

4.2. проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

4.3. Внедрение информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и VK-мессенджера, федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа».

5. Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия, возрождения традиционных нравственных ценностей.

- 5.1. Формирование и реализация подпрограммы, направленной на развитие ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.
  - 5.2. Формирование уважительного отношения к государственной символике;
  - 5.3. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе школы;
  - 5.4. Создание рабочих программ воспитания по направлениям популяризации отечественной истории.
6. Обеспечение мер по сохранению здоровья детей, педагогических работников.
7. Продолжение участия в проекте «Советник директора по воспитанию».
8. Организация отдыха детей и их оздоровления, также детей с ОВЗ и детей – инвалидов:
- 8.1. усиление воспитательной составляющей системы детского отдыха;
  - 8.2. организация безопасности, антитеррористической защищенности
9. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, развитие и популяризация школьного спорта. Реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
10. Организация школьного наставничества:
- 10.1. привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
  - 10.2. ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
  - 10.3. способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в школе.

**Миссия школы - выполнение социального заказа общества на качественное обучение и воспитание, обеспечение доступности образования для всех детей. Формирование социально успешной личности.**

Директор школы

З.Н.Туценко